

FICHA DE ASIGNATURA

Título: NEUROPSICOLOGÍA DEL LENGUAJE: TRASTORNOS DE LA COMUNICACIÓN, EVALUACIÓN Y REHABILITACIÓN.

Descripción: A través de esta materia el alumno conoce más sobre la neuropsicología, la cual tiene por objeto el estudio de las lesiones, los daños o el funcionamiento incorrecto de las estructuras localizadas en el sistema nervioso central que llevan a experimentar dificultades en los procesos de carácter cognitivo, psicológico, emocional y comportamental del individuo.

Más específicamente, y que nos atañe mucho más en esta materia destaca la neuropsicología del lenguaje, la cual se ocupa del estudio de la comunicación verbal, teniendo en cuenta los procesos de codificación y decodificación cuando uno u otro se ve alterado por una lesión cerebral. Denes (1978), señala como objeto fundamental de la neuropsicología del lenguaje la comprensión de los fenómenos biológicos que subyacen al lenguaje normal.

Carácter: Optativa

Créditos ECTS: 6

Contextualización: El programa de esta asignatura pretende proporcionar al alumno una serie de conocimientos en el campo de la Neuropsicología que les serán de utilidad en su formación como neuroeducadores, al proporcionarles los conceptos básicos para la comprensión de los procesos de comunicación y comprensión del lenguaje, así como los procedimientos de intervención y atención a los trastornos de comunicación y lenguaje.

Modalidad: Online

Temario:

TEMA 1. INTRODUCCION A LA NEUROPSICOLOGÍA DEL LENGUAJE

- 1.1. Conceptos básicos,
- 1.2. Neuropsicología y funciones mentales superiores.
- 1.3. La neuropsicología del lenguaje

TEMA 2. ORGANIZACIÓN CEREBRAL HABLA Y LENGUAJE

- 2.1. Introducción
- 2.2. Organización cerebral del lenguaje

- 2.2.1. Área expresiva
- 2.2.2. Área receptiva.
- 2.3. Modelos explicativos del procesamiento cerebral del lenguaje
 - 2.3.1. Modelo de Geschwind
 - 2.3.2. Modelo de Lieberman

TEMA 3: DESARROLLO Y ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE

- 3.1. Introducción
- 3.2. Pautas evolutivas del desarrollo fonológico
- 3.3. Pautas evolutivas del desarrollo semántico
- 3.4. Pautas evolutivas del desarrollo morfosintáctico

TEMA 4: EVALUACIÓN DEL HABLA Y LENGUAJE

- 4.1. Introducción.
- 4.2. Valoración neurofuncional.
- 4.3. Valoración neuropsicológica
- 4.4. Escalas de medida del habla y del lenguaje.

TEMA 5. ETIOLOGÍA DEL DAÑO CEREBRAL

- 5.1. El daño cerebral en la población infantil.
- 5.2. Etiología de las lesiones cerebrales.

TEMA 6. TRASTORNOS DEL LENGUAJE

- 6.1. Clasificación diagnóstica DSM V.
- 6.2. Trastornos del lenguaje.
- 6.3. Trastorno fonológico.
 - 6.3.1. Dislalias.
- 6.4. Trastornos de la fluidez.
- 6.5. Trastornos de la comunicación social (pragmático).

TEMA 7. REHABILITACIÓN DE LOS TRASTORNOS DEL LENGUAJE

- 7.1. Introducción.
- 7.2. Rehabilitación neuropsicológica de los trastornos del lenguaje derivados de daño cerebral.
 - 7.2.1. Restauración y recuperación.
 - 7.2.2. Compensación y sustitución.
- 7.3. Rehabilitación logopédica de los trastornos del lenguaje.
 - 7.3.1. Intervención fonológica.

- 7.3.2. Intervención morfosintáctica.
- 7.3.3. Intervención semántica.
- 7.3.4. Intervención pragmática.
- 7.3.5. Propuesta de intervención logopédica

Competencias:

CG.1.- Desarrollar capacidades de abstracción, análisis y síntesis aplicables a través de estudio de casos y elaboración de programas de orientación escolar y familiar e intervención en las distintas patologías estudiadas a través de los contenidos de las diferentes asignaturas, ajustando los procesos de enseñanza y aprendizaje a la etapa educativa donde se impartan.

CG.2.- Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando la adquisición de habilidades neuropsicológicas atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos de forma individual y en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG.3.- Seleccionar, identificar, procesar y comunicar información relevante (oral, impresa, audiovisual, digital y multimedia), en la redacción de estudio de casos y programas educativos y/o intervención, relacionados con los contenidos del estudio de cada asignatura.

CG.4.- Desarrollar y aplicar metodologías del ámbito de la neuropsicología aplicada a la educación y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación tanto grupales, como personalizadas, adaptadas a la necesidad y a la diversidad de los estudiantes.

CG.5.- Desarrollar la capacidad para la toma de decisiones en programas educativos y/o intervención, informando y asesorando a las familias acerca del proceso neuropsicológico del aprendizaje según las necesidades de cada estudiante.

CG.6.- Poseer conocimientos generales sobre el área de estudio y la profesión de neuro-educador. Dominando destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula mediante la cooperación de todos en el proyecto educativo y manteniendo un compromiso activo con la no discriminación, la igualdad de oportunidades y la equidad.

CG.7.- Diseñar y describir en el estudio de casos y en los programas educativos del aula y/o de reeducación las actuaciones del equipo multidisciplinar.

Competencia Específicas:

CE.1.- Conocer la etiología y las características físicas, neuropsicológicas y emocionales de diferentes síndromes que cursan con necesidades específicas de apoyo educativo.

CE.2.- Conocer el funcionamiento del cerebro, del sistema nervioso y las consecuencias asociadas al daño cerebral temprano

CE.3.- Aplicar la neuropsicología a los procesos de aprendizaje de los alumnos con el fin de Comprender los principales problemas de aprendizaje, enriquecer los procesos educativos, las metodologías y la atención a cada uno de los alumnos.

CE.4.- Aplicar las pautas de observación y las pruebas necesarias para detectar dificultades de aprendizaje que pueden aparecer a lo largo de la infancia, relacionadas con las principales áreas de desarrollo: cognitiva, comunicación y lenguaje, motora fina, motora gruesa, adaptativa, emocional y social.

CE.5.- Conocer los fundamentos básicos de la neuroeducación y las funciones del neuro-educador en la atención a alumnos con necesidades educativas especiales

CE.6.- Conocer y comprender los procedimientos de evaluación (cualitativos como estandarizados) e intervención en el entorno escolar y/o reeducativo, terapéutico, en niños y niñas con necesidades específicas de apoyo educativo

CE.7.- Utilizar metodologías educativas inclusivas, tanto en los ámbitos educativo, como reeducativo atendiendo a habilidades para la atención a la diversidad de los alumnos, así como para respetar los principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad, mediante los valores de respeto y ayuda a quien lo necesite y cómo lo necesite, diseñando, aplicando y evaluando estrategias educativas inclusivas.

CE.8.- Diseñar recursos, materiales y actividades educativas mediante el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

CE.9.- Diseñar, seleccionar, recomendar estrategias, programas y actuaciones educativas y/o reeducativas en el tratamiento de las dificultades de aprendizaje desde un enfoque neuropsicológico tanto a nivel de aula como de centro escolar.

CE.10.- Orientar y fomentar la colaboración de las familias y su implicación en el desarrollo de sus hijos desde el contexto domiciliario y otros entornos naturales.

CE.11.- Diseñar actividades y experiencias de aprendizaje en diversos contextos naturales, promoviendo la participación familiar, comunitaria e institucional.

Actividades Formativas (*extraer información de Aneca. Punto 5.5.1.6 Actividades Formativas*)

Actividad Formativa	Horas	Presenciales
Clases expositivas	60	50
Clases prácticas	60	60
Tutorías	80	0

Trabajo autónomo	400	0
------------------	-----	---

Metodologías docentes:

- ✓ Explicación del contenido temático, presentación de los conceptos fundamentales y desarrollo del contenido teórico.
- ✓ Colección de tareas que el alumnado llevará a cabo a lo largo de toda la asignatura entre las que podemos encontrar: foros de debate, análisis de casos y resolución de problemas, visualización de ejemplos, comentarios críticos de textos, análisis de lecturas, exámenes o test, etc.
- ✓ Sesiones periódicas entre el profesorado y el alumnado para la resolución de dudas, orientación, supervisión, etc.
- ✓ Lectura crítica de la bibliografía, estudio sistemático de los temas, reflexión sobre problemas planteados, resolución de actividades propuestas, búsqueda, análisis y elaboración de información, investigación e indagación, elaboración de memorias, informes, y trabajos etc..

Sistema de Evaluación:

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Evaluación continua	60.0	60.0
Evaluación final	40.0	40.0

Bibliografía:

Blumstein, s. E. (1995). «The neurobiology of language», en Miller, j. y Elmas, p. d. (eds.), *speech, lang. commun*, San Diego, Academic press, págs. 339-370.

Clemante, r. A. (2000). *Desarrollo del lenguaje*. Barcelona: octaedro. Coplan, J. (1987). Deafness: Ever heard of it? delayed recognition of permanent hearingloss. *Pediatrics*, 79, 206-213.

Coplan, J. y Gleason, J.R. (1988). Unclear Speech: recognition and signi cance of unintelligible speech in preschool children. *Pediatrics*, 82, 447-452. denes, g. (1998). *Handbook of Clinical and Experimental Neuropsychology*. new york: Psychology Press.

Dronkers, N. F. y Larsen, j. (2001): «Neuroanatomy of the classical syndromes of aphasia», en boller, f. y grafman, j. (eds.), *Handbook of Neuropsychology*, nueva york, Elsevier science, págs. 19-30.

Geschwind, N. y Galaburda, A. M. (1984). *Cerebral Dominance: The Biological Foundations*.

cambridge. harvard: university press.

Gortazar, P. (1999) Intervención en los trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación. En J.N. García (Ed.) *Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo*. Madrid: pirámide.

Hammill, D., Brown, b. s., Larsen, s. c. y Wiederholt, j. (1980). *Test of Adolescent Language*. pro-Ed, Austin, TX.

Jernigan, T., Hesselink, J. R., Sowell, E. y Tallal, P. (1981). Cerebral structure on magnetic resonance ima- ging in language -and learning- impaired children. *Archives of Neurology*, 48, 539-545.

Kimura, d. (1993). *Neuromotor Mechanisms in Human Communication*. nueva york: Oxford University Press.

Lieberman, P. (2002). «On the nature and evolution of the neural bases of human language», *Phys. Anthropol.* 45, págs. 36-62.

Monfort, M. y Juárez, A. (1997). *Los niños disfásicos: descripción y tratamiento*. Madrid: CEPE.

owens, r. E. (2003). *Desarrollo del lenguaje*. Madrid: Pearson.

Stark, R. E. y Tallal, p. (1981). Selection of children with specific language deficits. *Journal of Speech and Hearing Disorders*, 46, 114-122.