

FICHA DE ASIGNATURA

Título: Rehabilitación neuropsicológica de las funciones cognitivas superiores

Descripción: El objetivo de esta asignatura es proporcionar al alumnado una base teórico-práctica para llevar a cabo programas de intervención neuropsicológica dirigidos a pacientes con afectación en las funciones cognitivas superiores, considerando su semiología y la evidencia científica disponible. En este sentido, se abordarán las principales estrategias generales y específicas de intervención dirigidas a la mejora del funcionamiento atencional, de la función ejecutiva, de la memoria y del lenguaje. Para ello, se trabajará con casos clínicos reales.

Carácter: Obligatoria.

Créditos ECTS: 6 ECTS.

Contextualización: Esta asignatura forma parte del módulo de “Metodologías de intervención y rehabilitación” y se imparte una vez que el alumnado ha adquirido competencias relacionadas con la identificación del sustrato neurológico y funcional de la atención, las funciones ejecutivas, la memoria y el lenguaje, y el conocimiento de pruebas de evaluación neuropsicológica dirigidas a estas funciones cognitivas superiores. El programa de esta asignatura pretende proporcionar al alumnado una serie de conocimientos y herramientas en cuanto a las estrategias de intervención de la atención, la función ejecutiva, la memoria y el lenguaje.

Modalidad: Online.

Temario:

- Rehabilitación de la función normal de la atención.
- Rehabilitación de la función normal de la función ejecutiva.
- Rehabilitación de las amnesias.
- Rehabilitación de las afasias.

Competencias:

- Conocer los distintos tipos de pacientes que se abordan como profesionales de la neuropsicología.
- Reconocer las funciones neurocognitivas y tener los conocimientos fundamentales de su abordaje.
- Establecer juicios clínicos en neuropsicología clínica.
- Seguir el planteamiento de exploración neuropsicológica de acuerdo al árbol de toma de decisiones.
- Conocer las funciones cognitivas, así como sus modelos y teorías explicativas desde el marco de la neurociencia cognitiva.
- Identificar el sustrato neurológico y funcional de las funciones cognitivas.
- Poseer los conocimientos precisos de los distintos cuadros patológicos neuroanatómicos que suelen cursar con alteraciones cognitivas.
- Saber delimitar cuadros pediátricos y de adultos en el ámbito de la neuropsicología.
- Conocer y respetar los principios deontológicos en la práctica de la neuropsicología clínica.
- Conocimiento del uso y la gestión de nuevas tecnologías y recursos de actualización de nuevos conocimientos vinculados a la neuropsicología.
- Identificar los mecanismos óptimos de evaluación neuropsicológica (técnicas e instrumentos según el déficit y características del paciente).

- Valorar los aspectos cualitativos que forman parte de una exploración neuropsicológica, además de los cuantitativos.
- Ser capaz de determinar adecuadamente aquellos marcadores que permitan elaborar un buen pronóstico en el paciente tras la evaluación e intervención neuropsicológica.
- Identificar las técnicas de intervención neuropsicológica más adecuadas en función del cuadro clínico y de las características del paciente.
- Diseñar un plan de intervención neuropsicológica incluyendo la determinación de objetivos terapéuticos basados en la evaluación neuropsicológica y en las características del paciente.
- Analizar los avances en neurociencia para su aplicación en la práctica investigadora y clínica.

Actividades Formativas:

Actividad Formativa	Horas	Presencialidad
Clases expositivas	45	100
Clases prácticas	45	100
Tutorías	35	30
Trabajo autónomo	375	0

Metodologías docentes:

- Explicación del contenido temático, presentación de los conceptos fundamentales y desarrollo del contenido teórico.
- Colección de tareas que el alumnado llevará a cabo a lo largo de toda la asignatura entre las que podemos encontrar: foros de debate, análisis de casos y resolución de problemas, visualización de ejemplos, comentarios críticos de textos, análisis de lecturas, exámenes o test, etc.
- Sesiones periódicas entre el profesorado y el alumnado para la resolución de dudas, orientación, supervisión, etc.
- Lectura crítica de la bibliografía, estudio sistemático de los temas, reflexión sobre problemas planteados, resolución de actividades propuestas, búsqueda, análisis y elaboración de información, investigación e indagación, elaboración de memorias, informes y trabajos, etc.

Sistema de Evaluación:

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Evaluación continua	60	60
Evaluación final	40	40

Bibliografía:

- Betancur-Caro, M., Molina, D. A., & Cañizales-Romaña, L. Y. (2016). Entrenamiento cognitivo de las funciones ejecutivas en la edad escolar. *Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(1), 359-368.
- Corrales-Quispircra, M., y Gadea, M.E., y Espert, R. (2020). Estimulación de corriente continua transcranial e intervención logopédica en personas con afasia: revisión sistemática de la bibliografía. *Revista de Neurología*, 70, 351-364.
- Cuetos, F. (1998). *Evaluación y Rehabilitación de las Afasias. Aproximación Cognitiva*. Editorial Médica Panamericana.

- De Noreña, D., Ríos, M., Bombín I., Sánchez-Cubillo, I., García-Molina, A., y Tirapu, J. (2010) Efectividad de la rehabilitación neuropsicológica en el daño cerebral adquirido (I): atención, velocidad de procesamiento, memoria y lenguaje. *Revista de Neurología*, 51(11), 687-698.
- Fonseca-Silva, K. A., y Arias-Ramírez, Y.Z. (2020). Estimulación cognitiva en un caso de afasia primaria progresiva no fluente. *Cuadernos hispanoamericanos de psicología*, 20(1), 1-14.
- Guillén, J.E. (2020). Hacia una caracterización lingüística contemporánea de las afasias propuestas por A.R. Luria. *Revista de Investigación en Logopedia*, 10(1), 17-29.
- Hernández, C., & Rosell, V. (2020). Paradigma pragmático-funcional en la rehabilitación de la afasia. *Pragmalingüística*, 2, 199-215.
- Manzanero, A. L., y Palomo, R. (2020). Amnesia disociativa más allá de las evidencias sobre el funcionamiento de la memoria. *Anuario de Psicología Jurídica*, 30, 43-46.
- Vera, H. D. (2014). Análisis del discurso y memoria en la afasia de broca y la afasia de wernicke. *Revista De Psicología - GEPU*, 5(2), 92.