



# Guía de Asignatura

## ASIGNATURA: Procesamiento de lenguaje natural, minería de texto, análisis de redes sociales

**Título:** Grado en Ingeniería Informática

**Materia:** Inteligencia artificial e ingeniería del conocimiento

**Créditos:** 6 ECTS

**Código:** XXGIIN

# Índice

1.	Organización general .....	3
1.1.	Datos de la asignatura .....	3
1.2.	Introducción a la asignatura .....	3
1.3.	Competencias y resultados de aprendizaje .....	3
2.	Contenidos/temario.....	5
3.	Metodología.....	6
4.	Actividades formativas.....	7
5.	Evaluación .....	10
5.1.	Sistema de evaluación .....	10
5.2.	Sistema de calificación.....	10
6.	Bibliografía .....	12

# 1. Organización general

## 1.1. Datos de la asignatura

<b>TITULACIÓN</b>	<i>Grado en Ingeniería Informática</i>
<b>ASIGNATURA</b>	<i>Procesamiento de lenguaje natural, minería de texto, análisis de redes sociales</i>
<b>CÓDIGO - NOMBRE ASIGNATURA</b>	<i>XXGIIN - Procesamiento de lenguaje natural, minería de texto, análisis de redes sociales</i>
<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>Curso</b>	Tercero
<b>Cuatrimestre</b>	Sexto
<b>Idioma en que se imparte</b>	Castellano
<b>Requisitos previos</b>	No existen
<b>Dedicación al estudio por ECTS</b>	<b>25 horas</b>

## 1.2. Introducción a la asignatura

En esta asignatura se estudian los fundamentos de las técnicas básicas para realizar análisis morfológicos y sintácticos de forma automática, así como tratamiento de textos en distintos idiomas (como español e inglés) y aspectos básicos de la semántica computacional; así como el estudio de minería de texto y de las principales técnicas y métodos empleados en el análisis de datos de redes sociales, análisis de sentimientos y opiniones en texto; para las prácticas se usan herramientas de apoyo como Python, Jupiter Notebook, Google Colab, Pentaho, Anaconda 3, BigML y servicios apropiados en la nube (AWS Academy).

## 1.3. Competencias y resultados de aprendizaje

CÓDIGO	COMPETENCIAS
C04	Resolver problemas de optimización complejos y dinámicos aplicando modelos avanzados de probabilidad y de estadística.
C05	Desarrollar modelos de simulación estadísticos y matemáticos para soportar la toma de decisiones en las empresas e instituciones.
C14	Utilizar aplicaciones informáticas de aprendizaje automático, estadística avanzada, visualización gráfica y optimización para la resolución de problemas en el ámbito de la Ciencia de Datos.
C17	Representar el conocimiento de manera procesable e intercambiable para su manipulación automática mediante las herramientas de análisis y visualización de datos.

C18	Desarrollar sistemas capaces de resolver problemas de clasificación supervisada y no supervisada para la extracción automática de información y conocimiento a partir de grandes volúmenes de datos.
<b>CÓDIGO</b>	<b>HABILIDADES O DESTREZAS</b>
H01	Habilidad de pensamiento analítico, algorítmico y de abstracción para la identificación y análisis de soluciones adecuadas a problemas complejos de análisis de grandes volúmenes de datos.
H02	Habilidad para desarrollar actividades en el ámbito de la Ciencia de Datos y la Inteligencia Artificial asumiendo un compromiso responsable social, ético, sostenible y profesional.
H05	Habilidad para liderar y gestionar proyectos en los ámbitos de la innovación basada en conocimiento.
H06	Desarrollar un pensamiento crítico que contribuya al discernimiento eficaz en el desarrollo de actividades profesionales propias de un científico de datos.
H08	Habilidad para favorecer una visión holística de soluciones eficientes, creativas e inteligentes a los problemas basados en datos para la toma de decisiones en las empresas.
H09	Desarrollar la intuición y entendimiento de los productos para realizar análisis cuantitativos y predecir el comportamiento del sistema.
<b>CÓDIGO</b>	<b>CONOCIMIENTOS O CONTENIDOS</b>
CC11	Dominar los principios fundamentales y técnicas básicas de los sistemas inteligentes y su aplicación práctica en problemas de Ciencia de Datos e Inteligencia Artificial.
CC12	Conocer los fundamentos de las técnicas de aprendizaje profundo y su aplicación adecuada a cada problema.
CC13	Conocer las principales técnicas de análisis exploratorio de datos, así como aplicaciones en las que se han sido utilizadas.

## 2. Contenidos/temario

- Modelado del lenguaje, división de texto, etiquetado gramatical, análisis de dependencia, reconocimiento de entidades, representaciones vectoriales, representaciones contextuales del lenguaje.
- Niveles de procesamiento (fonético, morfológico, sintáctico, semántico, discursivo, pragmático) y su tratamiento, definición y construcción de Corpus Lingüísticos.
- Empleo de técnicas de aprendizaje automático y aprendizaje profundo al procesamiento de lenguaje natural, modelado estadístico basado en N-gramas, modelado con redes neuronales, redes recurrentes, redes convolucionales, sistemas de atención: el transformer, reconocimiento de patrones (pattern matching), modelos ocultos de Markov: reconocimiento de palabras aisladas, evaluación de sistemas de procesamiento de lenguaje.
- Análisis de sentimientos, extracción de información, clasificación de documentos, sistemas de respuesta automática, traducción automática, reconocimiento de habla continua: modelado acústico, modelado de lenguaje, búsqueda.
- Análisis de redes sociales, métricas y propiedades de los grafos, extracción y visualización de grafos, detección de comunidades, difusión y propagación de la información, opinion mining, author profiling, text mining, fake news and hate speech.
- Casos de uso: reconocimiento de patrones, descubrimiento de información en textos, análisis de sentimiento, chatbots, conversión de texto a voz, uso de herramientas de apoyo como Python, Jupiter Notebook, Google Colab, Pentaho, Anaconda 3, BigML y servicios apropiados en la nube (AWS Academy).

### 3. Metodología

La metodología de la Universidad Internacional de Valencia (VIU) se caracteriza por una apuesta decidida en un modelo de carácter e-presencial. Así, siguiendo lo estipulado en el calendario de actividades docentes del Título, se impartirán en directo un conjunto de sesiones, que, además, quedarán grabadas para su posterior visionado por parte de aquellos estudiantes que lo necesiten. En todo caso, se recomienda acudir, en la medida de lo posible, a dichas sesiones, facilitando así el intercambio de experiencias y dudas con el docente.

En lo que se refiere a las metodologías específicas de enseñanza-aprendizaje, serán aplicadas por el docente en función de los contenidos de la asignatura y de las necesidades pedagógicas de los estudiantes. De manera general, se impartirán contenidos teóricos y, en el ámbito de las clases prácticas se podrá realizar la resolución de problemas, el estudio de casos y/o la simulación.

Por otro lado, la Universidad y sus docentes ofrecen un acompañamiento continuo al estudiante, poniendo a su disposición foros de dudas y tutorías para resolver las consultas de carácter académico que el estudiante pueda tener. Es importante señalar que resulta fundamental el trabajo autónomo del estudiante para lograr una adecuada consecución de los objetivos formativos previstos para la asignatura.

## 4. Actividades formativas

Durante el desarrollo de cada una de las asignaturas se programan una serie de actividades de aprendizaje que ayudan a los estudiantes a consolidar los conocimientos trabajados.

Actividades formativas		
Actividad	Horas	Presencialidad
Clases expositivas	12	0%
Clases prácticas	14	0%
Tutorías	15	0%
Trabajo autónomo	107	0%
Prueba objetiva final	2	0%

A continuación, se relacionan las actividades que forman parte de la asignatura:

### 1. Actividades de carácter teórico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas por el profesor de la asignatura destinadas a la adquisición por parte de los estudiantes de los contenidos teóricos de la misma. Estas actividades, diseñadas de manera integral, se complementan entre sí y están directamente relacionadas con los materiales teóricos que se ponen a disposición del estudiante (manual, SCORM y material complementario). Estas actividades se desglosan en las siguientes categorías:

- a. Clases expositivas
- b. Sesiones con expertos en el aula
- c. Observación y evaluación de recursos didácticos audiovisuales
- d. Estudio y seguimiento de material interactivo

### 2. Actividades de carácter práctico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas y supervisadas por el profesor de la asignatura vinculadas con la adquisición por parte de los estudiantes de los resultados de aprendizaje y competencias de carácter más práctico. Estas actividades, diseñadas con visión de conjunto, están relacionadas entre sí para ofrecer al estudiante una formación completa e integral.

### 3. Tutorías

Se trata de sesiones, tanto de carácter síncrono como asíncrono (e-mail), individuales o colectivas, en las que el profesor comparte información sobre el progreso académico del

estudiante y en las que se resuelven dudas y se dan orientaciones específicas ante dificultades concretas en el desarrollo de la asignatura.

#### 4. Trabajo autónomo

Se trata de un conjunto de actividades que el estudiante desarrolla autónomamente y que están enfocadas a lograr un aprendizaje significativo y a superar la evaluación de la asignatura. La realización de estas actividades es indispensable para adquirir las competencias y se encuentran entroncadas en el aprendizaje autónomo que consagra la actual ordenación de enseñanzas universitarias. Esta actividad, por su definición, tiene carácter asíncrono.

#### 5. Prueba objetiva final

Como parte de la evaluación de cada una de las asignaturas (a excepción de las prácticas y el Trabajo fin de título), se realiza una prueba (examen final). Esta prueba se realiza en tiempo real (con los medios de control antifraude especificados) y tiene como objetivo evidenciar el nivel de adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Esta actividad, por su definición, tiene carácter síncrono.

Metodologías docentes	
LMA	Lección magistral
LMP	Lección magistral participativa
SEM	Seminarios y conferencias on-line
ECA	Estudio de casos
RPR	Resolución de problemas
RBI	Revisión bibliográfica
SIM	Simulación

TCO	Trabajo Cooperativo
DPR	Diseño de proyectos
SEG	Seguimiento

## 5. Evaluación

### 5.1. Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

Sistema de Evaluación	Ponderación Mínima	Ponderación Máxima
Portafolio*	40 %	60 %
Prueba final*	40 %	60 %

**\*Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (portafolio y prueba final) con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.**

Los enunciados y especificaciones propias de las distintas actividades serán aportados por el docente, a través del Campus Virtual, a lo largo de la impartición de la asignatura.

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario.

### 5.2. Sistema de calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en los siguientes cálculos y términos:

Nivel de aprendizaje	Calificación numérica	Calificación cualitativa
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente
Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 - 6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 - 4,9	Suspenso

Sin detrimento de lo anterior, el estudiante dispondrá de una **rúbrica simplificada** en el aula que mostrará los aspectos que valorará el docente, como así también los **niveles de desempeño que tendrá en cuenta para calificar las actividades vinculadas a cada resultado de aprendizaje.**

La mención de «**Matrícula de Honor**» podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

## 6. Bibliografía