

## **FICHA DE ASIGNATURA**

**Título:** Trastornos por Déficit de atención e hiperactividad (TDAH).

**Descripción:** El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es el trastorno psiquiátrico más frecuente en la infancia. Es un problema crónico que provoca alteraciones en el funcionamiento cognitivo y social del individuo, que pueden repercutir en su desarrollo socioafectivo, en su rendimiento académico y en su inclusión social.

En la asignatura de Trastornos por Déficit de Atención e Hiperactividad se delimitará y profundizará en el concepto TDAH y en sus síntomas fundamentales, en su desarrollo y curso, en los criterios de diagnóstico, explorando las diferentes formas de evaluación del trastorno y los distintos tipos de tratamiento existentes, con la finalidad de colaborar con otros profesionales, orientar a familiares y docentes y ofrecer una respuesta educativa adecuada ante esta problemática, que atienda a la necesidades de los niños y de la comunidad educativa.

**Carácter:** Optativa.

**Créditos ECTS:** 6.

**Contextualización:** El programa de esta asignatura pretende proporcionar al alumno una serie de conocimientos en el campo de la Neurociencia, la Psicología y la Educación Inclusiva que les serán de utilidad en su formación como orientadores y profesionales de la educación y la salud, al proporcionarles los conceptos básicos para la detección, el diagnóstico y el abordaje interdisciplinar de este trastorno tan prevalente en la infancia, atendiendo también a su inclusión educativa para garantizar el principio de equidad a este alumnado.

**Modalidad:** Online.

**Temario:**

1. Introducción.
2. Historia y definición.
3. Síntomas fundamentales.
4. Factores asociados al TDAH.
5. Epidemiología.
6. Curso.
7. Etiología.
8. Diagnóstico.
9. Evaluación del niño hiperactivo.

10. Tratamiento.
11. Programas de intervención neuropsicológica.
12. TDAH en el colegio.

### **Competencias:**

#### COMPETENCIAS GENERALES

CG.1.- Desarrollar capacidades de abstracción, análisis y síntesis aplicables a través de estudio de casos y elaboración de programas de orientación escolar y familiar e intervención en las distintas patologías estudiadas a través de los contenidos de las diferentes asignaturas, ajustando los procesos de enseñanza y aprendizaje a la etapa educativa donde se impartan.

CG.2.- Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando la adquisición de habilidades neuropsicológicas atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos de forma individual y en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG.3.- Seleccionar, identificar, procesar y comunicar información relevante (oral, impresa, audiovisual, digital y multimedia), en la redacción de estudio de casos y programas educativos y/o intervención, relacionados con los contenidos del estudio de cada asignatura.

CG.4.- Desarrollar y aplicar metodologías del ámbito de la neuropsicología aplicada a la educación y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación tanto grupales, como personalizadas, adaptadas a la necesidad y a la diversidad de los estudiantes.

CG.5.- Desarrollar la capacidad para la toma de decisiones en programas educativos y/o intervención, informando y asesorando a las familias acerca del proceso neuropsicológico del aprendizaje según las necesidades de cada estudiante.

CG.6.- Poseer conocimientos generales sobre el área de estudio y la profesión de neuroeducador. Dominando destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula mediante la cooperación de todos en el proyecto educativo y manteniendo un compromiso activo con la no discriminación, la igualdad de oportunidades y la equidad.

CG.7.- Diseñar y describir en el estudio de casos y en los programas educativos del aula y/o de reeducación las actuaciones del equipo multidisciplinar.

#### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

CE1.- Conocer la etiología y las características físicas, neuropsicológicas y emocionales de diferentes síndromes que cursan con necesidades específicas de apoyo educativo.

CE.3.- Aplicar la neuropsicología a los procesos de aprendizaje de los alumnos con el fin de Comprender los principales problemas de aprendizaje, enriquecer los procesos educativos, las metodologías y la atención a cada uno de los alumnos.

CE.5.-Conocer los fundamentos básicos de la neuroeducación y las funciones del neuroeducador en la atención a alumnos con necesidades educativas especiales

CE.6.- Conocer y comprender los procedimientos de evaluación (cualitativos como estandarizados) e intervención en el entorno escolar y/o reeducativo, terapéutico, en niños y niñas con necesidades específicas de apoyo educativo

CE.7.- Utilizar metodologías educativas inclusivas, tanto en los ámbitos educativo, como reeducativo atendiendo a habilidades para la atención a la diversidad de los alumnos, así como para respetar los principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad, mediante los valores de respeto y ayuda a quien lo necesite y cómo lo necesite, diseñando, aplicando y evaluando estrategias educativas inclusivas.

CE.8.- Diseñar recursos, materiales y actividades educativas mediante el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

CE.9.- Diseñar, seleccionar, recomendar estrategias, programas y actuaciones educativas y/o reeducativas en el tratamiento de las dificultades de aprendizaje desde un enfoque neuropsicológico tanto a nivel de aula como de centro escolar.

CE.10.-Orientar y fomentar la colaboración de las familias y su implicación en el desarrollo de sus hijos desde el contexto domiciliario y otros entornos naturales.

CE.11.-Diseñar actividades y experiencias de aprendizaje en diversos contextos naturales, promoviendo la participación familiar, comunitaria e institucional.

### Actividades Formativas

Actividad Formativa	Horas	Presencialidad
Clases expositivas	60	50
Clases prácticas	60	60
Tutorías	80	0
Trabajo autónomo	400	0

**Metodologías docentes** Explicación del contenido temático, presentación de los conceptos fundamentales y desarrollo del contenido teórico.

Colección de tareas que el alumnado llevará a cabo a lo largo de toda la asignatura entre las que podemos encontrar: foros de debate, análisis de casos y resolución de problemas, visualización de ejemplos, comentarios críticos de textos, análisis de lecturas, exámenes o test, etc.

Sesiones periódicas entre el profesorado y el alumnado para la resolución de dudas, orientación, supervisión, etc.

Lectura crítica de la bibliografía, estudio sistemático de los temas, reflexión sobre problemas planteados, resolución de actividades propuestas, búsqueda, análisis y elaboración de información, investigación e indagación, elaboración de memorias, informes, y trabajos etc..

### Sistema de Evaluación

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Evaluación continua	60.0	60.0
Evaluación final	40.0	40.0

**Normativa específica** (en el caso de que haya prerequisites):

### Bibliografía:

- Alcaraz, M. D., Cartagena, J. M., Hernández, L. A., Riquelme, C., Ruiz, M. J. y Sabater, V. (2012). *Intervención educativa en el alumnado con trastorno por déficit de atención e hiperactividad en la educación secundaria*. Murcia: Región de Murcia Consejería de Educación, Formación y Empleo Secretaría General. Servicio de Publicaciones y Estadística. Disponible en <http://diversidad.murciaeduca.es/publicaciones/tdah/doc/1.tdahESO-completo.pdf>.
- American Psychiatric Association (APA) (2014). *DSM-5. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Madrid: Médica Panamericana.
- Bonet, T., Soriano, Y. y Solano, C. (2008). *Aprendiendo con los niños hiperactivos. Un reto educativo*. Madrid: Thompson.
- Carriedo, A. (2014). Beneficios de la Educación Física en alumnos diagnosticados con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH). *Journal of Sport and Health Research*, 6(1), 47-60. Disponible en [http://www.journalshr.com/papers/Vol%206\\_N%201/V06\\_1\\_5.pdf](http://www.journalshr.com/papers/Vol%206_N%201/V06_1_5.pdf).
- Casas, M. (2013). *Comprender el TDAH en adultos*. Barcelona: Amat.
- Federación española de asociaciones para la ayuda al déficit de atención e hiperactividad. *El niño con trastorno por déficit de atención y/o hiperactividad. TDAH. Guía práctica para padres*. Cartagena-Murcia: FEAADAH. Disponible en [http://www.lilly.es/global/img/ES/PDF/Gua-TDAH\\_padres.pdf](http://www.lilly.es/global/img/ES/PDF/Gua-TDAH_padres.pdf)
- Federación española de asociaciones para la ayuda al déficit de atención e hiperactividad. *Guía de actuación en la escuela para el alumno con TDAH*. Cartagena-Murcia: FEAADAH. Disponible en [http://www.elpuentetdah.com/descargas/guia\\_actuacion\\_en\\_la\\_escuela\\_con\\_alumno\\_tdah.pdf](http://www.elpuentetdah.com/descargas/guia_actuacion_en_la_escuela_con_alumno_tdah.pdf)

- Fundación Cantabria ayuda al déficit de atención e hiperactividad (2009). *TDAH en el aula. Guía para docentes*. Santander: Fundación CDAH. Disponible en [file:///C:/Users/ana/Downloads/guia\\_docente\\_Fundacion\\_CADAH\\_%25281%2529.pdf](file:///C:/Users/ana/Downloads/guia_docente_Fundacion_CADAH_%25281%2529.pdf).
- Félix, V. (2006). Recursos para el diagnóstico psicopedagógico del TDAH y comorbilidades. *Revista electrónica de investigación psicoeducativa*, 10(4-3), 623-642. Disponible en [http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/10/espanol/Art\\_10\\_152.pdf](http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/10/espanol/Art_10_152.pdf).
- Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament (2013). *El TDAH: detecció i actuació en l'àmbit educatiu. Guia per a mestres i professors*. Barcelona: Servei de Comunicació i Publicacions. Disponible en <http://feadah.org/admin/archivo/docdow.php?id=576>
- Hervas, A., de Santos, T., Quintero, J., Ruiz-Lázaro, P. M., Alda, J. A., Fernández-Jaen, A. y Ramos-Quiroga, J. A. (2016). Consenso Dephi sobre el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH): valoración por un panel de expertos. *Actas españolas de psiquiatría*, 44(6), 231-243. Disponible en <https://www.actaspsiquiatria.es/repositorio/18/104/ESP/18-104-ESP-231-43-732600.pdf>.
- Jiménez, J. E. (2012). Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad (TDAH): Prevalencia y Evaluación de las Funciones Ejecutivas. Introducción a la Serie Especial. *European Journal of Education and Psychology*, 5 (1), 5-11). Disponible en <file:///C:/Users/ana/Downloads/82-107-1-PB.pdf>.
- Miranda, A. (coord.) (2011). *Manual práctico de TDAH*. Madrid: Síntesis.
- Miranda-Casas, A., Grau-Sevilla, D., Marco-Taberner, R. y Roselló, B. (2007). Estilos de disciplina en familias con hijos con trastorno por déficit de atención/hiperactividad: influencia en la evolución del trastorno. *Revista de neurología*, 44 (supl. 2), S23-S25. Disponible en <http://www.neuroser.com/pdfs/Estilos%20de%20disciplina%20en%20familias%20con%20hijos%20con%20TDAH,%20influencia%20en%20la%20evoluci%F3n%20del%20trastorno..pdf>.
- Narciso, P., Narciso J. y Molina, J. M. (2014). TICs como herramientas de apoyo para estudiantes con TDAH. En M. T. Tortosa, J. D., Alvarez y N. Pellín (coords.), *XII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria [Recurso electrónico]: El reconocimiento docente: innovar e investigar con criterios de calidad = XII Jornades de Xarxes d'Investigació en Docència Universitària. El reconeixement docent: innovar i investigar amb criteris de qualitat* (pp- 297-311). Alicante : Universidad de Alicante.
- Presentación, M. J., Siegenthaler, R. Jara, P. y Miranda, A. (2010). Seguimiento de los efectos de una intervención psicosocial sobre la adaptación académica, emocional y social de niños con TDAH. *Psicothema*, 22(4), 778-783. Disponible <https://www.unioviedo.es/reunido/index.php/PST/article/view/8952/8816>.
- Raposo-Rivas, M. y Salgado-Rodríguez, A. B. (2015). Estudio sobre la intervención con Software educativo en un caso de TDAH. *Revista nacional e internacional de educación*

*inclusiva*, 8(2), 121-138. Disponible en  
<file:///C:/Users/ana/Downloads/Dialnet->

[EstudioSobreLaIntervencionConSoftwareEducativoEnUn-5155167.pdf](file:///C:/Users/ana/Downloads/Dialnet-EstudioSobreLaIntervencionConSoftwareEducativoEnUn-5155167.pdf)

Ripoll, J. C., Lebrero, S. y Yoldi, M. (2016). Rendimiento de alumnado con TDAH ante preguntas de recuerdo global, de respuesta corta o de elección múltiple. *Pulso*, 38, 161-173. Disponible en <file:///C:/Users/ana/Downloads/Dialnet-RendimientoDeAlumnadoConTDAHAntePreguntasDeRecuerd-5823491.pdf>.

Robledo, P. y García, J. N. (2014). Contexto familiar del alumnado con dificultades de aprendizaje o TDAH, percepciones de padres e hijos. *Estudios sobre educación*, 26, 149-173. Disponible en <http://dadun.unav.edu/bitstream/10171/36769/1/201406%20ESE%2026%20%282014%29-6.pdf>.

Robles, Z. y Romero, E. (2011). Programas de entrenamiento para padres de niños con problemas de conducta: una revisión de su eficacia. *Anales de Psicología*, 27(1), 86-101. Disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/167/16717018011.pdf>.

Rodríguez, C., González-Castro, P., Álvarez, L., Vicente, L., Núñez, J. C., González-Pienda, J. A., Álvarez, D., Bernardo, A. y Cerezo, R. (2011). Nuevas técnicas de evaluación en el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). *European Journal of Education and Psychology*, 4(1), 63-73. Disponible en <https://www.formacionasunivep.com/ejep/index.php/journal/article/view/64/89>.

Sánchez-Pérez, N. y González-Salinas, C. (2013). Ajuste escolar del alumnado con TDAH: factores de riesgo cognitivos, emocionales y temperamentales. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 11(2), 527-550. Disponible en [http://investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/30/espannol/Art\\_30\\_816.pdf](http://investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/30/espannol/Art_30_816.pdf).

Sherman, J., Rasmussen, C. y Baydala, L. (2008). The impact of teacher factor son achievement and behavioural outcomes of children with attention déficit/Hyperactivity disorder (ADHD): a review of the literature. *Educational Research*, 50, 347-360. Disponible en <http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/00131880802499803?scroll=top&needAccess=true>.