



Guía Didáctica - MASTER

ASIGNATURA: Tratamientos basados en la Hipnosis Despierta y Sugestión

Título: **Máster Universitario en Terapias Psicológicas de Tercera Generación**

Módulo: **Aplicación clínica de las terapias de tercera generación**

Créditos: **6 ECTS**

Código: **08MTEG**

Curso: **2020-2021**

1. Organización general

Datos de la asignatura

MÓDULO	Aplicación clínica de las terapias de tercera generación
ASIGNATURA	Tratamientos basados en la Hipnosis Despierta y Sugestión. 6 ECTS
Carácter	Básica
Curso	Primero
Cuatrimeste	Segundo
Idioma en que se imparte	Castellano
Requisitos previos	No existen

Equipo docente

Docente	Oscar García Tarín Oscar.garcíat@campusviu.es
----------------	--

2.- Descripción

Título: Tratamientos basados en la Hipnosis Despierta y Sugestión

Carácter: Optativa

Créditos ECTS: 6

Este segundo módulo contiene asignaturas cuyo objetivo es la especialización en la aplicación de algunas de las técnicas terapéuticas actuales para el tratamiento de los trastornos psicológicos.

La hipnosis, tradicionalmente, ha estado unida a la relajación como técnica de inducción hipnótica, asociándose a un comportamiento pasivo-receptivo. Sin embargo, mediante la hipnosis despierta se consigue una actitud activa en el uso de la sugestión.

La finalidad de la presente asignatura es dar los contenidos suficientes para conocer qué es la sugestión y qué es la hipnosis, así como sus posibles aplicaciones dentro del ámbito clínico.

Por otra parte, se muestran distintos modos de llevar a cabo una sugestión o una hipnosis, a través de sencillos ejercicios de auto aplicación (autosugestión o autohipnosis).

3.- Contextualización

Los objetivos propios de la asignatura Tratamientos basados en la Hipnosis Despierta y Sugestión son:

- Proporcionar una base teórica para conocer y comprender el proceso de sugestión e hipnosis desde la terapia cognitivo conductual .
- Proporcionar una base práctica para la aplicación de las técnicas de inducción y profundización hipnótica.
- Abordar la terapia de una forma global, en la que se consiga dotar a los alumnos de una visión general sobre el tratamiento que abordaría todas las fases del mismo: evaluación, diagnóstico e intervención.
- Enseñar a los psicoterapeutas una forma de transmitir a los pacientes la percepción de control, aún cuando se estén dando diferentes respuestas fisiológicas, motoras o cognitivas no volitivas. Este puede ser un primer paso muy importante para superar diversos trastornos psicológicos o comprender la dinámica de ciertas alteraciones y la forma de empezar a controlarlas.

Modalidad : Online.

Contenido:

Tema 1: Introducción

1.1.- Características generales de la terapia basada en la Sugestión y la Hipnosis

Tema 2: Comunicación y Sugestión

2.1.- Características de la Comunicación Verbal hipnótica

2.2.- El significado de la Comunicación No Verbal

Tema 3: Criterios para la aplicación de las técnicas hipnóticas

Tema 4: Habilidades básicas del terapeuta

Tema 5: Técnicas de Inducción y Profundización

5.1.- Fases en la Inducción a la Sugestión

5.1.1.- Conceptualización: deshacer mitos

5.1.2.- Adquisición de habilidades y ensayo

5.1.3.- Consolidación y generalización

5.2.- Profundización: Sugestiones terapéuticas

Tema 6: Protocolo de intervención

6.1.- Análisis de los deseos, metas y objetivos

6.2.- Establecer la Relación Mente-Cuerpo

6.3.- Aprendizaje de técnicas de autosugestión

6.4.- Generalización

Tema 7: Aplicación en diferentes problemas o trastornos: Obesidad,
Dolor, Ansiedad, Fobias...

8.- Bibliografía

4.- Competencias:

COMPETENCIAS GENERALES

CG.1.- Conocer las bases teóricas y las aplicaciones prácticas de las Terapias Psicológicas de Tercera Generación.

CG.2.- Aplicar los conocimientos teóricos y los avances científicos a la Psicoterapia y a la investigación.

CG.3.- Ser capaz de lograr un adecuado nivel de comprensión de la demanda del destinatario en cada situación o contexto de aplicación.

CG.4.- Ser capaz de actuar con profesionalidad y comportamiento ético en el desempeño de la intervención psicológica y en la transmisión del conocimiento y práctica adquiridos.

CG.5.- Mantener una actitud reflexiva y crítica ante la realidad social y personal, relacionada con los problemas psicológicos y poder transmitirla a la comunidad.

CG.6.- Valorar el papel de la Psicoterapia y sus aplicaciones prácticas como herramientas para fomentar la igualdad entre hombres y mujeres o entre colectivos minoritarios o tradicionalmente excluidos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

CE.1.- Conocer el desarrollo histórico y los conceptos principales de las técnicas de sugestión e hipnosis, de forma que se considere al campo como un área integrada en la psicología científica.

CG.2.- Conocer diferentes métodos y procedimientos de intervención basados en técnicas de sugestión e hipnosis y sus principales aplicaciones.

CG.3.- Conocer los límites legales, éticos y deontológicos de los tratamientos psicológicos.

CG.4.- Evaluar críticamente la evidencia, utilidad y eficacia de los diferentes métodos, así como sus ventajas y limitaciones.

CG.5.- Ser capaz de la aplicación de técnicas de sugestión e hipnosis y generar un espíritu científico y un juicio crítico que permita evaluar la calidad y bondad de los modelos teóricos y los procedimientos terapéuticos derivados.

CG.6.- Ser capaz de diseñar planes de intervención en base a técnicas de hipnosis y sugestión.

CE.7.- Ser capaz de utilizar los recursos informativos necesarios para guiarse en la búsqueda del material o documentación sobre hipnosis y sugestión y evaluar críticamente la credibilidad y calidad de la información.

CE.8.- Conocer la situación que debe crear el terapeuta en una relación de ayuda con los pacientes.

CE.9.- Ser capaz de identificar la estrategia más eficaz en función de la persona, del problema o trastorno psicológico que hay que abordar.

CE.10.- Saber analizar e interpretar los resultados de una intervención psicológica y realizar su valoración.

CE.11.- Saber proporcionar retroalimentación a los pacientes de forma adecuada y precisa.

CE.12.- Ser capaz de integrar en su vida los principios básicos que conforman las nuevas terapias, de forma que puedan aplicar los conocimientos a nivel personal.

5.- Actividades Formativas:

Actividad Formativa	Horas	Presencialidad
Clases teóricas	8	80
Sesiones de discusión y debate	3	30
Tutorías	10	80
Seminarios	3	100
Actividades Guiadas	6	100
Trabajo en grupos	18	0
Exámenes	2	100
Trabajo autónomo del alumno/a	100	0

6.-Metodologías docentes:

- Desarrollo en video de los contenidos más relevantes de la materia.
- Clases magistrales participativas por videoconferencia.
- Chats y Foros: Interacciones escritas entre docentes y estudiantes para el desarrollo de temas específicos sobre las lecciones magistrales.
- Tutorías individuales y colectivas por videoconferencia
- Comunidades de aprendizaje: Puesta en común y discusión de lecturas y reflexiones en torno al material para la realización de tareas y
- Examen

7.- Sistema de Evaluación:

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Evaluación Continua: Participación durante las clases, seminarios y actividades guiadas	0.0	15.0
Evaluación continua: Foros	0.0	15.0
Evaluación Continua: Tareas Portafolio	0.0	40.0
Evaluación Continua: Pruebas referidas a estándares	0.0	30.0

8. Bibliografía

- Amigó, S. (1992). *Manual de Terapia de Auto-Regulación*. Valencia: Promolibro.
- Capafons, A. (1998). Hipnosis clínica: Una visión cognitivo-comportamental. *Papeles del Psicólogo*, 69, 71-78.
- Capafons, A. (1999). La hipnosis despierta setenta y cuatro años después. *Anales de Psicología*, vol.15, nº1, 77-88.
- Crawford, H.J., Knebel, T., Vendemia, J.MC., Horton, J.E. & Lamas J.R. (1999). La naturaleza de la analgesia hipnótica: Bases y evidencias neurofisiológicas. *Anales de psicología*, vol. 15, nº 1, 133-146.
- Cotolí, A. (1998). Aplicación de la Terapia de Auto-Regulación Fisiológica en tabaquismo. Servei de publicacions, Universidad Valencia. Col.lecció tesis doctorals en microfitxa.
- Doidge, N. (2008). *El cerebro se cambia a sí mismo*. Madrid: Santillana Ediciones Generales, S.L.
- Fernández García, R., Secades Villa, R., Terrados Cepeda, N., García Cueto, E. & García Montes, JM. (2004). Efecto de la hipnosis y la terapia de aceptación y compromiso (ACT) en la mejora de la fuerza física en piragüistas. *Intenational Journal of Clinical and Health Psychology*, 4-3, pp 481-493.
- Lanfranco, R. (2010). Hipnosis clínica y psicoterapia: Una propuesta integrativa para el tratamiento de la depresión unipolar. *Trastornos del ánimo*, 6-1, pp 37-48.
- Ledochowski L (2009). Manual de formación en trance profundo. Habilidades de hipnotización. Ed. Desclée de Brouwer, col. Serenipity nº137. Bilbao.
- Müller, K., Bacht, K., Schramm & Rüdiger, J.S. (2012). The facilitating effect of clinical hypnosis on motor imagery: An fMRI study. *Behavioural Brain Research*, 231, 164-169.
- Nardone, G. & Salvini, A. (2006). El diálogo estratégico. Ed. RBA, Barcelona.
- Nardone, G., Loredio, J. y Watzlawitck (2008). *Hipnosis y terapias hipnóticas*. Ed. Integral, Autoayuda. Barcelona.
- Oakley, D. A., & Halligan, P. (2011). Psychophysiological foundations of hypnosis and suggestion. In S. J. Lynn, J. W. Rhue, & I. Kirsch (Eds.), *Handbook of clinical hypnosis* (pp. 79–177). Washington, DC: American Psychological Association.
- Pacheco León, Mario (2002). *Psicoterapia ericksoniana. El legado de Milton H. Erickson a la psicoterapia actual*. Instituto Milton H. Erickson de Santiago. © Reg. Propiedad Intelectual N° 126.435. Accesible en internet
- Paul-Cavalier F. (2001). Hipnosis según Erickson. Ed. Gaia
- Rampin, M. (2005). Vender la moto. Trucos de la manipulación del lenguaje. Alianza Editorial. Madrid.
- Rosen, S. (1986) *Mi voz irá contigo. Los cuentos didácticos de Milton H. Erickson*. Ed. Paidós, Buenos Aires.
- Spiegel, D. (2013). Tranceformations: Hypnosis in brain and body. *Depression and Anxiety*, vol. 30, 342-352.