

FICHA DE ASIGNATURA

Título: Las TIC como herramienta de innovación docente.

Descripción: Esta asignatura tiene por finalidad desarrollar en todos los estudiantes la competencia didáctica para el correcto uso y aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta de innovación docente en la etapa Educación Infantil.

Carácter: Básica

Créditos ECTS: 6

Contextualización: El programa de esta asignatura pretende proporcionar al alumno una serie de conocimientos en el campo de las tecnologías de la información y comunicación en la que se describe la naturaleza de la inclusión de las herramientas TIC como elemento innovador en los procesos de enseñanza y de aprendizaje para la etapa de Educación Infantil.

Modalidad: Online

Temario:

- Nuevas tecnologías, educación y comunicación: La Sociedad de la Información y las Nuevas Tecnologías (NNTT).
- La importancia de las TIC en el sistema educativo.
- Criterios de selección y utilización de materiales multimedia en Educación Infantil.
- La pizarra digital interactiva en la educación infantil.
- Internet como facilitador de herramientas educativas.

Competencias:

Competencias generales

CG1. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CG2. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CG3. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.

CG4. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

Competencias específicas:

CE1. Que las y los estudiantes comprendan los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.

CE2. Que los y las estudiantes conozcan la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y sepan promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

CE3. Que los y las estudiantes comprendan que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación, y sepan ser flexibles en el ejercicio de la función docente.

CE4. Que las y los estudiantes atiendan las necesidades de los estudiantes y transmitan seguridad, tranquilidad y afecto.

CE5. Que las y los estudiantes comprendan que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la mejora de la educación infantil.

CE6. Que las y los estudiantes conozcan experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación infantil.

CE7. Que las y los estudiantes valoren la importancia del trabajo en equipo.

CE8. Que las y los estudiantes participen en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio, junto con otros profesionales y agentes sociales.

CE9. Que las y los estudiantes participen en la elaboración y seguimiento de recursos educativos de educación infantil propios y de terceros, los compartan y trasladen al aula.

Actividades Formativas:

Actividad Formativa	Horas	Presencialidad
Clases Expositivas	15	0
Actividades guiadas	15	50
Tutoría	20	25
Trabajo autónomo	100	0

Metodologías docentes:

Clases expositivas: explicación del contenido temático, presentación de los conceptos fundamentales y desarrollo del contenido teórico

Actividades guiadas: colección de tareas que el alumnado llevará a cabo a lo largo de toda la asignatura entre las que podemos encontrar: análisis de casos y resolución de problemas centrados en la Educación Infantil, comentarios críticos de textos, análisis de lecturas, etc.

Tutorías: Sesiones periódicas entre el profesorado y el alumnado para la resolución de dudas, orientación, supervisión, etc.

Trabajo Autónomo: tanto individual como grupal para la lectura crítica de la bibliografía, estudio sistemático de los temas, reflexión sobre problemas planteados, resolución de actividades propuestas, búsqueda, análisis y elaboración de información, investigación e indagación, así como trabajo colaborativo basado en principios constructivistas.

Sistema de Evaluación:

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Evaluación continua	40.0	60.0
Examen final presencial	40.0	60.0

Bibliografía:

- ADELL, J. (2010) El diseño de actividades didácticas con TIC. Jornadas de Educación Digital Jedi. En línea [<http://www.slideshare.net/epdrntr/jordi-adell-el-diseo-de-actividades-didcticas-con-tic-jedi2010-bilbao>]
- AGUADED, J.I. y MARTÍNEZ-SALANOVA, E. (1998) Medios, recursos y tecnología didáctica para la formación profesional ocupacional. Edita Facep, Federación Andaluza de Centros de Estudios Privados.
- ÁLVAREZ, C. y AZZATO, M. (2009) Repensar la textualidad de la imagen digital: una propuesta metodológica para la lectura lúdica de pantallas digitales. Anuario Electrónico de Estudios en Comunicación Social "Disertaciones", 2 (2), Artículo 3. En línea [<http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/Disertaciones/>]
- APARICI, R. (2002) La educación a comienzos del siglo XXI. En: Libro interactivo. Educación para la comunicación Televisión y Multimedia. Máster en TV educativa. Madrid. UNED.
- APARICI, R., FERNÁNDEZ, J., GARCÍA, A. y OSUNA, S. (2009) La imagen: análisis y representación de la realidad. Madrid. Gedisa.
- AREA, M. (2007) Lo que pensamos sobre desigualdades en educación y nuevas tecnologías. Departamento de didáctica UAM. En línea [<http://www.uam.es>]
- CABERO, J., MARTÍNEZ, F., y SALINAS, J. (2000). Medios audiovisuales y Nuevas Tecnologías para la Formación en el s.XXI. Google Scholar. En línea [<http://gte.uib.es/pape/gte/publicaciones/author/1145?sort=author&order=asc>]
- CABERO, J. y SALINAS, J. (1996) La utilización didáctica de los multimedia distribuidos. I Simposio Iberoamericano sobre Redes de Comunicación para la Educación Google Scholar. En línea [<http://gte.uib.es/pape/gte/publicaciones/author/1145?sort=author&order=asc>]
- CASTRO BORRALLO, J. (2006) La alfabetización digital como factor de inclusión social. En línea [<http://pcastro.esplai.org>]
- CEBRIÁN DE LA SERNA, M. (2005) Tecnología de la información y la comunicación para la formación de docentes. Madrid. Pirámide.
- CEBRIÁN DE LA SERNA, M. y GALLEGO ARRUFAT, M. J. (2011) Procesos educativos con TIC en la sociedad del conocimiento. Madrid. Pirámide.
- DALE, E. (1969) Audio Visual Methods of Teaching. Universidad de Michigan. Dryden Press.
- DELGADILLO SOLANO, L. A. (2010) Importancia del uso de la Tecnología, la Información y la Comunicación en Educación Preescolar. En línea [<http://es.calameo.com/read/000439356a6fbc1d10fc7>]
- FERRÉS, J. y MARQUÈS P. (coords.) (1996). Comunicación Educativa y Nuevas Tecnologías Barcelona: Editorial Praxis.
- GALLEGO, ALONSO y CACHEIREO, D.J., C., y M.L. (2011). Educación, sociedad y tecnología. Madrid. Editorial Universitaria Ramón Areces.
- GARCÍA A. y GONZÁLEZ, L. (2010) Uso pedagógico de materiales y recursos educativos de las TIC: sus ventajas en el aula. En línea [http://www.eyg-fere.com/TICC/archivos_ticc/AnayLuis.pdf]
- GEE, J.P. (2004) Lo que nos enseñan los videojuegos sobre el aprendizaje y el alfabetismo. Madrid. Editorial Aljibe.
- GONZÁLEZ BOTICARIO, J. y GAUDIOSO VÁZQUEZ, E. (2000) Aprender y formar en Internet. Madrid. Paraninfo.
- GUTIÉRREZ, F. (1973) El lenguaje total. Una pedagogía de los medios de comunicación. Ed. Humanitas. Buenos Aires. Argentina.
- HARASIM, L., STARR R., MURRAY T. y LUCIO T. (2000) Redes de aprendizaje. Barcelona. Editorial Gedisa. En línea [<http://web.udg.edu/tiec/orals/c42.pdf>]

- LIBRO BLANCO (2003) La Educación en el entorno audiovisual. Cuaderns del CAC. Número extraordinario, Noviembre 2003. Consell de l'Audiovisual de Catalunya. En línea [<http://www.audiovisualcat.net>]
- MAJÓ, J. y MARQUÉS, P. (2001) La Revolución en la Era Internet. Barcelona. CISS Praxis.
- MARQUÉS, P. (2000) La alfabetización audiovisual. En línea [<http://www.peremarques.net/alfaaudi.htm>]
- MARQUÉS, P. (2005) La integración de las TIC en la escuela: las claves del éxito. Revista Comunicación y Pedagogía: Nuevas tecnologías y recursos digitales. Nº 204. (págs. 37-45)
- MARQUÉS, P. (2008) Les TIC a l'educació social. Revista Quaderns d'Educació Social. Pág: 159-173.
- MORENO RODRÍGUEZ, M.D. (2011) Análisis de la programación infantil de la TDT española. Alfabetización televisiva en la infancia. Vol. I y II. Alemania. Editorial Académica Española.
- PÉREZ TORNERO, J. M. (2000) Las escuelas y la enseñanza en la sociedad de la información. En: Comunicación y Educación en la sociedad de la información. Paidós. Barcelona.
- PÉREZ TORNERO, J. M. (2003) Comprender la alfabetización digital. Informe final EAC/76/03 En: Máster en Comunicación, Educación y Cultura. 2006. UAB. Barcelona.
- KAPLÚN, M. (1998) Una pedagogía de la comunicación. Ediciones de la Torre.
- RINCÓN CORCOLES, A. y PLAGARO REPOLLÉS, M. (2008) Recursos didácticos en Internet. Creaciones Copyright. Las Rozas.
- RODRÍGUEZ PASTORIZA, F. (2003) Cultura y Televisión, una relación de conflicto. Barcelona. Editorial Gedisa.
- SALINAS IBÁÑEZ, J. (1984) Aprender a ver, un ensayo de educación audiovisual. ICE. Universidad Palma de Mallorca.
- SALINAS IBÁÑEZ, J. (1992) Diseño, producción y evaluación de videos didácticos. Universidad de las Islas Baleares. Palma de Mallorca.
- SEVILLANO GARCÍA, M.L. (2008) Nuevas tecnologías en Educación Social. Madrid. McGrawHill.
- SEVILLANO GARCÍA, M^a L. (1998) Nuevas Tecnologías, Medios de Comunicación y Educación. Formación Inicial y Permanente del Profesorado. Madrid. CCS.
- SOLANO, I. M. (2010) Estrategias para el uso de las redes en Educación Infantil. En línea [http://digitum.um.es/xmlui/bitstream/10201/14619/1/Metodologías_y_estrategias_didácticas_Infantil.pdf]
- SNYDER, I. (2004) Alfabetismos digitales. Comunicación, innovación y educación en el área de la electrónica. Madrid. Editorial Aljibe.
- VV.AA. (1993) Clic, todo es imagen. Una experiencia didáctica en la escuela infantil. La Muralla. Madrid.