



Guía de Asignatura

ASIGNATURA: Medidas Generales y Específicas de atención a la diversidad en contextos escolares

Título: MU Dificultades del Aprendizaje y Trastornos de la Comunicación en Contextos Socioeducativos

Materia: Bases psicopedagógicas, curriculares y socioemocionales

Créditos: 6 ECTS

Código: 02MDAT

Índice

1.	Organización general.....	3
1.1.	Datos de la asignatura	3
1.2.	Introducción a la asignatura	3
1.3.	Resultados de aprendizaje.....	3
2.	Contenidos/temario	6
3.	Metodología.....	7
4.	Actividades formativas	8
5.	Evaluación	10
5.1.	Sistema de evaluación	10
5.2.	Sistema de calificación.....	11
6.	Bibliografía	12

1. Organización general

1.1. Datos de la asignatura

TITULACIÓN	MU Dificultades del Aprendizaje y Trastornos de la Comunicación en Contextos Socioeducativos
ASIGNATURA	Medidas Generales y Específicas de atención a la diversidad en contextos escolares
CÓDIGO - NOMBRE ASIGNATURA	02MDAT_Medidas Generales y Específicas de atención a la diversidad en contextos escolares
Carácter	Obligatorio
Cuatrimestre	Primero
Idioma en que se imparte	Castellano
Requisitos previos	No existen
Dedicación al estudio por ECTS	25 horas

1.2. Introducción a la asignatura

En este programa se pretende que los estudiantes tengan los conocimientos necesarios para poder abordar la atención a la diversidad que se presente en el alumnado, con herramientas que permitan adaptar sus necesidades a la realidad educativa que les rodea, consiguiendo así una escuela inclusiva y de calidad.

1.3. Resultados de aprendizaje

COMPETENCIAS

C01 - Contrastar las bases psicopedagógicas, curriculares y socioemocionales para el desarrollo de los niños y jóvenes que presentan dificultades de aprendizaje y la comunicación.

C02 - Diseñar y evaluar propuestas de intervención socioeducativa avanzadas orientadas a la atención a la diversidad, integrando la evidencia científica, el análisis crítico de las necesidades educativas específicas y la complejidad de los diferentes contextos, con el fin de innovar en la práctica profesional y promover entornos inclusivos de calidad.

C03 - Diseñar procedimientos de intervención en el ámbito de las dificultades de aprendizaje y trastornos de la comunicación.

C04 - Analizar el impacto a nivel neurocognitivo, académico y socioemocional en el desarrollo vital de los niños y jóvenes afectados por dificultades del aprendizaje, del habla y del lenguaje.

C05 - Ajustar las estrategias y los estilos de aprendizaje a las diferencias individuales de los niños y los jóvenes que presentan dificultades de aprendizaje o trastornos de la comunicación, desde la perspectiva de la educación emocional.

C06 - Analizar las dificultades específicas en el aprendizaje de la lectura en niños y jóvenes, considerando los factores neurocognitivos, lingüísticos y contextuales que inciden en su desarrollo.

C11 - Adaptar las estrategias de enseñanza dirigidas a los niños y jóvenes con trastornos del aprendizaje y trastornos de la comunicación en el contexto socioeducativo.

C14 - Aplicar adecuadamente las actuaciones educativas de éxito para la inclusión educativa y educación emocional de niños y jóvenes en la diversidad de entornos socioeducativos.

HABILIDADES

H04 - Desarrollar capacidades de abstracción, análisis y síntesis aplicables a través de estudio de casos y elaboración de programas de orientación escolar y familiar e intervención en los distintos trastornos estudiados en los contenidos de las diferentes asignaturas, ajustando los procesos de enseñanza y aprendizaje a la etapa educativa donde se imparta.

H01 - Desarrollar la capacidad para la toma de decisiones en programas educativos y/o intervención, informando y asesorando a las familias acerca del proceso neuropsicológico del aprendizaje según las necesidades de cada estudiante.

H03 - Desarrollar la capacidad para realizar su trabajo de forma autónoma a lo largo de las diferentes asignaturas, así como en la realización del Trabajo Fin de Máster.

CONOCIMIENTOS

CC1 - Comprender el conjunto de prescripciones normativas, decisiones organizativas y curriculares que afectan a las medidas de atención a la diversidad.

CC2 - Dominar en su totalidad la interrelación entre educación inclusiva, el aprendizaje cooperativo y la convivencia escolar teniendo en cuenta el papel de los diferentes agentes del proyecto educativo en la promoción de entornos equitativos.

CC3 - Conocer la etiología y las características físicas, neuropsicológicas y emocionales de diferentes trastornos del neurodesarrollo que pueden cursar con dificultades del aprendizaje y trastornos de la comunicación.

CC4 - Conocer y comprender los procedimientos de evaluación (cualitativos como estandarizados) e intervención en el entorno escolar y/o reeducativo, terapéutico, en personas con dificultades de aprendizaje y/o trastornos de la comunicación.

2. Contenidos/temario

1. Concreción curricular.
2. Refuerzo educativo.
3. Medidas complementarias para alumnos que permanezcan un año más en el mismo curso.
4. Adaptaciones curriculares significativas o no significativas.
5. Adaptaciones curriculares de acceso.
6. Adaptaciones curriculares en grupo.

3. Metodología

En la Universidad Internacional de Valencia (VIU), las metodologías docentes se entienden como el conjunto de procedimientos y estrategias planificadas por el profesorado para desarrollar las actividades formativas previstas en cada asignatura.

El enfoque metodológico de la VIU se orienta al estudiante, de modo que tanto las actividades realizadas en el campus virtual como los recursos y herramientas disponibles (por ejemplo, biblioteca o entornos virtuales) se destinan a favorecer el desarrollo competencial del alumnado.

Así, en coherencia con los principios pedagógicos establecidos de la Universidad se destacan las siguientes:

- **Metodología de clase magistral con apoyo de la tecnología.** Se centra en la exposición y explicación guiada de contenidos por parte del profesorado, apoyándose en recursos tecnológicos que facilitan la comprensión de los conocimientos propios de la asignatura.
- **Metodologías activas.** Se basan en un aprendizaje participativo, en el que el estudiante asume un papel protagonista en la construcción de su propio conocimiento. En este proceso, el docente actúa como mediador y facilitador, promoviendo la comprensión y la aplicación práctica de los contenidos.
- **Metodologías de trabajo autónomo.** Favorecen el estudio individual, la reflexión y el análisis personal de los contenidos, así como el uso de materiales complementarios, con el propósito de reforzar la capacidad de aprendizaje autónomo.

La aplicación concreta de estas metodologías tiene como finalidad la construcción del conocimiento y el desarrollo de competencias.

4. Actividades formativas

La metodología de la VIU, basada en la modalidad virtual, se concreta en una serie de actividades formativas y metodologías docentes que articulan el trabajo del estudiante y la docencia impartida por el profesorado.

Durante el desarrollo de cada asignatura se planifican actividades de aprendizaje orientadas a consolidar los conocimientos y competencias previstas. Con carácter general, y en función de las competencias a desarrollar en cada materia, podrán contemplarse las siguientes actividades:

1. Clases virtuales síncronas

Constituyen el conjunto de acciones formativas que permiten el contacto del estudiante con el profesor, con expertos externos y con sus compañeros, en un mismo momento temporal a través de herramientas virtuales. Las actividades recurrentes (por ejemplo, clases) se programan en el calendario académico, mientras que otras de carácter ocasional (p. ej., sesiones con expertos) se informan mediante los canales establecidos en el campus.

Estas actividades incluyen:

- **Clases expositivas:** sesiones síncronas en las que el profesor expone los fundamentos teóricos de la asignatura.
- **Clases prácticas:** sesiones síncronas donde el profesor guía el desarrollo de actividades basadas en los contenidos abordados en las clases expositivas. Habitualmente, se estructuran en:
 - planteamiento de la actividad en sala principal,
 - trabajo colaborativo en grupos mediante salas colaborativas, con acompañamiento y feedback del profesor,
 - puesta en común final de resultados y conclusiones.
- **Seminarios:** sesiones síncronas en las que un experto externo presenta contenidos teórico-prácticos vinculados al temario y al programa formativo.

El profesorado podrá emplear, además, metodologías activas y/o herramientas de trabajo colaborativo en el marco de estas clases.

2. Actividades asíncronas supervisadas

Se trata de actividades supervisadas por el profesorado, orientadas a la adquisición de resultados de aprendizaje y competencias, especialmente aquellas de carácter práctico. Estas actividades se planifican de forma coherente e interrelacionada, favoreciendo una formación completa e integral.

Incluyen:

- **Actividades y trabajos prácticos:** tareas prácticas propuestas por el profesor que permiten aplicar las competencias del título. Podrán adoptar diferentes formatos (por ejemplo: resolución de problemas, análisis reflexivo, actividades guiadas, desarrollo de recursos, presentaciones, test de autoevaluación, participación en foros, entre otros), seleccionados según las necesidades docentes. Estas actividades son revisadas por el profesor, quien facilita feedback al estudiante y podrán formar parte de la evaluación continua.

- **Actividades guiadas con recursos didácticos audiovisuales e interactivos:** actividades en las que el estudiante revisa o utiliza recursos didácticos (bibliografía, vídeos, recursos interactivos, etc.) bajo indicaciones previas del profesor, con la finalidad de profundizar en los contenidos trabajados. Estas actividades permiten al estudiante reforzar la comprensión y la aplicación de conocimientos, y podrán complementarse con puesta en común en sesiones síncronas o con la realización de trabajos prácticos.

3. Tutorías

Se incluyen tanto las sesiones virtuales de carácter síncrono como la comunicación asíncrona (por ejemplo, mediante correo electrónico o campus virtual) destinadas a la tutorización del estudiante. Podrán ser individuales o colectivas y estarán orientadas al seguimiento del progreso académico, resolución de dudas y orientación ante dificultades concretas.

El plazo máximo de respuesta del profesorado se establece en 48 horas. Dada la naturaleza mixta de esta actividad, se computa un porcentaje de sincronía estimado del 30%.

4. Estudio autónomo

Actividad en la que el estudiante consulta, analiza y estudia de forma autónoma los manuales, bibliografía y recursos de la asignatura, con el objetivo de alcanzar un aprendizaje significativo y superar los procesos de evaluación. Esta actividad resulta imprescindible para la adquisición de las competencias del título, en coherencia con el aprendizaje autónomo como complemento a las clases y actividades supervisadas.

5. Examen

Como parte de la evaluación de la asignatura, se realiza una prueba o examen final. Esta evaluación se desarrolla en tiempo real y tiene como finalidad evidenciar el nivel de adquisición de conocimientos y desarrollo competencial del estudiante.

Los exámenes y pruebas finales se realizan en fechas programadas con antelación y emplean sistemas de vigilancia online (proctoring) de la Universidad.

5. Evaluación

5.1. Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

Sistema de Evaluación	Ponderación
Evaluación Continua de Actividades y Trabajos*	50%
Sistema de Evaluación	Ponderación
Examen final*	50 %

***Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (evaluación continua y examen final) con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.**

1. Evaluación continua de las actividades y trabajos.

Se desarrolla a lo largo del curso, con finalidad formativa y sumativa. Incluye actividades vinculadas al desarrollo de la asignatura, especialmente relacionadas con el trabajo práctico y con las actividades guiadas, pudiendo adoptar diferentes formatos según la naturaleza de la materia.

Los instrumentos para realizar la evaluación de estos trabajos variarán en función de la asignatura y sus resultados de aprendizaje, pudiendo utilizarse test de evaluación, informes, comentarios críticos, presentaciones, participación en foros o grupos de debate, la observación directa, simulaciones y otros tipos de formatos de entrega (escrita, oral, audiovisual). La autoría de los trabajos y actividades es revisada a través de las herramientas de control antiplagio.

2. Examen Final.

Tiene carácter sumativo y se realiza de forma online mediante sistema de autenticación, antifraude y control antiplagio (proctoring), de acuerdo con lo establecido en la Memoria del título. Esta prueba, es de carácter individual y valora el nivel de adquisición de los conocimientos y las competencias trabajadas en la asignatura.

5.2. Sistema de calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en los siguientes cálculos y términos:

Nivel de aprendizaje	Calificación numérica	Calificación cualitativa
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente
Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 - 6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 - 4,9	Suspenso

Sin detrimento de lo anterior, el estudiante dispondrá de una **rúbrica simplificada** en el aula que mostrará los aspectos que valorará el docente, como así también los **niveles de desempeño que tendrá en cuenta para calificar las actividades vinculadas a cada resultado de aprendizaje**.

La mención de «**Matrícula de Honor**» podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

6. Bibliografía

- Agustí, F.J., Angulo, A., Martí, A., Pérez, N., Tormo, E. y Villaescusa, M. I. (2021). Diseño Universal y Aprendizaje Accesible. Modelo DUA-A. Generalitat Valenciana. Conselleria d'Educació Cultura i Esport. Disponible en: <https://portal.edu.gva.es/cefireinclusiva/wpcontent/uploads/sites/193/2022/03/DUAAst.pdf>
- Álvarez, E. (07/03/2022). Inclusión en Valencia: niveles y medidas. Ester Álvarez. Disponible en: <https://esteralvarez.es/inclusion-en-valencia-niveles-y-medidas/>
- Álvarez, E. (23/10/2022). Concreción curricular con la LOMLOE: niveles y documentos. Ester Álvarez. Disponible en: o <https://esteralvarez.es/concrecion-curricular-con-la-lomloe/>
- Ardilla digital. Todo sobre adaptaciones curriculares. Disponible en: <http://ardilladigital.com/DOCUMENTOS/EDUCACION%20ESPECIAL/PROG%20ED%20INDIVIDUAL-PEI/Adaptaciones%20Curriculares%20-%20articulo.pdf>
- Argüello Aguilar, M. Adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva. Guía de trabajo. Unidad 1: Adaptaciones Curriculares. OEI. Disponible en: https://oei.int/downloads/blobs/eyJfcmlFpbHMiOmsibWVzc2FnZSI6IkJBaHBBZ1lwIiwiaXhwljpuclWxsLCJwdXliOiJibG9iX2lnIn19-- V.04 Guía didáctica Medidas generales y específicas de atención a la diversidad en contextos escolares 95b1f89fc8dc66f9bea852bc90b527865929fcadc/Guia_adaptaciones_FINAL.pdf#page=10
- Arnaiz, P. (1999). Currículum y atención a la diversidad. En M. Verdugo (Coord.). Hacia una nueva concepción de la Discapacidad. Actas de las III Jornadas Científicas de Investigación sobre Personas con Discapacidad. Disponible en: <https://campus.usal.es/~inico/investigacion/jornadas/jornada3/actas/conf2.pdf>
- Boix, M., Gil, N., Martín, A.I. y Vázquez, E. (2005). Medidas de refuerzo y apoyo educativos en la enseñanza obligatoria. Guía práctica (pp.17-43). Edelvives. Disponible en: http://www2.escuelascaticas.es/publicaciones/GRATUITAS/Medidas_de_refuerzo.pdf#page=14
- Coll Salvador, C. y Martín Ortega, E. (2021). La LOMLOE, una oportunidad para la modernización curricular. Avances En Supervisión Educativa, (35). Disponible en: <https://doi.org/10.23824/ase.v0i35.731>
- Díaz Barriga, Á. (2003). Currículum. Tensiones conceptuales y prácticas. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 5 (2). Disponible en: <http://redie.uabc.mx/vol5no2/contenido-diazbarriga.html>
- García de la Garza, I. (2016). Personalización de la enseñanza desde el Diseño Universal de Aprendizaje. Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva, 9 (2), pp. 170-182. Disponible en: <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/58>
- González del Yerro, A. (Coord.). (2020). Hacia la puesta en marcha del currículo multinivel. Cuaderno 1: El currículo multinivel como herramienta para impartir una educación inclusiva. Capítulo 1: ¿Qué es el currículo multinivel? ¿Por qué aplicarlo? Plena Inclusión-MEC. Disponible en: https://www.plenainclusion.org/wpcontent/uploads/2021/05/cm_cuaderno_1.pdf#page=12
- Higinio Ruiz-Espinoza, F. y Armando Pineda-Castillo, K. (2021). Planeación didáctica por competencias: el último nivel de concreción curricular. Revista electrónica en educación y pedagogía, 5 (8). Disponible en: <https://revedupe.unicesmag.edu.co/index.php/EDUPE/article/view/158>

- Roselló, M.R. (2014). De las competencias básicas a la inclusión educativa: la planificación multinivel en el punto de mira. *Revista Investigación en la Escuela*, 82 monográfico, pp. 73-85. Disponible en: <https://revistascientificas.us.es/index.php/IE/article/view/6888>
- RTI Action Network. ¿Qué es RTI (Modelo de respuesta a la intervención)? Disponible en inglés en: <http://www.rtinetwork.org/learn/what/whatisrti>