

FICHA DE ASIGNATURA

Título: Psicomotricidad

Descripción: Esta asignatura proporcionará al alumno de las competencias necesarias para desarrollar de forma satisfactoria y segura el trabajo psicomotriz de los niños y niñas. El trabajo de psicomotricidad con jóvenes en edad escolar favorece su desarrollo motriz, cognitivo y socioafectivo, fundamentalmente a través de actividades jugadas. Este tipo de trabajo durante la etapa de Educación Infantil, tanto en el primero como en el segundo ciclo, es especialmente importante porque se sientan las bases para el desarrollo integral de las personas. Por lo tanto, la psicomotricidad servirá, entre otras cosas, para ayudar al niño a entender y atender la importancia del cuerpo y de la motricidad como vehículo favorecedor de su desarrollo emocional; expresión de los afectos, los miedos, etc. Es decir, gracias a un buen desarrollo psicomotor el alumno podrá responder a las diferentes situaciones que se producen a lo largo de su día a día.

Carácter: Básica

Créditos ECTS: 6

Contextualización:

El programa de esta asignatura pretende proporcionar al alumno una serie de conocimientos en el campo del desarrollo infantil que le será de utilidad en su formación como maestro en educación infantil.

Modalidad: Online

Temario:

Tema 1. Definición de psicomotricidad

- 1.1. Definición de Psicomotricidad
- 1.2. Historia y evolución del término psicomotricidad
- 1.3. Conceptos básicos 1.3.1. Leyes de maduración y desarrollo motor
- 1.4. Teorías y modelos explicativos del desarrollo motor
 - 1.4.1. Teoría biogenética del conocimiento de Piaget
 - 1.4.2. La concepción psicobiológica de Henry Wallon
 - 1.4.3. La Teoría Madurativa de A. Gessell

Tema 2. Importancia de la psicomotricidad en educación infantil

- 2.1. La importancia del juego en Psicomotricidad

Tema 3. Capacidades básicas en psicomotricidad

- 3.1. Capacidades básicas en Psicomotricidad
- 3.2. Estructura neuropsicobiológica de las capacidades básicas en psicomotricidad

Tema 4. Desarrollo psicomotor en niño/as de educación infantil

- 4.1. Esquema corporal
- 4.2. Lateralidad
- 4.3. Coordinación
 - 4.3.1. Global o Dinámica

- 4.3.2. Fina o Motricidad de Manipulación
- 4.4. Relajación-Respiración
 - 4.4.1. La relajación
 - 4.4.2. La respiración
- 4.5. Control y ajuste postural
 - 4.5.1. Tonicidad
 - 4.5.2. Equilibrio
 - 4.5.3. Evaluación
- 4.6. Percepción espacio-temporal
 - 4.6.1. La Percepción Espacial
 - 4.6.2. La Percepción Temporal

Tema 5. Trastornos en el desarrollo psicomotor

- 5.1. Trastorno del esquema corporal
- 5.2. Debilidad motriz
- 5.3. Inestabilidad motriz
- 5.4. Inhibición motriz
- 5.5. Retrasos de maduración
- 5.6. Desarmonías tónico-motoras
- 5.7. Apraxias infantiles
- 5.8. Dispraxias infantiles
- 5.9. Trastorno de la estructuración espacio-temporal.
- 5.10. Tics
- 5.11. Conclusiones

Tema 6. Intervención educativa

- 6.1. La educación psicomotriz debe adaptarse a la propia evolución y desarrollo del/la niño/a
- 6.2. Instrumentos de apoyo de la educación psicomotriz
- 6.3. Planificación de las sesiones de psicomotricidad
- 6.4. Fases
- 6.5. Juegos y actividades
 - 6.5.1. El Esquema corporal
 - 6.5.2. La Respiración
 - 6.5.3. La Relajación
 - 6.5.4. El Equilibrio
 - 6.5.5. La Coordinación
 - 6.5.6. La Coordinación Espacial
 - 6.5.7. Lateralidad
 - 6.5.8. La organización espacial
 - 6.5.9. La organización temporal
- 6.6. Recomendaciones de práctica de actividad física y juegos en Infantil
 - 6.6.1. Los padres y su función en el juego infantil

Competencias:

Competencias generales

- C.G.1. Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil
- C.G.2. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
- C.G.3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

C.G.4. Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

Competencias específicas

CE-1. Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.

CE-2. Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.

CE-3. Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

CE-4. Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.

CE-5. Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.

CE-6. Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.

Actividades Formativas:

Actividad Formativa	Horas	Presencialidad
Clases Expositivas	15	0
Actividades guiadas	15	50
Tutoría	20	25
Trabajo autónomo	100	0

Metodologías docentes:

Clases expositivas: explicación del contenido temático, presentación de los conceptos fundamentales y desarrollo del contenido teórico

Actividades guiadas: colección de tareas que el alumnado llevará a cabo a lo largo de toda la asignatura entre las que podemos encontrar: análisis de casos y resolución de problemas centrados en la Educación Infantil, comentarios críticos de textos, análisis de lecturas, etc.

Tutorías: Sesiones periódicas entre el profesorado y el alumnado para la resolución de dudas, orientación, supervisión, etc.

Trabajo Autónomo: tanto individual como grupal para la lectura crítica de la bibliografía, estudio sistemático de los temas, reflexión sobre problemas planteados, resolución de actividades propuestas, búsqueda, análisis y elaboración de información, investigación e indagación, así como trabajo colaborativo basado en principios constructivistas.

Sistema de Evaluación:

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Evaluación continua	40.0	60.0

Examen final presencial	40.0	60.0
-------------------------	------	------

Bibliografía:

- Angel, C. (1985). *El desenvolupament del comportament psicomotor dels nens (2ª ed.)*. Barcelona: Editorial Fontanella.
- Ajuriaguerra, J. (1973). *Manual de Psiquiatria Infantil*. Barcelona: Tony-Masson.
- Ajuriaguerra, J. (1993). Ontogénesis de la postura: yo y el otro. *Psicomotricidad. Revista de Estudios y Experiencias*, 45, 19-29.
- Beruezo, P. (2000). Hacia un marco conceptual de la psicomotricidad a partir del desarrollo de su práctica. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 37, 65-85.
- Cerceró, J. (2005). *La educación infantil y psicomotricidad desde el movimiento a la práctica docente*. Valencia: Ediciones La Sirena.
- Gabari, I., y Pollan, M. (1994). Las Conductas Neuromotrices. *Comunidad Educativa*, 212, 19-22.
- Gesell, A. (1995). *El niño de 5 y 6 años*. Barcelona. Barcelona: Paidós Educador.
- Guilmain, E., y Guilmain, G. (1981). *Evolución psicomotriz desde el nacimiento hasta los 12 años*. Barcelona: Médica y Técnica.
- González, M. (1993). *La educación física: fundamentación teórica y pedagógica. En Fundamentos de educación física para enseñanza primaria (Vol. 1)*. Barcelona: INDE.
- Jlménez, J., y Alonso, J. (2007). *Manual de psicomotricidad. (Teoría, exploración, programación y práctica)*. Cáceres: La tierra hoy.
- Lapierre, A., y Aucouturier, B. (1977). *Los contrastes y el descubrimiento de las nociones fundamentales*. Barcelona: Ed. Científico Médica.
- Le Boulch, J. (1983). *Le deveolppment psychometeur de la naissance à 6 ans*. Madrid: Doñate.
- Macazaga, A. (1989). *Habilidad, destreza y habilidad motriz. Clasificaciones generales, análisis de las tareas motrices*. Zaragoza: CEPID.
- Martín, D. (2008). *Psicomotricidad e intervención educativa*. Madrid: Ediciones Piramide.
- Mesonero, A. (1994). *Psicología de la Educación Psicomotriz*. Oviedo: Servicio de Publicaciones de la Universidad.
- Piaget, J. (1999). *La psicología de la inteligencia*. Barcelona: Crítica.
- Piaget, J. (1946). *Le developpment de la notion de temp chez l'enfant*. Paris: PUF.
- Picq, L., y Vayer, P. (1977). *Educación Psicomotriz y retraso mental*. Barcelona: Ed. Crítica.
- Rodríguez, R. (2004). *Terapia Psicomotriz Infantil. (Casos de los 3 a los 11 años)*. Madrid: Inversiones Editoriales Dossat.
- Schinka, M. (1989). *Psicomotricidad, ritmo y expresión corporal. (Ejercicios prácticos) (3ª ed.)*. Madrid: Editorial Escuela Española.
- Tomás, J., Barris, J., Batlle, S., Molina, M., Rafael, A., y Raheb, C. (2005). *Psicomotricidad y reeducación*. Barcelona: Laertes.
- Wallon, H. (1982). *Lenguaje, aprendizaje y psicomotricidad*. Madrid: Documentos de Citap.