

FICHA DE ASIGNATURA

Título: Historia, Cultura y Sociedad en los Países de Habla Inglesa

Descripción: The main goals of *History, Culture and Society of English-Speaking Countries* are the following:

- To have a solid foundation regarding the origins of the English Language and the language itself;
- To have examined the advantages and disadvantages of using literature and film as a part of English language instruction;
- To have a library of links and names of resources of English-language institutions with which you can further your studies;
- To have considered the power of mass media as a classroom resource and an influence on the society as a whole;
- To have practiced techniques which help include information on the history and culture of different societies as part of language instruction;
- To have researched the panoramic of English-speaking countries, the influence of Latin on the English language and the evolution and influence of Germanic and French languages on modern English today;
- To have utilized different forms of literature as important teaching tools.

Carácter: Obligatorio

Créditos ECTS: 6

Contextualización: In this course, you will acquire information on the origins of the English Language and of language itself. You will examine the advantages and possible drawbacks of using literature and film as part of English language instruction; you will explore English-language institutions which can help you further your studies in other countries, you will discuss the power behind mass media today and the language of English as its driving force; and you will consider the importance of teaching culture of different English-speaking countries in unison with the linguistic side of teaching a language.

Modalidad: Online

Temario:

1. The History of the English Language
 - 1.1 Old English
 - 1.2 Middle English
 - 1.3 Early-Modern English
 - 1.4 Late-Modern English
 - 1.5 American English and Other Varieties

2. Latin Influence on English
 - 2.1 History of the Roman Empire in Britain
 - 2.2 Influence of the Catholic Church on English in Britain
 - 2.3 Influence of French in Britain
 - 2.4 Indirect and grammatical influences of Latin on English

3. English-Speaking Countries
 - 3.1 Distribution of Languages in the World
 - 3.2 English-Speaking Countries

4. Culture of English-Speaking Countries
5. English Literature – criteria for a Comprehensive Book List
6. Influence of English on Global Mass Media
7. Teaching English through Literature
8. British Institutions which promote the History, Culture, and Social aspects of the English Language
9. American Institutions which promote the History, Culture, and Social aspects of the English Language
10. Using Film as a method of promoting cultural and Linguistic Education

Competencias

Competencias Generales

C.G1. Que los y las estudiantes conozcan los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

C.G.2. Que los y las estudiantes promuevan y faciliten los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

C.G.3. Que los y las estudiantes diseñen y regulen espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

C.G. 4. Que los y las estudiantes fomenten la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

C.G.5. Que los y las estudiantes reflexionen en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

C.G.6. Que los y las estudiantes conozcan la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

C.G.11. Que los y las estudiantes reflexionen sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

C.G.12. Que los y las estudiantes comprendan la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

Competencias Específicas

CE- 1. Que los y las estudiantes comprendan los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0- 6, en el contexto familiar, social y escolar.

CE- 13. Que los y las estudiantes analicen e incorporen de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

CE- 37. Que los y las estudiantes adquieran conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.

CE- 42. Que los y las estudiantes conozcan el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

CE- 43. Que los y las estudiantes favorezcan las capacidades de habla y de escritura.

CE- 45. Que los y las estudiantes conozcan la tradición oral y el folklore.

CE- 47. Que los y las estudiantes conozcan el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.

CE- 48. Que los y las estudiantes afronten situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

CE- 49. Que los y las estudiantes reconozcan y valoren el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.

CE- 52. Que los y las estudiantes sean capaces de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.

CE- 57. Que los y las estudiantes analicen los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.

Actividades Formativas:

Actividad Formativa	Horas	Presencialidad
Clases Expositivas	15	0
Actividades guiadas	15	50
Tutoría	20	25
Trabajo autónomo	100	0

Metodologías docentes:

Clases expositivas: explicación del contenido temático, presentación de los conceptos fundamentales y desarrollo del contenido teórico

Actividades guiadas: colección de tareas que el alumnado llevará a cabo a lo largo de toda la asignatura entre las que podemos encontrar: análisis de casos y resolución de problemas centrados en la Educación Infantil, comentarios críticos de textos, análisis de lecturas, etc.

Tutorías: Sesiones periódicas entre el profesorado y el alumnado para la resolución de dudas, orientación, supervisión, etc.

Trabajo Autónomo: tanto individual como grupal para la lectura crítica de la bibliografía, estudio sistemático de los temas, reflexión sobre problemas planteados, resolución de actividades propuestas, búsqueda, análisis y elaboración de información, investigación e indagación, así como trabajo colaborativo basado en principios constructivistas.

Sistema de Evaluación:

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Evaluación continua	40.0	60.0
Examen final presencial	40.0	60.0

Normativa específica: Se requiere que el alumno posea un nivel B2 de inglés conforme al MCERL