

## **FICHA DE ASIGNATURA**

**Título:** Infancia, salud y alimentación

**Descripción:**

El maestro de infantil debe adquirir los conocimientos en la prevención y promoción de la salud, a partir del aprendizaje de los conceptos básicos sobre nutrición y hábitos saludables, con el objetivo de modelar las conductas de los niños/as del aula. Con la asignatura de Infancia, Salud y Alimentación, se pretende formar al futuro educador infantil en este ámbito.

Se trata de dar a conocer las primeras etapas de la vida del niño/a y las singularidades relacionadas con el proceso de crecimiento y desarrollo. En los primeros años de vida se van ir concretando numerosas bases de lo que será la futura existencia del niño/a a partir de la adquisición de hábitos relacionados con la higiene, el descanso y la alimentación. Además se describen pautas de prevención de accidentes y enfermedades transmisibles propias de las edades de entre 0 y 6 años.

**Carácter:** Básica

**Créditos ECTS:** 6

**Contextualización:**

El programa de esta asignatura pretende proporcionar al alumnado una serie de conocimientos en el campo de la Salud que les serán de utilidad en su formación como educadores de infantil, al proporcionarles los conceptos básicos para la comprensión de los procesos del desarrollo y el crecimiento del niño/a, y de los hábitos relacionados con la higiene, el descanso y la alimentación en el ámbito de la salud escolar.

**Modalidad:** Online

**Temario:**

TEMA 1: El niño y sus etapas.

TEMA 2: El desarrollo y crecimiento del niño/a

TEMA 3: Hábitos saludables a desarrollar de 0-6 años.

TEMA 4: La alimentación en los primeros años de vida.

TEMA 5: Prevención y promoción de la salud en su entorno.

TEMA 6: Prevención de accidentes e intoxicaciones en la infancia.

**Competencias:**

Competencias Generales

CG08 - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

#### Competencias específicas

CE13 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

CE15 - Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.

CE16 - Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.

CE18 - Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.

#### **Actividades Formativas:**

<b>Actividad Formativa</b>	<b>Horas</b>	<b>Presencialidad</b>
Clases Expositivas	15	0
Actividades guiadas	15	50
Tutoría	20	25
Trabajo autónomo	100	0

#### **Metodologías docentes:**

Clases expositivas: explicación del contenido temático, presentación de los conceptos fundamentales y desarrollo del contenido teórico

Actividades guiadas: colección de tareas que el alumnado llevará a cabo a lo largo de toda la asignatura entre las que podemos encontrar: análisis de casos y resolución de problemas centrados en la Educación Infantil, comentarios críticos de textos, análisis de lecturas, etc.

Tutorías: Sesiones periódicas entre el profesorado y el alumnado para la resolución de dudas, orientación, supervisión, etc.

Trabajo Autónomo: tanto individual como grupal para la lectura crítica de la bibliografía, estudio sistemático de los temas, reflexión sobre problemas planteados, resolución de actividades propuestas, búsqueda, análisis y elaboración de información, investigación e indagación, así como trabajo colaborativo basado en principios constructivistas.

**Sistema de Evaluación:**

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Evaluación continua	40.0	60.0
Examen final presencial	40.0	60.0

**Bibliografía:**

Altamirano, J. (2015). Evaluación de aprendizajes infantiles. Ecuador: Communication Solutions.

Apgar, V. (1952). Proposal for a new method of evaluation newborn infant. *Cur Res Anesthesia and analgesia*. 32 (4).260-267.

Asociación Española de Matronas (2015). Los consejos de tu matrona. Madrid: Present service.

Asociación Española de Pediatría de Atención Primaria (AEPAP) (2004). Guía de salud para el niño. Consejos para Centros de Educación Infantil y Guarderías.

Comité de Lactancia Materna de la Asociación Española de Pediatría (2004). Guía para profesionales. Monografías de la A.E.P. nº 5. Ergon.

Estivill E., Estivill C., Roure N., Segarra F., Albares J., y Pascual, M. (2008). Hábitos adecuados de sueño compatibles con lactancia materna a demanda. *Rev Pediatr Aten Primaria* (10). 2008. 207-16.

García M.A., y Martínez, M.A. (2016) Desarrollo psicomotor y signos de alarma. En: AEPap (ed.). *Curso de Actualización Pediatría 2016*. Madrid: Lúa Ediciones 3.0. 81-93.

Gil A., Uauy R., Dalmau J., y Comité de Nutrición de la AEP (2006). Bases para una alimentación complementaria adecuada de los lactantes y los niños de corta edad. *An. Pediatr. (Barc)*; 65 (5). 481-95.

Gil, P. (2003). Desarrollo psicomotor en educación infantil. Sevilla: Ed. Wancoulen.

Gómez de Terreros, I. (2004). Actividad y sueño en el niño. En: Promoción de la salud en centros infantiles. Ed. M. Sobrino, LE Durán y J. Vega - Fundación Gota de Leche. 81-100.

Hernández G., y Jaramillo C. (2003). La educación sexual de la primera infancia. Guía para madres, padres y profesorado de Educación Infantil. Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. Secretaría General de Educación y Formación Profesional.

Hidalgo M.I., y Güemes, M. (2011). Nutrición del preescolar, escolar y adolescente. *Pediatría Integral*. XV (4). 351-368.

Le Boulch, J. (1983). El desarrollo psicomotor del nacimiento hasta los 6 años. Madrid: Ed. Donate.

- Martínez, G, y Sena C. (2003) Las rutinas como acciones rituales en la vida cotidiana escolar. En *Rutinas y rituales en la Educación Infantil. Cómo se organiza la vida cotidiana*. Buenos Aires: Ed. Novedades Educativas.
- OMS (2008). *Patrones de crecimiento del niño/a*. Ginebra: Ed. Departamento de nutrición para la salud y el desarrollo.
- OMS (2012) *La promoción de la salud: conceptos y principios*. Copenhague: Papeles Gestión Sanitaria.
- Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (1999). *Desarrollo psicológico y educación. Psicología evolutiva*. Madrid: Alianza.
- Pin Arboledas, G., Lluch, A., y Borja, F. (1999) El pediatra ante el niño con trastorno del sueño. *Anales españoles de pediatría*. (3) Vol. 50.
- Pombo, M., Castro, L., y Cabanas, P. (2011). El niño de talla baja. Protocolo diagnóstico pediatría. *Asociación Española de Pediatría* (1). 236-254
- Puga, A.B. (2011). *Leyes fundamentales del desarrollo de infantil*. *Revista vinculando*.
- Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación infantil.
- Santiago Y, y Arribas I. (2016). *Autonomía personal y salud infantil*. Madrid. Síntesis.
- Sobrino, M., y Durán, L.E. (2004). Los centros socio-educativos y escolares: entornos saludables para la prevención, educación y promoción de la salud. En: *Promoción de la salud en centros infantiles*. Ed. M. Sobrino, L. Durán y J. Vega - Fundación Gota de Leche. 17-29.
- UNICEF (2012). *Evaluación del crecimiento de los niños y niñas*. Argentina. Ed. UNICEF.
- Vallet, M. (2004) *Educación a niños y niñas de 0 a 6 años*. Barcelona: Ed. CISSPRAXIS.
- Wallon, H. (1987) *Psicología y educación del niño. Una comprensión dialéctica del desarrollo y la Educación Infantil*. Madrid: Ed. Visor-Mec.

**Bibliografía recomendada (adicional, de interés para el alumno):**

- Ferreiro, L., Díaz, Ch., Docampo, G., y Louzao, M.J. (2008). *Coeducación afectivo-emocional e sexual*. Santiago de Compostela : Xunta de Galicia, Servizo Galego de Igualdade.
- Gil, J.A. (1999). *Problemas médicos en la escuela y su entorno*. Madrid: Editorial Panamericana.
- López, C. (2005). *La alimentación de tus niños. Nutrición saludable de la infancia a la adolescencia*. Agencia Española de Seguridad Alimentaria y Nutrición (AESAN). Madrid: Ministerio de Sanidad y Consumo.
- Luengo, A. (2005). *Hablemos de la comida*. Madrid: Ed. Pearson Educación.
- Rodríguez, J. y Zehag, M. F. (2009). *Autonomía personal y salud infantil*. Barcelona: Editex
- Salvador, T., y Suelves, J.M. (2009). *Ganar salud en la escuela. Guía para conseguirlo*. Madrid: Ministerio de Educación y Ministerio de Sanidad y Política Social.