

FICHA DE ASIGNATURA

Título: Lengua B Inglés 4

Descripción: En esta asignatura se tratan las cuatro destrezas del idioma en un nivel C1. Se persigue que el alumno comprenda una amplia variedad de textos extensos y con cierto nivel de exigencia, así como reconocer en ellos sentidos implícitos; que se exprese de forma fluida y espontánea sin muestras muy evidentes de esfuerzo para encontrar la expresión adecuada; y que produzca textos claros, bien estructurados y detallados sobre temas de cierta complejidad, mostrando un uso correcto de los mecanismos de organización, articulación y cohesión del texto.

Carácter: Básica

Créditos ECTS: 6

Contextualización: En esta asignatura se parte de un nivel B2+ y, junto con Lengua B Inglés 3, va dirigida a que el alumno adquiera el nivel C1 del idioma. Sigue al temario proporcionado en la asignatura Lengua B Inglés 3.

Modalidad: Online

Temario:

Tema 7: Relationships

- **Parenting:** listen to a podcast about parenting; learn how to use conditional sentences without if to hypothesize; write a paragraph giving your views on mandatory parenting classes; post a comment about classes that you would make mandatory.
- **Questions to ask:** listen to part of a radio program giving advice to couples; learn binomial expressions with and, but, or such as give and take, slowly but surely, and sooner or later; learn how to use wh- clauses as subjects and objects; practice stress in binomial expressions
- **In the end:** watch a conversation about Internet dating; learn how to use expressions like in the end and in a word to summarize or finish your points; respond to questions about Internet dating.
- **Smart families:** write a blog post about whether technology is driving families apart; learn synonyms such as see – perceive and improve – enhance; listen to a family counsellor discuss using technology to keep track of family members.

Tema 8: History

- **People in history:** watch people talk about historical figures they wish they could have met; learn how to use the perfect infinitive to refer to past time; post your comments about a famous person you would like to have met.
- **Events that changed the world:** learn antonyms such as lasting – temporary and superficial – profound; learn how to use cleft sentences beginning with It to give ideas extra focus; post your comments about a person or event that has had a major impact on the world.
- **Don't get me started:** record your responses to comments about history; learn how to use expressions like *Let's not go there* to avoid talking about a topic; learn how to respond with *That's what I'm saying* to focus on your viewpoint..
- **Unearthing the past:** respond to a question about the importance of unearthing the past; listen to a lecture about citizen participation projects; post your comments about a citizenship participation project.

Tema 9: Engineering wonders

- **Engineers change the world:** watch a video and read a web page about different types of engineering; respond to questions about engineering; learn how to use –ever words to talk about unknown people or things; write about your opinion of engineering as a career.
- **Robotics:** read an article: *Robots*, about the different uses of robots; write a comment giving your views on the role of robots in the future; learn verbs such as interact and determine; listen to a radio interview about a human-like robot.

Tema 10: Current events

- **Breaking news:** watch headline news and read news articles; learn collocations such as undergo surgery and tensions escalate; learn how to use continuous infinitive forms to report events in progress; prepare and recorded a news report.
- **Rporting the news:** learn vocabulary to express truth or fiction such as verify and fabricate; write a paragraph about how much you trust the news; respond to questions about issues of trust in news reports.

Tema 11: Is it real?

- **Hard to believe:** read an article about Frank Abagnale; learn idioms and phrasal verbs with turn such as turn over a new leaf and turn around; learn how to use passive verb complements.
- **That's my concern:** watch a conversation about telling lies; learn how to use expressions like That doesn't seem right to express concerns; learn how to use to me, to her, etc. to introduce an opinion.

Teama 12: Psychology

- **Being independent:** watch a video about young people's experiences of becoming independent; learn how to use objects + -ing forms after prepositions and verbs; post your comments about "helicopter" (overprotective) parents.
- **I see it from both sides:** watch a conversation about judging people by their physical appearance; learn how to use expressions like I can see it from both sides and by the same token to consider different aspects of an argument; record your responses to questions about whether physical appearance matters.
- **Brain matters:** read an article: *The developing brain*, about how brain development relates to behaviour; learn expressions with *be, do, go, have, take* such as *be close to* and *have to do with*; listen to four professionals lecture about the impact of brain research on their fields and write a blog post about the benefits of brain research.

Competencias:

CG1 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos para formular juicios a partir de una información en sus lenguas de trabajo (A, B y C) y campo de especialidad (traducción científico-técnica, audiovisual, económica o jurídica), incluyendo reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas

CG2 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos a contextos multidisciplinares relacionados con los estudios de Traducción e Interpretación

CG3 - Que los estudiantes sean capaces de comunicar, de un modo claro y sin ambigüedades, sus conclusiones, los conocimientos y razones últimas que las sustentan en el marco de los estudios de Traducción e Interpretación.

CG4 - Que los estudiantes sean capaces de traducir textos en otra lengua al nivel requerido teniendo en cuenta su contexto social y su finalidad, no solo en el ámbito académico sino también en el marco profesional de la Traducción y la Interpretación.

CG5 - Que los estudiantes sean capaces de abordar las diferentes materias de estudio en el ámbito de la Traducción y la Interpretación de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG6 - Que los estudiantes sean capaces de aplicar los conocimientos a la práctica, para utilizar los conocimientos adquiridos en el ámbito académico en situaciones lo más parecidas posibles a la realidad de la profesión del traductor o intérprete.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias específicas:

CE8 - Comprender una amplia variedad de textos extensos con cierto nivel de exigencia en su Lengua B, en el nivel C1 del MCER.

CE9 - Expresarse de manera fluida sin muestras muy evidentes de esfuerzo para encontrar la expresión adecuada en su Lengua B, en el nivel C1 del MCER.

CE10 - Hacer un uso flexible del idioma para diferentes fines, en su Lengua B, en el nivel C1 del MCER.

CE11 - Producir textos claros, bien estructurados y detallados sobre temas de cierta complejidad, mostrando un uso correcto de los mecanismos de organización, articulación y cohesión del texto, en su Lengua B, en el nivel C1 del MCER.

Actividades Formativas:

Actividad Formativa	Horas	Presencialidad
Clases expositivas	15	0
Clases prácticas	15	0
Tutorías	20	0
Trabajo autónomo	100	0

Metodologías docentes:

Clases teóricas impartidas sincrónicamente como lecciones magistrales o exposiciones, en las que además de presentar el contenido de la asignatura, se explican los conceptos fundamentales y se desarrolla el contenido teórico.

Clases prácticas donde se trabajarán una colección de tareas que el alumnado llevará a cabo de forma sincrónica a lo largo de toda la asignatura, entre las que podemos encontrar: análisis de casos, resolución de problemas, comentarios críticos de textos, análisis de lecturas, etc.

Tutorías periódicas entre el profesorado y el alumnado para la resolución de dudas, orientación, supervisión, etc. Hay tutorías sincrónicas y asincrónicas.

Trabajo individual o grupal, que puede ser síncrono o asíncrono, para la adquisición de competencias, consistente, según proceda, en búsqueda de bibliografía y documentación y análisis de las mismas, reflexión sobre problemas planteados en la plataforma, resolución de actividades propuestas en la plataforma, elaboración de materiales de estudio, así como trabajo colaborativo basado en principios constructivistas.

Sistema de Evaluación:

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Evaluación continua	0.0	60.0
Examen final presencial	0.0	40.0

Normativa específica: Para cursar la asignatura Lengua B. Inglés 4 será necesario haber aprobado Lengua B. Inglés 3.

Bibliografía:

Coursebook

- McCarthy, M., McCarten, J., Sandiford, H. (2014) *Viewpoint 1*. Cambridge University Press

Vocabulary

- www.dictionary.cambridge.org
- www.ozdic.com (collocations dictionary)
- www.lextutor.ca (multi-lingual concordancer)
- www.vocabulary.com
- www.quizlet.com
- www.memrise.com
- McCarthy, M., O'Dell, F., (1997) *English Vocabulary in Use (9th ed.)*.
- Cambridge University Press

Listening Skills

- www.ed.ted.com
- www.deepenglish.com

Grammar

- Walter, C., Swan, M., (1997) *How English Works*. Oxford University Press
- www.myenglishgrammar.org

Reading Skills

- www.newsela.com
- www.english-e-reader.net

Speaking Skills

- www.tandem.net
- www.busuu.com
- Boudreau, G., Celebi, H., Macfarlane, G. M, Wilkinson. R. “*Social Justice in the Pursuit of Speaking Proficiency*”. (under submission)
- Boudreau G., Macfarlane, G. M., Wilkinson. R. “*Speaking of Self-Assessment*”. (under submission)