



Guía de Asignatura

ASIGNATURA: Procedimientos y cuidados de enfermería en el paciente crítico adulto II

Título: Máster Universitario en Cuidados de Enfermería en Reanimación y Medicina Intensiva

Materia: Procedimientos, técnicas y cuidados de enfermería en el paciente crítico

Créditos: 6 ECTS

Código: 03MCUI

Índice

1.	Organización general	3
1.1.	Datos de la asignatura	3
1.2.	Introducción a la asignatura.....	3
1.3.	Competencias y resultados de aprendizaje (<i>transcribir la información de la memoria de verificación</i>).....	3
2.	Contenidos/temario	5
3.	Metodología.....	5
4.	Actividades formativas	6
5.	Evaluación	7
5.1.	Sistema de evaluación	7
5.2.	Sistema de calificación.....	8
6.	Bibliografía	9

1. Organización general

1.1. Datos de la asignatura

TITULACIÓN	Máster Universitario en Cuidados de Enfermería en Reanimación y Medicina Intensiva
ASIGNATURA	Procedimientos y cuidados de enfermería en el paciente crítico adulto II
CÓDIGO - NOMBRE ASIGNATURA	03MCUI_Procedimientos y cuidados de enfermería en el paciente crítico adulto II
Carácter	Obligatorio
Cuatrimestre	Primero
Idioma en que se imparte	Castellano
Requisitos previos	No existen
Dedicación al estudio por ECTS	25 horas

1.2. Introducción a la asignatura

Los cuidados intensivos son una especialidad compleja y dinámica donde se exige inmediatez, calidad en la atención, eficiencia y efectividad en el cuidado a los procesos vitales graves para dar cobertura a las delicadas necesidades de los pacientes y sus familiares. Estas situaciones son de elevada complejidad para los profesionales de enfermería que ejercen en las unidades de cuidados intensivos y que se enfrentan repetidamente a situaciones críticas que suponen un elevado estrés y en las que se espera una rápida toma de decisiones y respuesta adecuada. Dichas unidades, cada vez incorporan mayores avances tecnológicos y terapéuticos por lo que la formación y especialización es necesaria para ofrecer a los pacientes unos cuidados óptimos.

Esta asignatura pretende ofrecer los conocimientos básicos para que los alumnos sean capaces de instaurar e interpretar los diferentes sistemas de monitorización hemodinámica avanzada que se emplean en el cuidado al paciente crítico, implementando el procedimiento ecoguiado para la canalización de accesos venosos y arteriales. Además, se profundizará en diferentes tratamientos como las técnicas continuas de remplazo renal y los diferentes modos, parámetros y cuidados de enfermería para optimizar la ventilación mecánica, tanto invasiva como no invasiva.

1.3. Competencias y resultados de aprendizaje

COMPETENCIAS GENERALES

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS

C01 - Aplicar cuidados avanzados de enfermería en los pacientes críticos basados en la evidencia científica y las buenas prácticas, para la mejora de la calidad asistencial en las unidades de cuidados intensivos.

C02 - Implementar estrategias innovadoras basadas en los principios bioéticos, la atención centrada en la persona y su familia, y el cuidado humanizado en las unidades de cuidados intensivos.

C03 - Aplicar cuidados, procedimientos y técnicas avanzadas de enfermería que permitan identificar los signos cambiantes de salud-enfermedad en los pacientes críticos en las unidades de cuidados intensivos.

C04 - Aplicar conocimientos enfermeros avanzados en la priorización, resolución de problemas y agilización de la toma de decisiones en la atención de pacientes en estado crítico.

C08 - Emplear con seguridad y destreza los medios tecnológicos de apoyo al diagnóstico y tratamiento en el ámbito de la enfermería de cuidados intensivos.

C09 - Aplicar los algoritmos estandarizados de reanimación cardiopulmonar avanzada en situaciones de compromiso vital siguiendo las recomendaciones internacionales vigentes en el paciente crítico adulto y pediátrico.

C10 - Aplicar procedimientos avanzados estandarizados para el paciente crítico politraumatizado en las unidades de cuidados intensivos.

HABILIDADES

HO2 - Habilidad para trabajar en equipos multidisciplinares dedicados al abordaje del paciente crítico en unidades de cuidados intensivos.

HO3 - Actuar en base a los principios bioéticos y las responsabilidades legales del ejercicio profesional del enfermero en el contexto de los cuidados intensivos

CONOCIMIENTOS

CC2 - Dominar los procedimientos y cuidados de enfermería propios de un paciente crítico adulto en las unidades de cuidados intensivos.

2. Contenidos/temario

- Procedimientos y cuidados al paciente neurocrítico.
- Atención y cuidados de enfermería del paciente crítico con alteraciones gastrointestinales.
- Evaluación del estado nutricional.
- Atención y cuidados de enfermería al paciente crítico postquirúrgico y trasplantado.
- Cuidados de enfermería y manejo del paciente con trauma grave: politrauma, gran quemado y paciente intoxicado.
- Cuidados de enfermería a la paciente crítica ginecobstétrica.

3. Metodología

La modalidad de enseñanza propuesta para el presente título guarda consonancia con la Metodología General de la Universidad Internacional de Valencia, aprobada por el Consejo de Gobierno Académico de la Universidad y de aplicación en todos sus títulos.

Este modelo, que vertebra el conjunto de procesos de enseñanza y aprendizaje de la institución, combina la naturaleza síncrona (mismo tiempo-diferente espacio) y asíncrona (diferente tiempo-diferente espacio) de los entornos virtuales de aprendizaje, siempre en el contexto de la modalidad virtual.

El elemento síncrono se materializa en sesiones de diferente tipo (clases expositivas y prácticas, tutorías, seminarios y actividades de diferente índole durante las clases online) donde el profesor y el estudiante comparten un espacio virtual y un tiempo determinado que el estudiante conoce con antelación.

Las actividades síncronas forman parte de las actividades formativas necesarias para el desarrollo de la asignatura y, además, quedan grabadas y alojadas para su posterior visualización.

Por otro lado, estas sesiones no solamente proporcionan espacios de encuentro entre estudiante y profesor, sino que permiten fomentar el aprendizaje colaborativo, al generarse grupos de trabajo entre los estudiantes en las propias sesiones.

Los elementos asíncronos del modelo se desarrollan a través del Campus Virtual, que contiene las aulas virtuales de cada asignatura, donde se encuentran los recursos y contenidos necesarios para el desarrollo de actividades asíncronas, así como para la interacción y comunicación con los profesores y con el resto de departamentos de la Universidad.

4. Actividades formativas

Durante el desarrollo de cada una de las asignaturas se programan una serie de actividades de aprendizaje que ayudan a los estudiantes a consolidar los conocimientos trabajados.

A continuación, se relacionan las actividades que forman parte de la asignatura:

1. Actividades de carácter teórico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas por el profesor de la asignatura destinadas a la adquisición por parte de los estudiantes de los contenidos teóricos de la misma. Estas actividades, diseñadas de manera integral, se complementan entre sí y están directamente relacionadas con los materiales teóricos que se ponen a disposición del estudiante (manual y material complementario). Estas actividades se desglosan en las siguientes categorías:

- a. Clases expositivas.
- b. Sesiones con expertos en el aula.
- c. Observación y evaluación de recursos didácticos audiovisuales.
- d. Estudio y seguimiento de material interactivo.

2. Actividades de carácter práctico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas y supervisadas por el profesor de la asignatura vinculadas con la adquisición por parte de los estudiantes de los resultados de aprendizaje y competencias de carácter más práctico. Estas actividades, diseñadas con visión de conjunto, están relacionadas entre sí para ofrecer al estudiante una formación completa e integral.

- a. Clases prácticas.
- b. Prácticas observacionales.
- c. Actividades de seguimiento de la asignatura.
- d. Simulación clínica

3. Tutorías

Se trata de sesiones, tanto de carácter síncrono como asíncrono (e-mail), individuales o colectivas, en las que el profesor comparte información sobre el progreso académico del estudiante y en las que se resuelven dudas y se dan orientaciones específicas ante dificultades concretas en el desarrollo de la asignatura.

4. Trabajo autónomo

Se trata de un conjunto de actividades que el estudiante desarrolla autónomamente y que están enfocadas a lograr un aprendizaje significativo y a superar la evaluación de la asignatura. La realización de estas actividades es indispensable para adquirir las competencias y se encuentran entroncadas en el aprendizaje autónomo que consagra la actual ordenación de enseñanzas universitarias. Esta actividad, por su definición, tiene carácter asíncrono.

5. Prueba objetiva final

Como parte de la evaluación de cada una de las asignaturas (a excepción de las prácticas y el Trabajo fin de título), se realiza una prueba (examen final). Esta prueba se realiza en tiempo real (con los medios de control antifraude especificados) y tiene como objetivo evidenciar el nivel de adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Esta actividad, por su definición, tiene carácter síncrono.

5. Evaluación

5.1. Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

Sistema de Evaluación	Ponderación
Portafolio*	60 %
Evaluación de portafolio Estudio de casos:	30%
Evaluación de portafolio. Simulación clínica	15%
Test de seguimiento continuo	5%
Seminarios	5%
Recursos interactivos y audiovisuales	5%

Sistema de Evaluación	Ponderación
Prueba final*	40 %
Duración del examen: 60 minutos. El examen consistirá en 40 preguntas tipo test. Las preguntas tipo test corresponden a 4 opciones de respuesta, únicamente 1 correcta. Todas las preguntas tipo test serán corregidas aplicando la fórmula matemática para evitar los efectos del azar: NOTA = ACIERTOS - ((Errores) / (N.º Alternativas - 1))	

***Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (portafolio y prueba final)** con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.

Los enunciados y especificaciones propias de las distintas actividades serán aportados por el docente, a través del Campus Virtual, a lo largo de la impartición de la asignatura.

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario.

5.2. Sistema de calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en los siguientes cálculos y términos:

Nivel de aprendizaje	Calificación numérica	Calificación cualitativa
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente
Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 - 6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 - 4,9	Suspenso

Sin detrimento de lo anterior, el estudiante dispondrá de una **rúbrica simplificada** en el aula que mostrará los aspectos que valorará el docente, como así también los **niveles de desempeño que tendrá en cuenta para calificar las actividades vinculadas a cada resultado de aprendizaje**.

La mención de «**Matrícula de Honor**» podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

6. Bibliografía

Abbas K, Mitchel F. Robbins: Patología Humana, 8ª Ed. Barcelona: Elsevier; 2008.

Fauci AS, Braunwald E, Isselbacher KJ. Harrison. Manual de Medicina. 16ª ed. McGraw-Hill-Interamericana, Madrid, 2005.

García-Conde, F.J., Merino Sánchez, J., González Macías, J.: Patología General. Introducción a la Medicina Clínica. 1ª edición, Madrid; ed. Marbán; 2013.

Martínez, J. A., & de la Calle, C. (2021). Meningitis y otras infecciones agudas del sistemanervioso central. En J. M. Nicolás (2ªEd.) Enfermo crítico y emergencias. Elsevier España.

Medicina intensiva. Práctica basada en la evidencia. (2020). España: Elsevier.
Morillo Rodríguez, J., Fernández Ayuso, D. (2016). Enfermería clínica I: Cuidados generales y especialidades médico-quirúrgicas. Países Bajos: Elsevier.

Pastrana Delgado, J., y García de Casasola, G.: Fisiopatología y Patología General básicas. Para Ciencias de la Salud. 1ª edición, Barcelona; ed. Elsevier España, 2013.

Rhoades, R.A., Bell, D.R.: Fisiología Médica. Fundamentos de Medicina Clínica. (4ª edición, Philadelphia). Lippincott, Williams & Wilkins, 2012.

Salvadores Fuentes, P., Sánchez Sanz, E., Carmona Monge, F. J. (2011). Enfermería encuidados críticos. España: Editorial Universitaria Ramón Areces.

Páginas web

European Resuscitation Council. Guidelines 2025 for Adult Basic Life Support. Disponible en: URL: <https://cprguidelines.eu/guidelines-2025>

American Heart Association Scientific statements. Disponible en URL: <http://www.americanheart.org/scientific/statements/>

Sociedad Española de Medicina Intensiva y Unidades Coronarias. Disponible en URL: <http://www.semicyuc.org/temas/plan-nacional-rcp/el-plan-nacional-de-rcp>

Prehospital Trauma Life Support. Disponible en: <http://www.phtlsspain.com>