

FICHA DE ASIGNATURA

Título: Procesos de enseñanza-aprendizaje por competencias

Descripción: Los modelos de enseñanza-aprendizaje y de evaluación tradicionales, priman la construcción del conocimiento más que la interpretación de realidades complejas y su traslación a la selección de los conocimientos que se precisan para determinar respuestas válidas. Con esta asignatura, se contempla la inclusión de las competencias que requiere cambios en la estructuración del currículo y en las metodologías que deben desarrollarlo. Muy especialmente los cambios afectan también a la evaluación que deberá modificar su propia naturaleza para adaptarse a las nuevas exigencias y a la temprana edad.

Carácter: Básica.

Créditos ECTS: 6

Contextualización: El inicio del proceso de convergencia hacia un Espacio Europeo de Educación Superior, en donde se plasman los objetivos en que se enmarca este proceso, se puede decir que comenzó con la Declaración de la Sorbona de 1998 y la Declaración de Bolonia de 1999 suscrita por los ministros europeos de educación. Este planteamiento se reafirma y desarrolla con posterioridad en otros encuentros en diversos ámbitos.

La LOMCE recoge las propuestas europeas. En las últimas décadas se han introducido elementos que han producido cambios en la forma de enseñar y aprender. Estas transformaciones podrían sintetizarse en nuevos enfoques más centrados en el aprendizaje que en la enseñanza, la aparición de nuevos contenidos objeto de aprendizaje, como por ejemplo la mayor relevancia a las emociones y las nuevas metodologías de evaluación.

Modalidad: Online

Temario:

- Los cambios en la sociedad
- La evaluación del modelo de enseñanza-aprendizaje
- Las competencias en la educación infantil
- La planificación por competencias en la educación infantil
- Las estrategias de enseñanza-aprendizaje para la educación infantil
- La evaluación de las competencias

Competencias:

Competencias Generales

CG. 1- Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

CG. 9- Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CG. 12- Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

Competencias Específicas:

CE. 1- Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.

CE. 31- Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.

CE. 33- Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

CE. 39- Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.

CE. 62- Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.

Actividades Formativas:

Actividad Formativa	Horas	Presencialidad
Clases Expositivas	15	0
Actividades guiadas	15	50
Tutoría	20	25
Trabajo autónomo	100	0

Metodologías docentes:

Clases expositivas: explicación del contenido temático, presentación de los conceptos fundamentales y desarrollo del contenido teórico

Actividades guiadas: colección de tareas que el alumnado llevará a cabo a lo largo de toda la asignatura entre las que podemos encontrar: análisis de casos y resolución de problemas centrados en la Educación Infantil, comentarios críticos de textos, análisis de lecturas, etc.

Tutorías: Sesiones periódicas entre el profesorado y el alumnado para la resolución de dudas, orientación, supervisión, etc.

Trabajo Autónomo: tanto individual como grupal para la lectura crítica de la bibliografía, estudio sistemático de los temas, reflexión sobre problemas planteados, resolución de actividades propuestas, búsqueda, análisis y elaboración de información, investigación e indagación, así como trabajo colaborativo basado en principios constructivistas.

Sistema de Evaluación:

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Evaluación continua	40.0	60.0
Examen final presencial	40.0	60.0

Bibliografía:

- ANECA. (2012). Guía de Apoyo para la elaboración de la Memoria de Verificación de Títulos Oficiales Universitarios (Grado y Máster). Consultado el 13 de julio en: http://www.aneca.es/content/download/12155/136031/file/verifica_guia_v04_120116.pdf.
- AQU. (2009 a). Guía para la evaluación de competencias en el practicum de los estudios de Maestro/a. Barcelona: Agència per la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya. Consultado el 13 de julio en: http://www.aqu.cat/doc/doc_84811405_1.pdf.
- Beane, J.A. (2005). *La integración del currículum*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia/Ediciones Morata.
- Coll, C. (2013). El currículo escolar en el marco de la nueva ecología del aprendizaje. *Aula*, 219, pp. 31-36.
- De Miguel, M. (2006). *Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Orientaciones para promover el cambio metodológico en el EEES*. Oviedo: Universidad de Oviedo. Consultado el 13 de julio en: <http://sites.google.com/site/mideuo2010/>
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. París: UNESCO.
- ET2020. (2016). *Cooperación de la Unión Europea en el ámbito de la Educación y la Formación*. (E.-L. A. law, Ed.). Consultado el 13 de julio en: <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=URISERV%3Aef0016>
- Gimeno, S. (2009). *Saberes e incertidumbres sobre el currículum*. Madrid: Morata.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE)
- Lonka, K. (2017). *Engaging learning environments. The recent efforts to reform finnish schools*. Finland: University of Helsinki.
- Torras, E. (2017). *Procesos y contextos educativos*. Valencia: VIU.