

### **FICHA DE ASIGNATURA**

**Título:** Lengua Española y su Didáctica

**Descripción:** El programa parte de dos perspectivas complementarias: la primera, más teórica y cercana a la filología, consiste en estudiar la lengua española desde el punto de vista de la gramática normativa. La segunda, derivada disciplinariamente de la didáctica de la lengua, se corresponde con el estudio de la lengua en el contexto escolar y la práctica pedagógica. De acuerdo con esto, la asignatura se divide en dos partes: La primera, "Lengua española: nociones básicas", está dedicada a repasar los aspectos fundamentales del español atendiendo a las diversas ciencias que estudian la lengua: fonética, morfosintaxis, léxico y semántica. La segunda, "Didáctica de la lengua española", se centra en la enseñanza y aprendizaje de la lengua. Se abordan en este apartado las principales cuestiones en torno al lenguaje tanto oral como escrito en educación infantil.

**Carácter:** Obligatoria

**Créditos ECTS:** 6

**Contextualización:** El programa de esta asignatura pretende proporcionar al alumno una serie de conocimientos en el campo de la lengua española y su didáctica en el aula de infantil.

Como objetivos generales se pretende que los estudiantes

- Adquieran una formación lingüística adecuada para la profesión de la maestra y el maestro.
- Desarrollen estrategias personales de lectura y sentido crítico ante la lectura.
- Estudien los componentes lingüísticos, fonéticos, gramaticales, léxicos y pragmáticos de la lengua materna.
- Obtengan conocimientos básicos sobre metodologías de lectura y escritura en la Educación Infantil.

**Modalidad:** Online

**Temario:**

Tema 1: LA LENGUA ESPAÑOLA: NOCIONES BÁSICAS

- 1.1. El signo lingüístico.
- 1.2. Fonética y fonología españolas.
  - 1.2.1. El aparato fonador.
  - 1.2.2. Los fonemas y los sonidos.
  - 1.2.3. El sistema vocálico.
  - 1.2.4. El sistema consonántico.
  - 1.2.5. La variación dialectal.
- 1.3. Segmentos y combinaciones.
  - 1.3.1. Rasgos suprasegmentales: el acento y la entonación.
  - 1.3.2. La sílaba
- 1.4. Morfología.
  - 1.4.1. Estructura de la palabra.
  - 1.4.2. Procesos morfológicos.

- 1.5. Las unidades en el enunciado.
  - 1.5.1. El sustantivo.
  - 1.5.2. El pronombre.
  - 1.5.3. El adjetivo.
  - 1.5.4. Los demostrativos.
  - 1.5.5. Los posesivos.
  - 1.5.6. Los indefinidos y los numerales.
  - 1.5.7. Los relativos y los interrogativos.
  - 1.5.8. Los adverbios.
  - 1.5.9. El verbo.
- 1.6. Sintaxis.
  - 1.6.1. La oración simple.
  - 1.6.2. El sujeto.
  - 1.6.3. El predicado.

## Tema 2: DIDÁCTICA DE LA LENGUA ESPAÑOLA

- 2.1. La Didáctica de la Lengua y la Literatura (DLL) como área de conocimiento.
- 2.2. Contribución del área al currículum de Educación Infantil.
- 2.3. La adquisición del lenguaje en la etapa infantil.
- 2.4. Didáctica de la comunicación oral y escrita: estrategias, recursos y habilidades.
  - 2.4.1. La comunicación oral.
  - 2.4.2. La enseñanza de la lengua oral.
  - 2.4.3. Las actividades de oralidad.
  - 2.4.4. La comunicación escrita.
  - 2.4.5. La enseñanza de la lectura y la escritura.
  - 2.4.6. Las actividades de lecto-escritura.
  - 2.4.7. La evaluación.

### Competencias:

#### Competencias generales

CG01 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

CG02 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CG03 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos. CG06 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

CG04 - Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

CG05 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

Competencias específicas

- CE42 - Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
- CE43 - Favorecer las capacidades de habla y de escritura.
- CE44 - Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.
- CE45 - Conocer la tradición oral y el folklore.
- CE46 - Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.
- CE47 - Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.
- CE48 - Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
- CE49 - Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.
- CE50 - Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.
- CE51 - Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.
- CE52 - Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.

**Actividades Formativas:**

Actividad Formativa	Horas	Presencialidad
Clases Expositivas	15	0
Actividades guiadas	15	50
Tutoría	20	25
Trabajo autónomo	100	0

**Metodologías docentes:**

Clases expositivas: explicación del contenido temático, presentación de los conceptos fundamentales y desarrollo del contenido teórico

Actividades guiadas: colección de tareas que el alumnado llevará a cabo a lo largo de toda la asignatura entre las que podemos encontrar: análisis de casos y resolución de problemas centrados en la Educación Infantil, comentarios críticos de textos, análisis de lecturas, etc.

Tutorías: Sesiones periódicas entre el profesorado y el alumnado para la resolución de dudas, orientación, supervisión, etc.

Trabajo Autónomo: tanto individual como grupal para la lectura crítica de la bibliografía, estudio sistemático de los temas, reflexión sobre problemas planteados, resolución de actividades propuestas, búsqueda, análisis y elaboración de información, investigación e indagación, así como trabajo colaborativo basado en principios constructivistas.

**Sistema de Evaluación:**

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Evaluación continua	40.0	60.0
Examen final presencial	40.0	60.0

**Bibliografía:**

- Alarcos Llorach, E. (1996). *Gramática de la lengua española*. Madrid: Espasa Calpe, RAE.
- Aleza Izquierdo, M. (coord.) (2013). *Normas y usos correctos en el español actual*. Valencia: Tirant lo Blanch.
- Bigas, M. y Correig, M. (Eds.) (2001). *Didáctica de la lengua en la educación infantil*. Madrid: Síntesis.
- Fons, M. (2006). *Leer y escribir para vivir*. Barcelona: Graó.
- Julià, T. (1995). *Encetar l'escriure. Per un aprenentatge lúdic i funcional de la llengua escrita*. Rosa Sensat: Barcelona.
- Mendoza Fillola, A. (Coord.) (2008). *Didáctica de la lengua y la literatura*. Madrid: Pearson Educación.
- Teberosky, A. (1992) *Aprendiendo a escribir*. Barcelona: ICE/Horsori.
- Teberosky, A. y Colomer, T. (2003) *Propuesta constructivista para aprender a leer y escribir*. Barcelona: Vicens-Vives.

**-Complementaria:**

- Alarcos Llorach, E. (1994). *Estudios de gramática funcional del español*. Madrid: Gredos.
- Alcoba, S. (coord.) (1999). *La oralización*. Barcelona: Ariel.
- Aleza Izquierdo, M. (coord.) (2006). *Lengua española para los medios de comunicación: usos y normas actuales*. Valencia: Tirant lo Blanch.
- Bernstein, B. B. (1967). Elaborated and Restricted Codes: Their Social Origins and Some Consequences, en J.J. Gumperz y D. H. Hymes (eds.) *The Ethnography of Communication. American Anthropologist*, vol. 66, nº 6, pp. 55-69.
- Bosque, I. (1983). La morfología. En F. Abad y R. Espinosa (Coords.) *Introducción a la lingüística* (pp. 155-183). Madrid: Alhambra
- Cassany, Daniel et al. (1994). *Enseñar lengua*. Barcelona: Graó.
- Doman, G. y Doman, J. (1997). *J'apprends à lire à mon bébé: lire avant quatre ans*. Paris: Retz.
- Julià, T. (1995). *Encetar l'escriure. Per un aprenentatge lúdic i funcional de la llengua escrita*. Barcelona: Associació de Mestres Rosa Sensat.
- López, A. et al. (1999). *Lingüística general y aplicada*. Valencia: Publicacions de la Universitat de València.
- Marcos Marín, F.; Satorre Grau, F. Javier y Viejo Sánchez, M.L. (1999). *Gramática española*. Madrid: Síntesis.
- Maruny Curto, L. et alii. *Escribir y leer. Vos I-III: De cómo los niños aprenden a leer y escribir*. Ed MEC/ Edelvives, 1995.
- Saussure, F. (1987). *Curso de lingüística general*. Madrid: Alianza.
- Pena, J. (1991). *La palabra: estructura y procesos morfológicos*. Verba, nº 18, pp. 68-128.