

FICHA DE ASIGNATURA

Título: Las TIC como recurso didáctico para la educación infantil.

Descripción: La asignatura busca que como estudiantes trabajéis con aspectos teórico-prácticos desde el conocimiento e interacción con las tecnologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje para la etapa infantil. La asignatura se orienta a todos aquellos estudiantes que hayáis optado en nuestra titulación por la Mención 2 de Especialistas en TIC en Educación. Esta formación tiene por finalidad desarrollar en todos los participantes la competencia didáctica para el correcto uso y aplicación de las TIC en su función docente. En ella se describe la naturaleza de la inclusión de las herramientas TIC como recurso didáctico en procesos de enseñanza y de aprendizaje para la etapa infantil, en diversas áreas disciplinares. Asimismo se potencia la aplicación de algunas propuestas didácticas para que los estudiantes fortalezcan aprendizajes desde la caracterización y ejemplificación de diversos recursos didácticos basados en las tecnologías para una población de usuarios de corta edad.

Carácter: Optativo

Créditos ECTS: 6

Contextualización: En la presente asignatura serás partícipe de clases expositivas, actividades guiadas, foros, seminarios, trabajo autónomo, todos ellos acompañados por la profesora que imparte la formación mediante videoconferencias. Se busca trabajar en vosotros todas las competencias con apoyo de las TIC y su aplicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje en la etapa de educación infantil.

Modalidad: Online.

Temario:

- Las TIC como recurso didáctico para lengua y literatura.
- Las TIC como recurso didáctico para matemáticas.
- Las TIC como recurso didáctico para ciencias sociales y naturales.
- Las TIC como recurso didáctico para educación física.
- Las TIC como recurso didáctico para el aprendizaje de idiomas.
- Las TIC como recurso didáctico para artes y humanidades.
- Las TIC como recurso didáctico para las necesidades educativas especiales.

Competencias:

Competencias generales

CG.1- El alumno de la universidad tendrá la capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza/aprendizaje en particular.

C.G.2. El alumno de nuestra universidad adquirirá la capacidad para promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

C.G.7. El alumno de la universidad al finalizar esta asignatura tendrá la capacidad conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

C.G.11. El alumno de la universidad podrá la capacidad para reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en sus estudiantes.

C.G.12. El alumno de la universidad adquirirá la capacidad para comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

Competencias Específicas

CE 1. El alumno de la universidad podrá comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.

CE 9. El alumno de nuestra universidad podrá adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.

CE 13. El alumno de la universidad tendrá la capacidad para analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

CE 28. El alumno de la universidad podrá conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación infantil.

CE 34. El alumno de nuestra universidad podrá conocer estrategias didácticas basadas en tecnologías para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.

CE 39. El alumno de la universidad podrá elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.

CE 41. El alumno de la universidad podrá fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.

CE 50. El alumno de nuestra universidad conocerá y utilizará adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.

CE 52. El alumno de nuestra universidad será capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.

Actividades Formativas:

Actividad Formativa	Horas	Presencialidad
Clases Expositivas	15	0
Actividades guiadas	15	50
Tutoría	20	25
Trabajo autónomo	100	0

Metodologías docentes:

Clases expositivas: explicación del contenido temático, presentación de los conceptos fundamentales y desarrollo del contenido teórico

Actividades guiadas: colección de tareas que el alumnado llevará a cabo a lo largo de toda la asignatura entre las que podemos encontrar: análisis de casos y resolución de problemas centrados en la Educación Infantil, comentarios críticos de textos, análisis de lecturas, etc.

Tutorías: Sesiones periódicas entre el profesorado y el alumnado para la resolución de dudas, orientación, supervisión, etc.

Trabajo Autónomo: tanto individual como grupal para la lectura crítica de la bibliografía, estudio sistemático de los temas, reflexión sobre problemas planteados, resolución de actividades propuestas, búsqueda, análisis y elaboración de información, investigación e indagación, así como trabajo colaborativo basado en principios constructivistas.

Sistema de Evaluación:

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Evaluación continua	40.0	60.0
Examen final presencial	40.0	60.0

Bibliografía:

Aguado, G., Ripoll, J.C. y Domezán, M^a. J. (2003) Comprender el lenguaje. Madrid: ENTHA Ediciones.

Bernabeu, N. y Goldstein, A. G. (2008) Creatividad y aprendizaje: el juego como herramienta pedagógica. Madrid: Ediciones Narcea S. A.

Carneiro, R., Toscano, J.C., Díaz, T. (Coords.). (2009). Los desafíos de las TIC para el cambio educativo. Colección Metas Educativas 2021. Madrid: Ediciones OEI y Fundación Santillana.

Coscollola, M. D., & Graells, P. M. (2011) Aulas 2.0 y uso de las TIC en la práctica docente. Barcelona: Ediciones Comunicar.

Cuetos, F. (2010). Psicología de la lectura. Madrid: Ediciones Wolters Kluger Educación.

- Delgado, A. M. (Coord.) (2006) Evaluación de las competencias en el espacio europeo de educación superior. Barcelona: J. M. Bosch Editor.
- Imbernón, F. (2007) Diez ideas clave. La formación permanente del profesorado. Nuevas ideas para formar en la innovación y el cambio. Barcelona: Editorial Graó.
- Martínez, A. y Santillán, R.A. (2006). El uso del pizarrón interactivo en la escuela Primaria. México (D.F.) Ediciones Secretaría de Educación Pública.
- McGreal, R. (2004) On-line education using learning objects. London: Routledge Falmer.
- Mifsud, E. (2010) Buenas prácticas TIC. Valencia: Ediciones Generalitat Valenciana.
- Perrenoud, P. (2004) Diez nuevas competencias para enseñar. Barcelona: Editorial Graó.
- Singleton, D. (2000) Age factors. In: Byram M. (Ed.) Routledge Encyclopedia of language teaching and learning, pp.21-24. London & New York: Routledge
- Tabors, P. O. (2008) One child, two languages: A guide for early childhood educators of children learning English as a second language. 2d ed. Baltimore: Paul H. Brookes.
- Vygotsky, L. S. (1978) Pensamiento y lenguaje. Madrid: Paidós. Reedición de la primera edición de 1931.