

**FICHA DE ASIGNATURA**

**Título:** Inglés para el aula y su didáctica

**Descripción:** La asignatura tiene como objetivo que el estudiantado tome conciencia de la importancia que supone tener un nivel comunicativo adecuado en lengua inglesa para poder enseñar dicho idioma en el aula de Educación Infantil. Para ello se hará especial énfasis en el desarrollo de las habilidades de expresión oral y escrita en inglés. Además, la asignatura facilitará que el estudiantado entre en contacto con las principales estrategias metodológicas que se aplican en la actualidad en el aula de Infantil para la enseñanza del inglés como lengua extranjera, así como con los principales recursos y materiales que se utilizan en la didáctica de este idioma.

**Carácter:** Obligatoria

**Créditos ECTS:** 6

**Contextualización:** A través de esta asignatura se pretende dotar al alumnado de los conocimientos básicos necesarios para la introducción de la lengua extranjera en edades tempranas.

**Modalidad:** Online

**Temario:**

TEMA 1: La enseñanza de la lengua extranjera en edades tempranas.

1.1. Theoretical background.

1.2. The teaching of EFL from pre-school and its influence in linguistic and cognitive processes.

TEMA 2: Programación en el aula de infantil para la enseñanza-aprendizaje del inglés.

2.1. Teacher training for pre-school English teachers.

2.2. Teaching English in pre-school: directions and techniques.

2.3. Lesson planning and programming.

TEMA 3: Componentes lingüísticos y pragmáticos de la lengua extranjera: inglés.

3.1. Nativist theories of SLA

3.1.1. Chomsky's Universal Grammar (UG).

3.1.2. Krashen's Monitor Theory (MT).

3.2. Environmentalist theories of SLA

3.2.1. Schumann's Pidginization Hypothesis and Acculturation Model.

3.3. Interactionist theories

3.3.1. Givón's Theory.

3.3.2. The ZISA group's Multidimensional Model.

TEMA 4: Comprensión y expresión oral.

TEMA 5: Comprensión y expresión escrita.

TEMA 6: Estrategias, herramientas y motivación para el aprendizaje del inglés.

TEMA 7: Elaboración de materiales para la enseñanza del inglés en Educación Infantil.

7.1. The use of drama.

7.2. Comic strips and stories.

7.3. Games

7.4. Songs

7.5. The use of internet

TEMA 8: Experiencias innovadoras en la enseñanza-aprendizaje de la Lengua Extranjera: las TIC en la enseñanza del inglés.

#### **Competencias:**

##### Competencias generales

CT.2.- Que el estudiantado se capacite para un uso del inglés a nivel oral y escrito.

CG.2.- Que el estudiantado reflexione sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en el estudiantado.

CG.6.-Que el estudiantado conozca la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües.

Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

CG.9- Capacidad para trabajar en equipo como condición necesaria para la mejora de la actividad profesional, compartiendo saberes y experiencias.

##### Competencias específicas de la asignatura

CE.48.- Que el estudiantado afronte situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

CE.52.- Que el estudiantado sea capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.

#### **Actividades Formativas:**

Actividad Formativa	Horas	Presencialidad
Clases Expositivas	15	0
Actividades guiadas	15	50
Tutoría	20	25
Trabajo autónomo	100	0

**Metodologías docentes:**

Clases expositivas: explicación del contenido temático, presentación de los conceptos fundamentales y desarrollo del contenido teórico

Actividades guiadas: colección de tareas que el alumnado llevará a cabo a lo largo de toda la asignatura entre las que podemos encontrar: análisis de casos y resolución de problemas centrados en la Educación Infantil, comentarios críticos de textos, análisis de lecturas, etc.

Tutorías: Sesiones periódicas entre el profesorado y el alumnado para la resolución de dudas, orientación, supervisión, etc.

Trabajo Autónomo: tanto individual como grupal para la lectura crítica de la bibliografía, estudio sistemático de los temas, reflexión sobre problemas planteados, resolución de actividades propuestas, búsqueda, análisis y elaboración de información, investigación e indagación, así como trabajo colaborativo basado en principios constructivistas.

**Sistema de Evaluación:**

<b>Sistemas de evaluación</b>	<b>Ponderación mínima</b>	<b>Ponderación máxima</b>
Evaluación continua	40.0	60.0
Examen final presencial	40.0	60.0

**Bibliografía:**

- LARSEN-FREEMAN, D. & LONG, M.H. 1991. An Introduction to Second Language Acquisition Research. London: Longman.
- McLAUGHLIN, B. 1987. Theories of Second Language Learning. London: Edward Arnold.
- E.S. & KRASHEN, S.D. (eds.) 1990. Developing Communicative Competence in a Second Language. New York: NewburyHouse.
- SKEHAN, P. 1989. Individual Differences in Second Language Learning. London: Edward Arnold.

**Teaching English as a Foreign Language:**

- Cameron, L. 2001. Teaching Languages to Young Learners. Cambridge: CUP.
- Estaire, S. & Zanon, J. 1994. Planning Classwork: A Task-Based Approach. Oxford: Heinemann.
- Harmer, J. 1995. The Practice of English Language Teaching. London: Longman
- Hearn, I. & Garcés, A. 2003. Didáctica del Inglés. Londres: Pearson Education
- House, S. 1997. An Introduction to Teaching English to children. London: Richmond
- Moon, J. 2000. Children Learning English. Oxford: Macmillan Heinemann.
- Nunan, D. 1989. Designing tasks for the Communicative Classroom. Cambridge: CUP.
- Nunan, D (ed.). 2003. Practical English Language Teaching. New York: McGraw Hill.
- Reilly, V. & Ward, S.M. 1997. Very Young Learners. Oxford: OUP
- Seligson, P. 1997. Helping Students to Speak. London: Longman.

- Scoot, W. 2004. Teaching English to Children. Harlow: Longman.
- Tomalin, B &Stempleski, S. 1996. Cultural Awareness. Oxford: OUP
- Underwood, M. 1996. Teaching Listening. London: Longman
- López, I.; Martín, S. y Borrega, P. (2004). La enseñanza del inglés en el 2º ciclo de Educación Infantil. <http://cpsanandres.juntaextremadura.net/proyectos/Enjoying/ Documentos/5.pdf>
- Murado Bouso, J. L. (2010). Didáctica de inglés en Educación Infantil. Pontevedra: Ideaspropias.
- Swan, M. (1995). Practical English Usage. Oxford: O.U.P.
- Swan, M. y Walter, C. (1997). How English Works. A Grammar Practice Book. Oxford: O.U.P.