



Guía Didáctica - MASTER

ASIGNATURA: EMDR. Desensibilización y reprocesamiento por el movimiento de los ojos

Título: **Máster Universitario en Terapias Psicológicas de Tercera Generación**

Módulo: **Aplicación clínica de las terapias de tercera generación**

Créditos: **6 ECTS**

Código: **07MTEG**

Curso: **2020-2021**

1. Organización general

Datos de la asignatura

MÓDULO	Aplicación clínica de las terapias de tercera generación
ASIGNATURA	EDMR. Desensibilización y reprocesamiento por el movimiento de los ojos 6 ECTS
Carácter	Básica
Curso	Primero
Cuatrimeste	Primero
Idioma en que se imparte	Castellano
Requisitos previos	No existen

Equipo docente

Docente	Milagros Molero Zafra Milagros.molero@campusviu.es
----------------	---

2.- Descripción

Título: EMDR. Desensibilización y reprocesamiento por el movimiento de los ojos

Carácter: Básica

Créditos ECTS: 6

Esta asignatura dará al alumno un marco de referencia desde donde poder contextualizar los casos clínicos abordándolos desde la psicología del trauma, el modelo PAI y el tratamiento con EMDR.

3.- Contextualización

Los objetivos propios de la asignatura *Psicología Positiva* son:

- Dar a conocer los principios y avances más notables en el campo de la Psicología Positiva ofreciendo una visión actualizada y crítica de la misma.
- Dotar al alumnado de los avances más significativos en este campo y las áreas y ámbitos de intervención en los que puede ser más relevante.
- Dar una visión completa de la investigación y aplicaciones de la Psicología Positiva, haciendo especial énfasis en el ámbito clínico, de modo que los alumnos puedan orientarse en un campo nuevo y en expansión creciente, que está ofreciendo herramientas para comprender la naturaleza del bienestar psicológico humano y de los modos de intervención prometedores tanto para individuos como organizaciones.

Modalidad: Online.

Contenido:

Tema 1: INTRODUCCIÓN AL EMDR

1.1.- El desarrollo del EMDR

1.2.- Trauma y EMDR 1.3.- Modelo de Procesamiento Adaptativo de la información

Tema 2: DESCRIPCIÓN DEL PROTOCOLO ESTÁNDAR DE 8 FASES DE EMDR

2.1. Descripción de las fases del tratamiento

2.1.1 Fase 1: Historia del paciente

2.1.2 Fase 2: Preparación del paciente

2.1.3 Fase 3: Evaluación

2.1.4 Fase 4: Desensibilización

2.1.5 Fase 5: Instalación

2.1.6 Fase 6: Chequeo corporal

2.1.7 Fase 7: Cierre

2.1.8 Fase 8: Reevaluación

2.2. Conceptualización de casos

2.3. Plan de tratamiento: enfoque pasado/presente/futuro

Tema 3. ESTRATEGIAS ESPECIALES

3.1. Manejo de abreacciones emocionales

3.2. Manejo de bloqueos

3.3. Técnicas de puente para identificar dianas

3.4. El entretejido cognitivo

3.5. Desarrollo e instalación de recursos (DIR)

TEMA 4. ADAPTACIÓN DEL PROTOCOLO ESTÁNDAR A SITUACIONES CLÍNICAS ESPECIALES

4.1. Adaptación del EMDR al trabajo con niños

4.2. Adaptación del protocolo EMDR a pacientes con trauma complejo y disociación

4.3. Protocolo adaptado para el tratamiento del duelo

CONCLUSIONES BIBLIOGRAFIA

4.- Competencias:

CB1. Que los estudiantes puedan conocer el origen y evolución de la técnica EMDR, así como la conceptualización de los casos clínicos desde el EMDR como modelo psicoterapéutico integrado.

CB2. Conocer el modelo del Procesamiento Adaptativo de la Información (PAI) como modelo explicativo que sustenta la terapia con EMDR.

CB3. Conocer las principales diferencias existentes con otras terapias que se centran en el procesamiento emocional de la información, como la exposición prolongada de Foa y Foa.

CE1. Analizar y debatir sobre los principales mecanismos de cambio que puedan estar interviniendo en la Terapia EMDR y de los cuales se pueden derivar su eficacia

CE2.- Conocer en profundidad el protocolo estándar de intervención de 8 Fases del EMDR

CE3. Respecto a la Fase 1 del protocolo, ser capaz de recoger la información relevante para la conceptualización y planificación terapéutica.

CE3. Conocer las características de las fases 3 a la 8, siendo capaz de identificar los elementos fundamentales de cada una de ellas en su aplicación.

CT1. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes de un paciente para conceptualizar un tratamiento con EMDR.

CT2. Que los estudiantes comprendan la planificación del tratamiento desde el enfoque pasado/presente/futuro.

CT3. Conocer la adaptación del protocolo de las 8 fases en casos especiales como la aplicación e niños, en situaciones de duelo y en casos de trauma complejo

CT4. Conocer las estrategias especiales para el manejo de abreacciones y bloqueos durante el procesamiento de las dianas.

CT5. Conocer los estudios más recientes sobre la eficacia de la técnica en distintos trastornos, en psicopatología dual, en el tratamiento del trauma complejo, etc...

CT6. Ser capaz de desarrollar las 8 fases del protocolo estándar de intervención a través de un caso clínico

5.- Actividades Formativas:

Actividad Formativa	Horas	Presencialidad
Clases teóricas	8	80
Sesiones de discusión y debate	3	30
Tutorías	10	80
Seminarios	3	100
Actividades Guiadas	6	100
Trabajo en grupos	18	0
Exámenes	2	100
Trabajo autónomo del alumno/a	100	0

6.-Metodologías docentes:

- Desarrollo en video de los contenidos más relevantes de la materia.
- Clases magistrales participativas por videoconferencia.
- Chats y Foros: Interacciones escritas entre docentes y estudiantes para el desarrollo de temas específicos sobre las lecciones magistrales.
- Tutorías individuales y colectivas por videoconferencia
- Comunidades de aprendizaje: Puesta en común y discusión de lecturas y reflexiones en torno al material para la realización de tareas y
- Examen

7.- Sistema de Evaluación:

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Evaluación Continua: Participación durante las clases, seminarios y actividades guiadas	0.0	15.0
Evaluación continua: Foros	0.0	15.0
Evaluación Continua: Tareas Portafolio	0.0	40.0
Evaluación Continua: Pruebas referidas a estándares	0.0	30.0

8. Bibliografía

Boon N. , Suzette ; Van Der Hart, O. (2015) Vivir con disociación traumática. Entrenamiento de habilidades para pacientes y terapeutas. Descleé de Brouwer.

Cortés, C. (2017). Mírame, siénteme. Estrategias para la reparación del apego en niños mediante EMDR (AMAE). Desclee de Brouwer.

Hensley, B. (2010) Manual Básico de EMDR: Desensibilización y reprocesamiento mediante el movimiento de los ojos. Editorial Descleé de Brouwer.

Gómez, A.M. (2016). Terapia EMDR y abordajes complementarios con niños. Trauma complejo, apego y disociación. Biblioteca EMDR. Asociación EMDR España, Madrid.

González, A. (2008). Trastornos disociativos, diagnóstico y tratamiento. Ediciones Pléyade.

González, A.; Mosquera, D. (2012). Emdr y disociación. El abordaje progresivo. Ediciones Pléyade.

Leeds, Andrew M. (2011) Guía de protocolos estándar de EMDR para terapeutas, supervisores y consultores. Biblioteca de Psicología, Descleé de Brouwer.

Lovett, J. (2000) La curación del trauma infantil mediante DRMO (EMDR). Paidós: Barcelona

Lovett, J. (2016) El laberinto del trauma y el apego: Cómo modificar la terapia EMDR para ayudar a los niños a resolver traumas y desarrollar relaciones afectivas. Biblioteca EMDR, Asociación EMDR España.

Molero, M., Pérez, M.A. (2009). El duelo, la familia, el trauma y el EMDR: análisis de un caso clínico. Mosaico, Revista de la federación española de terapia familiar, nº 42

Molero, M., Pérez, M.A. (2009). Adopción: un protocolo basado en emdr, terapia familiar narrativa y la teoría de apego. Mosaico, Revista de la federación española de terapia familiar nº 42.

OGDEN, P.; MINTON, K.; PAIN, C. (2009). El trauma y el cuerpo. Un modelo sensoriomotriz de psicoterapia . Desclée de Brouwer.

Shapiro, F. (2004) Desensibilización y reprocesamiento por medio de movimiento ocular. México : México.

Shapiro, F. (2013) Supera tu pasado. Tomar el control de la vida con EMDR. Kairós.

SHAPIRO, F.; KASLOW, F.; MAXFIELD, L. (2012). Manual de EMDR y procesos de Terapia Familiar. Ediciones Pléyades.