



# Guía Didáctica - MASTER

**ASIGNATURA:** Atención e intervención con víctimas de violencia de género.

Título: **Máster Universitario en Intervención Interdisciplinar en Violencia de Género por la Universitat Internacional Valenciana**

Módulo: **Intervención interdisciplinar de la violencia de género**

Créditos: **6 ECTS**

Código: **08MUVG**

# 1. Organización general

## Datos de la asignatura

<b>MÓDULO</b>	Intervención interdisciplinar de la violencia de género
<b>ASIGNATURA</b>	Atención e intervención con víctimas de violencia de género. <b>6 ECTS</b>
<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>Curso</b>	Primero
<b>Cuatrimestre</b>	Segundo
<b>Idioma en que se imparte</b>	Castellano
<b>Requisitos previos</b>	No existen

## Equipo docente

<b>Docente</b>	Terreros Garcia, Elena <a href="mailto:elena.terreros@campusviu.es">elena.terreros@campusviu.es</a>
	Corrales Garcia, Antonia <a href="mailto:antonia.corrales@campusviu.es">antonia.corrales@campusviu.es</a>

## 2.- Descripción

**Título:** Atención e intervención con víctimas de violencia de género.

**Carácter:** Obligatoria.

**Créditos ECTS:** 6.

Esta asignatura aportará al alumnado los recursos necesarios para coordinar estrategias de intervención y prevención y sensibilización integrales en casos de violencia de género. Del mismo modo, se estudiarán los mapas de recursos existentes a nivel nacional, la coordinación interdisciplinar desde los diferentes organismos que intervienen tanto con víctimas como con agresores; las experiencias de buenas prácticas y las recomendaciones internacionales para dotar de eficacia las intervenciones; así como el papel de las ONG's en el tratamiento y prevención de esta grave lacra social.

## 3.- Contextualización

**Modalidad:** Online.

El abordaje interdisciplinar de la violencia de género es fundamental para la recuperación integral de las víctimas. Es importante que todas las personas profesionales tengan presente en la intervención el ciclo de violencia y la situación psicosocial de las mujeres víctimas de violencia de género, a fin de poder minimizar los actos violentos el riesgo que corren y estar siempre a favor de la protección y del respeto de la dignidad y confidencialidad de la persona que asisten a un grupo de apoyo o a son atendidas a nivel individual; y la identificación de los diferentes recursos de derivación que se deberían activar en el caso de asistencia a una mujer víctima de violencia de género.

**Contenido:**

1. Actuación preventiva y asistencia social, sanitaria y policial. Acompañamiento de las mujeres durante todo el proceso asistencial.
2. Coordinación de las intervenciones interdisciplinares para dar atención integral desde los distintos niveles de la administración, agentes implicados y entidades privadas desde la persecución del delito, protección de las víctimas a la posterior inserción socio-laboral de las mujeres víctimas de la violencia de género.
3. Buenas Prácticas en prevención y sensibilización frente a la violencia de género en el contexto europeo y latinoamericano.
4. El papel de las ONG's de mujeres en tanto que promotoras de la igualdad y prestadoras de servicios a las mujeres maltratadas.

## 4.- Competencias:

### Competencias básicas y generales:

- CG4 - Desarrollar habilidades para llevar a cabo una comunicación eficaz con las distintas partes implicadas en el proceso de intervención en violencia de género.
- CG5 - Comprender el contexto político, social, económico y cultural en el que se lleva a cabo un proceso laboral relacionado con la prevención e intervención en el ámbito de la violencia de género y de la igualdad.
- CG7 - Integrar y aplicar los conocimientos sobre violencia de género para la resolución de problemas en el ámbito profesional a través del estudio de casos de carácter multidisciplinar.
- CG8 - Argumentar y defender con rigor y seriedad académica trabajos profesionales relacionados con el ámbito de la violencia de género.
- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

### Competencias transversales:

- CT1 - Aprendizaje Autónomo: Habilidad para elegir las estrategias, las herramientas y los momentos que considere más efectivos para aprender y poner en práctica de manera independiente lo que ha aprendido.
- CT2 - Autoconfianza: Capacidad para valorar nuestros propios resultados, rendimiento y capacidades con la convicción interna de que somos capaces de hacer las cosas y los retos que se nos plantean.
- CT3 - Capacidad de análisis y síntesis: ser capaz de descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes; también evaluar otras alternativas y perspectivas para encontrar soluciones óptimas. La síntesis busca reducir la complejidad con el fin de entenderla mejor y/o resolver problemas.
- CT4 - Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica, para utilizar los conocimientos adquiridos en el ámbito académico en situaciones lo más parecidas posibles a la realidad de la profesión para la cual se están formando.
- CT5 - Comunicación oral/ comunicación escrita: capacidad para transmitir y recibir datos, ideas, opiniones y actitudes para lograr comprensión y acción, siendo oral la que se realiza mediante palabras y gestos y, escrita, mediante la escritura y/o los apoyos gráficos.
- CT6 - Conciencia de los valores éticos: Capacidad para pensar y actuar según principios universales basados en el valor de la persona que se dirigen a su pleno desarrollo y que conlleva el compromiso con determinados valores sociales.

- CT7 - Gestión de la información: Capacidad para buscar, seleccionar, analizar e integrar información proveniente de fuentes diversas.
- CT8 - Habilidades en las relaciones interpersonales: Capacidad de relacionarse positivamente con otras personas por medios verbales y no verbales, a través de la comunicación asertiva, entendiéndose por ésta, la capacidad para expresar o transmitir lo que se quiere, lo que se piensa o se siente sin incomodar, agredir o herir los sentimientos de la otra persona.
- CT9 - Planificación y gestión del tiempo: Capacidad para establecer unos objetivos y elegir los medios para alcanzar dichos objetivos usando el tiempo y los recursos de una forma efectiva.
- CT10 - Razonamiento crítico: Capacidad para analizar una idea, fenómeno o situación desde diferentes perspectivas y asumir ante él/ella un enfoque propio y personal, construido desde el rigor y la objetividad argumentada, y no desde la intuición.
- CT11 - Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.
- CT12 - Utilización de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC): Capacidad para utilizar eficazmente las tecnologías de la información y las comunicaciones como herramienta para la búsqueda, procesamiento y almacenamiento de la información, así como para el desarrollo de habilidades comunicativas.

## 5.- Actividades Formativas:

Actividad Formativa	Horas	Presencialidad
Clases expositivas	15	100%
Clases prácticas	20	100%
Tutoría	12	100%
Trabajo autónomo	100	0
Prueba objetiva de evaluación final	3	100%

## 6.-Metodologías docentes:

Exposición del contenido de la asignatura, de los materiales e-learning, los objetivos y la bibliografía y los videos grabados.

Programa individualizado para potenciar el estudio autónomo, autodirigido, crítico y reflexivo de la materia, haciendo hincapié en el enfoque práctico de la asignatura y resaltando la necesidad de que el conocimiento deberá ir dirigido a la indagación y a la resolución de problemas.

Mediante el uso de videoconferencias interactivas, establecerá fechas para realizar las actividades propuestas de la asignatura. Fijará las modalidades, temas y fechas para la realización de foros, y debates que impliquen análisis críticos de temas de la asignatura promoviendo la participación activa de los alumnos.

## 7.- Sistema de Evaluación:

Sistemas de evaluación	Ponderación
Participación en los foros de debate (evaluación continua)	10%
Actividades guiadas: estudio de casos, resolución de problemas, revisión bibliográfica, simulación, trabajo cooperativo, diseño de proyectos (Evaluación continua)	40%
Seminarios (Evaluación continua)	20%
Prueba objetiva de evaluación final	30%

## 8.-Bibliografía:

- Conchell, R., Lila, M. y Catalá, A. (2012). Cambios psicosociales en un programa de intervención con hombres penados por violencia contra la mujer. *Revista de Psicología*, 21, 159-186.
- European Union Agency for Fundamental Rights-FRA (2014). *Violence against women: an EU-wide survey*. Luxembourg: Publications Office of the European Union.
- Gracia, E. (2009). *Violencia doméstica contra la mujer: el entorno social como parte del problema y de su solución*. En F. Fariña, R. Arce y G. Buela-Casal, *Violencia de género: Tratado psicológico y legal*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- (2002). *Las víctimas invisibles de la violencia familiar. El extraño iceberg de la violencia doméstica*. Barcelona: Paidós.
- Grañeras, M., Mañeru, A., Martín, R. y Alcalde, A. (2007). La prevención de la violencia contra las mujeres desde la educación: investigaciones y actuaciones educativas públicas y privadas. *Revista de Educación*, 342, 189-209.
- Lila, M., Catalá, A., Conchell, R., García, A., Lorenzo, M. V., Pedrón, V. y Terreros, E. (2010). Una experiencia de investigación, formación e intervención con hombres penados por violencia contra la Mujer en la Universidad de Valencia: Programa Contexto. *Intervención Psicosocial*, 19(2), 167-179.
- Lila, M., García, A. y Lorenzo, M. V. (2010). *Manual de intervención con maltratadores*. Valencia: Publicaciones de la Universitat de València.
- Lila, M., Oliver, A., Catalá-Miñana, A. y Conchell, R. (2014). Recidivism risk reduction assessment y batterer intervention programs: A key indication for program efficacy evaluation. *Psychosocial Intervention*, 23, 217-223.