



Guía Didáctica - MASTER

Título: **Máster en cuidados de Enfermería en Urgencias y Emergencias**

Materia: **Trabajo fin de máster**

Créditos: **6 ECTS**

Código: **MCUE**

Índice

| | |
|---|---|
| 1. Organización general..... | 3 |
| 1.1. Datos de la asignatura..... | 3 |
| 1.2. Introducción a la asignatura..... | 4 |
| 1.3. Competencias y resultados de aprendizaje | 4 |
| 2. Contenidos/temario | 5 |
| 4. Metodologías Docentes | 6 |
| 5. Evaluación | 6 |
| Sistema de evaluación..... | 6 |
| Sistema de calificación | 7 |
| 4. Bibliografía | 8 |

1. Organización general

1.1. Datos de la asignatura

| | |
|---|---------------------------------|
| MATERIA | Trabajo fin de máster |
| ASIGNATURA | Trabajo fin de master 6 ECTS |
| Carácter | Obligatorio |
| Curso | Primero |
| Cuatrimestre | Segundo |
| Idioma en que se imparte | Castellano |
| Requisitos previos | No existen |
| Dedicación al estudio recomendada por ECTS | 25 horas |

1.2. Introducción a la asignatura

En la asignatura “trabajo fin de Máster (TFM) el alumno pondrá en práctica todas las competencias adquiridas a lo largo del curso y las podrá desarrollar desde la investigación y gestión del cuidado.

El TFM consistirá en un proyecto de investigación teórica o aplicada y tendrá la estructura de un trabajo científico de las materias estudiadas en el Máster. Se realiza bajo la dirección de un tutor, cuya función es orientar y ayudar al alumno en cada una de las fases de su realización. Por último, se defenderá de forma oral y pública ante un tribunal designado por la Comisión fin de Máster.

1.3. Competencias y resultados de aprendizaje

COMPETENCIAS BÁSICAS

CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

2. Contenidos

La asignatura estará basada en la realización de un trabajo de investigación, fundamentado en los contenidos de las materias cursadas, y siguiendo las indicaciones del tutor o tutora asignado, quién asesorará al estudiante a nivel metodológico para obtener el mayor nivel de aprendizaje teórico-práctico.

El alumno debe integrar los conocimientos globales del título, y aprovecharlos para desarrollar un trabajo científico que le permita incrementar el conocimiento, y serán desarrollados a partir del aprendizaje realizado a nivel metodológico.

Los temas de la investigación podrán ser propuestos por el alumno y deberán estar relacionados con la Enfermería de Urgencias y Emergencias, pudiendo recibir un enfoque teórico o empírico, cualitativo o cuantitativo.

Dicho estudio deberá presentarse y defenderse ante un tribunal de expertos, lo que contribuirá al desarrollo de competencias básicas junto a las específicas asignadas.

La asignatura incluirá las siguientes actividades formativas:

- El proyecto de investigación.
- Búsquedas bibliográficas: estrategia e implementación.
- Lectura crítica.
- Redacción científica: el artículo de investigación.
- Gestores de referencias bibliográficas.
- Aspectos éticos.

3. Actividades Formativas

| Sistema de Evaluación | Ponderación | Sistema de Evaluación |
|--|-------------|-----------------------|
| Tutorías | 15 | 100 |
| Desarrollo del trabajo fin de máster | 134 | 0 |
| Exposición y defensa del trabajo fin de máster | 1 | 100 |

4. Metodologías Docentes

Seguimiento

Estudio de casos

Diseño de proyectos

Revisión bibliográfica

5. Evaluación

Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la UNIVERSIDAD se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

Es requisito indispensable aprobar el portafolio y la prueba final con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.

| Sistema de Evaluación | Ponderación |
|--|-------------|
| Informe del tutor del trabajo fin de máster* | 70 % |
| Colección de tareas realizadas por el alumnado y establecidas por el profesorado. La mayoría de las tareas aquí recopiladas son el resultado del trabajo realizado dirigido por el profesorado en las actividades, tutorías colectivas, etc. Esto permite evaluar, además de las competencias conceptuales, otras de carácter más práctico, procedimental o actitudinal. | |
| Sistema de Evaluación | Ponderación |
| Evaluación del tribunal del trabajo fin de máster* | 30% |
| La realización de una prueba cuyas características son definidas en cada caso por el correspondiente profesorado. | |

***Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (portafolio y prueba final).**

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario.

Sistema de calificación

Los criterios de evaluación se definirán de manera específica para cada una de las actividades en el transcurso de la asignatura. De todos modos, sirva como norma general las pautas que se indican a continuación.

Se establecerá una calificación en los siguientes cálculos y términos:

| Nivel de Competencia | Calificación Oficial | Etiqueta Oficial |
|----------------------|----------------------|------------------|
| Muy competente | 9,0 - 10 | Sobresaliente |
| Competente | 7,0 - 8,9 | Notable |
| Aceptable | 5,0 - 6,9 | Aprobado |
| Aún no competente | 0,0 - 4,9 | Suspenso |

El nivel de competencia en cada una de las actividades realizadas se medirá, en términos generales, en función de la adecuación en el planteamiento de los contenidos generales y

contenidos específicos, así como en la corrección de la estructura formal y organización del discurso (semántica, sintaxis y léxico). Por último, se valorará la originalidad y creatividad de las intervenciones en las actividades que así lo requieran valorando también la fundamentación bibliográfica de éstas.

4. Bibliografía

- Amezcua, M (2015). Cómo estructurar un Trabajo Académico en la modalidad de Revisión de la Literatura. Gomerres [blog], 14/03/2015. Disponible en <http://index-f.com/gomerres/?p=993>
- Burguet, M. (2013). Cómo elaborar tutorizar y evaluar un trabajo fin de master. Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya. Disponible en: www.agu.cat
- Castillo, M. (2018). Diseño, desarrollo y defensa del Trabajo Fin de Grado y Trabajo Fin de Máster en la disciplina enfermera .Enfermería en Cardiología. N° 73 Volumen 3.