

FICHA DE ASIGNATURA

Título: Metodología de investigación e innovación educativa en el aula de educación infantil

Descripción: La investigación e innovación educativas constituyen dos ámbitos de actuación preferente en el quehacer diario del maestro de Educación Infantil al margen de sus tradicionales tareas de enseñanza. Por ello, la presente asignatura pretende iniciar al alumnado en el ámbito de la investigación educativa, constatando su importancia y utilidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, se hará un recorrido por el proceso de investigación educativa (desde la identificación del problema hasta la elaboración de un informe de investigación), haciendo especial hincapié, al mismo tiempo, en la diversidad de diseños de investigación existentes y la importancia de la estadística descriptiva como método de análisis de datos para investigaciones de corte cuantitativo.

Carácter Básica

Créditos ECTS: 6

Contextualización: La asignatura pretende analizar críticamente el papel de los contextos socializadores en los procesos educativos y de aprendizaje para mejorar y adaptar la práctica docente a la realidad de un aula. Conocer distintos modelos de investigación educativa aplicados a la etapa de educación infantil y analizar todo ello con sentido crítico utilizando los resultados de observaciones y registros que permiten la reflexión sobre la práctica educativa. Y llevar a cabo reflexiones sobre el papel desempeñado por los docentes como agentes de innovación educativa.

Modalidad: Online

Temario:

Tema 1: INTRODUCCIÓN. INVESTIGACIÓN Y CONOCIMIENTO. CIENCIA Y ACCIÓN.

1.1.- La investigación científica. Ciencia natural y ciencia social

1.2.- Ciencia teórica y aplicaciones. Investigación e innovación

Tema 2: BASES EPISTEMOLÓGICAS E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA: EL CONOCIMIENTO Y EL MÉTODO CIENTÍFICO EN EDUCACIÓN

2.1.- Tipos de investigación educativa

2.2.- El proceso general de investigación en educación

Tema 3: DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

3.1. Investigación teórico-descriptiva sobre destrezas y habilidades del aprendiz

3.2.- Investigación teórico-descriptiva sobre métodos y recursos educativos en el aula.

3.3.- Investigación aplicada para evaluar los resultados educativos y orientar la innovación en el aula.

Tema 4: EL PAPEL SINGULAR DE LA OBSERVACIÓN Y EL REGISTRO EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

4.1.- El análisis de las observaciones como mecanismo de control para valorar la eficacia de la acción pedagógica.

4.2.- La observación de conductas, actitudes y comportamientos como motor de la innovación en el aula.

Tema 5: TÉCNICAS Y MÉTODOS BÁSICOS EN LA INVESTIGACIÓN CON BANCOS DE MATERIALES Y DATOS (CORPUS)

5.5.- Algunas nociones de estadística descriptiva

5.2.-Análisis e interpretación de resultados cuantitativos. Elaboración de informes

Competencias

Competencias Generales

CG-1. Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

CG-3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CG-11. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente

CG-12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

Competencias específicas:

CE.1.- Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.

CE.5. Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.

CE.19.- Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.

CE.21.- Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.

CE.23.- Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.

Actividades Formativas:

Actividad Formativa	Horas	Presencialidad
Clases Expositivas	15	0
Actividades guiadas	15	50
Tutoría	20	25
Trabajo autónomo	100	0

Metodologías docentes:

Clases expositivas: explicación del contenido temático, presentación de los conceptos fundamentales y desarrollo del contenido teórico

Actividades guiadas: colección de tareas que el alumnado llevará a cabo a lo largo de toda la asignatura entre las que podemos encontrar: análisis de casos y resolución de problemas centrados en la Educación Infantil, comentarios críticos de textos, análisis de lecturas, etc.

Tutorías: Sesiones periódicas entre el profesorado y el alumnado para la resolución de dudas, orientación, supervisión, etc.

Trabajo Autónomo: tanto individual como grupal para la lectura crítica de la bibliografía, estudio sistemático de los temas, reflexión sobre problemas planteados, resolución de actividades propuestas, búsqueda, análisis y elaboración de información, investigación e indagación, así como trabajo colaborativo basado en principios constructivistas.

Sistema de Evaluación:

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Evaluación continua	40.0	60.0
Examen final presencial	40.0	60.0

Bibliografía:

ALARCÓN OROZCO, M. (2010). Utilización y valoración del ordenador e internet como herramientas pedagógicas. Estudio centrado en padres y maestros de infantil y primaria de Antequera. Málaga: Universidad (Tesis Doctoral presentada en junio de 2010).

BARTOLOMÉ, M. (2000). Metodologies qualitatives orientades cap al canvi i la presa de decisions. En: J. Mateo; C. Vidal (eds.). Mètodes d'investigació en educació. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya.

BERBER SARDINHA, T. (2004). Lingüística de corpus. Rio de Janeiro: Editora Manole Ltda.

BISQUERRA, R. (ed.). (2004). Metodología de la investigación educativa. Madrid: La Muralla.

BUNGE, M. (1975). Teoría y realidad. Barcelona: Ariel.

BUNGE, M. (1967). La investigación científica. Su estrategia y su filosofía. Madrid: Siglo XXI. 2000.

BUNGE, M. (1989). Mente y sociedad. Ensayos irritantes. Madrid: Alianza.

- CAMPOS ARENAS, A. (2009). *Métodos mixtos de investigación. Integración de la investigación cuantitativa y la investigación cualitativa*. Bogotá: Cooperativa editorial Magisterio.
- CARAVEDO, R. (1999). *Lingüística del corpus. Cuestiones teórico-metodológicas aplicadas al español*. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.
- CARR, W.; KEMMIS, S. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado*. Barcelona: Martínez Roca.
- CEA, M.A. (2001). *Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social*. Madrid: Síntesis.
- COBB, P.; CONFREY, J.; DISESSA, A.; LEHRER, R. & SCHAUBLE, L. (2003). *Design Experiments in Educational Research*. Educational Researcher, vol 32/1. 9-13.
- COHEN, L.; MANION, L. (2002). *Métodos de investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- COLLINS, A.; JOSEPH, D.; BIELACZYC, K. (2004). "Design Research: theoretical and methodological issues". *The journal of the learning sciences* (vol. 1, núm. 13, págs. 15-42).
- DESANTES-GUANTER, J. M. & LÓPEZ YEPES, J. (1996). *Teoría y técnica de la investigación científica*. Madrid: Síntesis.
- ECO, U. (2001). *Cómo se hace una Tesis*. Barcelona: Gedisa.
- ELLIOT, J. (1994). *La investigación-acción en educación*. Madrid: Morata.
- ETXEBARRÍA, J. & TEJEDOR, J. (2004). *Análisis descriptivo de datos en Educación*. Madrid: La Muralla.
- FLICK, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
- GUTIÉRREZ, L., *Paradigmas cuantitativo y cualitativo en la investigación socio-educativa: Proyección y reflexiones*, <http://www.revistaparadigma.org.ve/Doc/Paradigma96/doc1.htm>.
- HANSON, N. R. (1958). *Patrones de descubrimiento. Investigación de las bases conceptuales de la ciencia*, Madrid: Alianza, 1977.
- KELLY, A. (2003). *Theme Issue: the role of design in Educational research*. Educational Researcher, vol 32/1, 3-4.
- KUHN, TH. (1962). *La estructura de las revoluciones científicas*. México: FCE, 1974.
- LATORRE, A.; RINCÓN, D. DEL; ARNAL, J. (2003). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona: Ediciones Experiencia.
- MARCHESI, A.; MARTÍN, E.; CASAS, E. & IBÁÑEZ, A. (2003). *Tecnología y aprendizaje. Investigación sobre el impacto del ordenador en el aula*. Madrid: SM ediciones.
- MCENERY, T.; XIAO, R. & TONO, Y. (2006). *Corpus-Based Language Studies. An avanced resource book*. Routledge: London/New York.
- MCMILLAN, J.H. & SCHUMACHER, S. (2006). *Investigación educativa. Una introducción conceptual*. Madrid: Pearson.
- MENDOZA PALACIOS, R. (2006). *Investigación cualitativa y cuantitativa. Diferencias y limitaciones*, <http://www.monografias.com/trabajos38/investigacioncualitativa/investigacion-cualitativa.shtml>. (Consultado 31/05/2012).
- MIALARET, G. (1977). *Ciencias de la educación*. Barcelona: Oikos-Tau.
- POPPER, K. (1934). *La lógica de la investigación científica*, Madrid: Tecnos, 1977.
- RESTREPO, B. (1996). *Investigación en educación*. Bogotá: ICFES.
- RODRÍGUEZ, G.; GIL, J.; GARCÍA, E. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe.

RUDNER, R. (1966). Filosofía de la ciencia social. Madrid: Alianza.
1973.

SANTOS REGO, M.A. & PRIEGUE CAAMAÑO, D. (2009). La investigación educativa como referente de las políticas educativas. En M.A. Santos Rego (ed.). Políticas educativas y compromiso social. El progreso de la equidad y la calidad. Barcelona: Octaedro.