



Universidad  
Internacional  
de Valencia

# Guía didáctica

## **ASIGNATURA: *Metodología de Investigación en Ciencias Sociales***

**Título:** Máster Universitario en Gerontología y Atención Centrada en la Persona

**Materia:** Bases Conceptuales del Modelo de Atención Centrada en la Persona

**Créditos:** 5 ECTS

**Código:** 05MGER

# Índice

1. Organización general .....	3
1.1. Datos de la asignatura .....	3
1.2. Equipo docente .....	3
1.3. Introducción a la asignatura .....	3
1.4. Competencias y resultados de aprendizaje .....	4
2. Contenidos/temario .....	5
3. Metodología .....	6
4. Actividades formativas .....	7
5. Evaluación.....	8
5.1. Sistema de evaluación.....	8
5.2. Sistema de calificación .....	8
6. Bibliografía.....	9
6.1. Bibliografía de referencia .....	9
6.2. Bibliografía complementaria.....	10

# 1. Organización general

## 1.1. Datos de la asignatura

<b>MATERIA</b>	<b>Bases Conceptuales del Modelo de Atención Centrada en la Persona</b>
<b>ASIGNATURA</b>	<b>Metodología de Investigación en Ciencias Sociales</b> <b>5 ECTS</b>
<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>Cuatrimestre</b>	Primero
<b>Idioma en que se imparte</b>	Castellano
<b>Requisitos previos</b>	No existen
<b>Dedicación al estudio por ECTS</b>	<b>25 horas</b>

## 1.2. Equipo docente

<b>Profesor</b>	<b>Dra. Azucena Santillán García</b> <i>azucena.santillan@campusviu.es</i>
-----------------	---

## 1.3. Introducción a la asignatura

*La presente asignatura alberga el propósito de mostrar al alumnado los aspectos más relevantes de la investigación en el campo de las ciencias sociales, contando con un necesario recorrido histórico desde las concepciones originales hasta nuestros días.*

*A lo largo de la formación se revisarán los modelos teóricos que rigen el trabajo investigador, y sus distintos enfoques. Se revisarán también todas las fases que constituyen una investigación, con el fin de que el alumnado reciba las herramientas necesarias para contribuir al acervo de la ciencia a través de investigaciones rigurosas y de calidad. También se mostrará cómo se pueden usar las nuevas tecnologías para el trabajo de documentación y gestión de la bibliografía que se deba utilizar en un estudio científico (uso de paquetes estadísticos, buscadores científicos, etc.).*

*Asimismo, se proporcionarán una serie de herramientas cuyo propósito es dotar de mayores conocimientos técnicos al alumnado para el desarrollo de su Trabajo Fin de Máster, incluyendo tanto los aspectos formales como de contenido que pudieran ser pertinentes para ello.*

## 1.4. Competencias y resultados de aprendizaje

### COMPETENCIAS GENERALES

CG.1.- Desarrollar capacidades de abstracción, análisis y síntesis teóricas de los aspectos teóricos y de la metodología de trabajo en gerontología.

CG.4.- Desarrollar la capacidad para trabajar en un equipo multidisciplinar del cual se extraerán los objetivos de intervención a seguir requeridos en cada caso.

CG.5.- Conocer las investigaciones científicas sobre temas actuales en gerontología e identificar los aspectos relevantes para su formación investigadora en este campo.

CG.6.- Ser capaz de analizar críticamente la información científica en gerontología manteniendo los principios deontológicos de su profesión.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

CE.4.- Analizar los avances en gerontología en cuanto a la etiología, diagnóstico y tratamiento de las distintas patologías.

CE.7.- Construir y consolidar el juicio del profesional en gerontología y atención centrada en la persona mediante no sólo la integración de la teoría y la práctica, sino de las experiencias del ejercicio profesional como gerontólogo.

CE.8.- Desarrollar capacidades de abstracción, análisis y síntesis teóricas de los contenidos trabajados en el Máster y relacionados con la gerontología desde el Modelo de ACP.

CE.9.- Definir los objetivos y elaborar el plan de intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, acompañamiento, etc.).

CE.10.- Diseñar actividades y experiencias de aprendizaje en diversos contextos naturales, promoviendo la participación familiar, comunitaria e institucional desde el Modelo ACP.

CE.11.- Diseñar, gestionar y realizar intervenciones eficaces en gerontología desde el Modelo de Atención Centrada en la Persona (ACP): Unidades de convivencia.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de:

RA.1.- Conocer los principios básicos de la intervención metodológica en Ciencias Sociales.

RA.2.- Conocer y saber plantear las distintas fases del método científico.

RA.3.- Conocer las técnicas de investigación y diferenciar entre técnicas cuantitativas y cualitativas.

RA.5.- Saber realizar una búsqueda bibliográfica y entender los diferentes puntos de un artículo científico.

## 2. Contenidos/temario

### **TEMA 1: Metodología de la investigación: aspectos teóricos y conceptuales**

- 1.1. Características de la metodología cuantitativa y cualitativa.
- 1.2. Métodos en investigación cuantitativa y cualitativa.
- 1.3. Estrategias cualitativas versus cuantitativas.
- 1.4. La investigación en Ciencias Sociales.

### **TEMA 2: El proceso de investigación**

- 2.1. Diseño de la investigación.
- 2.2. Tipos de estudios.
- 2.3. Identificación del problema, fundamentación teórica y estado de la cuestión.
- 2.4. Formulación de hipótesis y/o pregunta de investigación, y definición de objetivos.
- 2.5. Diseños muestrales.
- 2.6. Selección de participantes.
- 2.7. Selección de técnicas.
- 2.8. Análisis de datos.
- 2.9. Elaboración del informe.

### **TEMA 3: Técnicas de investigación: técnicas cuantitativas y técnicas cualitativas**

- 3.1. Pluralidad y complementariedad metodológica
- 3.2. Técnicas cualitativas
  - 3.2.1. Observación
  - 3.2.2. Entrevistas
  - 3.2.3. Historias de vida y estudios de caso
  - 3.2.4. Grupos de discusión
  - 3.2.5. Análisis histórico
- 3.3. Técnicas cuantitativas
  - 3.3.1. Encuestas
  - 3.3.2. Experimentos

## TEMA 4: CUESTIONES METODOLÓGICAS EN EL ESTUDIO DEL ENVEJECIMIENTO

- 4.1. Introducción
- 4.2. Estudio de la población
- 4.3. Fuentes de datos e información sobre envejecimiento
  - 4.3.1. Instituto nacional de Estadística (INE)
  - 4.3.2. Eurostat
  - 4.3.3. Organización de las Naciones Unidas (ONU)
- 4.4. Indicadores generales de envejecimiento
  - 4.4.1. Distribución por grupos de edad
  - 4.4.2. Edad mediana
  - 4.4.3. Tasa de dependencia
  - 4.4.4. Tasa de dependencia de la población de 64 años
  - 4.4.5. Índice de envejecimiento
- 4.5. Perfiles demográficos de las personas mayores
  - 4.5.1. Composición por grupos de edad
  - 4.5.2. Número de hombres por cada 100 mujeres
  - 4.5.3. Estado civil
  - 4.5.4. Residencia

### 3. Metodología

La metodología de la Universidad Internacional de Valencia (VIU) se caracteriza por una apuesta decidida en un modelo de carácter e-presencial. Así, siguiendo lo estipulado en el calendario de actividades docentes del Título, se impartirán en directo un conjunto de sesiones, que, además, quedarán grabadas para su posterior visionado por parte de aquellos estudiantes que lo necesiten. En todo caso, se recomienda acudir, en la medida de lo posible, a dichas sesiones, facilitando así el intercambio de experiencias y dudas con el docente.

En lo que se refiere a las metodologías específicas de enseñanza-aprendizaje, serán aplicadas por el docente en función de los contenidos de la asignatura y de las necesidades pedagógicas de los estudiantes. De manera general, se impartirán contenidos teóricos y, en el ámbito de las clases prácticas se podrá realizar la resolución de problemas, el estudio de casos y/o la simulación.

Por otro lado, la Universidad y sus docentes ofrecen un acompañamiento continuo al estudiante, poniendo a su disposición foros de dudas y tutorías para resolver las consultas de carácter académico que el estudiante pueda tener. Es importante señalar que resulta fundamental el trabajo autónomo del estudiante para lograr una adecuada consecución de los objetivos formativos previstos para la asignatura.

## 4. Actividades formativas

Durante el desarrollo de cada una de las asignaturas se programan una serie de actividades de aprendizaje que ayudan a los estudiantes a consolidar los conocimientos trabajados.

A continuación, se relacionan las actividades que forman parte de la asignatura:

### 1. Actividades de carácter teórico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas por el profesor de la asignatura destinadas a la adquisición por parte de los estudiantes de los contenidos teóricos de la misma. Estas actividades, diseñadas de manera integral, se complementan entre sí y están directamente relacionadas con los materiales teóricos que se ponen a disposición del estudiante (manual, SCORM y material complementario). Estas actividades se desglosan en las siguientes categorías:

- a. Clases expositivas
- b. Observación y evaluación de recursos didácticos audiovisuales
- c. Estudio y seguimiento de material interactivo

### 2. Actividades de carácter práctico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas y supervisadas por el profesor de la asignatura vinculadas con la adquisición por parte de los estudiantes de los resultados de aprendizaje y competencias de carácter más práctico. Estas actividades, diseñadas con visión de conjunto, están relacionadas entre sí para ofrecer al estudiante una formación completa e integral.

### 3. Tutorías

Se trata de sesiones, tanto de carácter síncrono como asíncrono (e-mail), individuales o colectivas, en las que el profesor comparte información sobre el progreso académico del estudiante y en las que se resuelven dudas y se dan orientaciones específicas ante dificultades concretas en el desarrollo de la asignatura.

### 4. Trabajo autónomo

Se trata de un conjunto de actividades que el estudiante desarrolla autónomamente y que están enfocadas a lograr un aprendizaje significativo y a superar la evaluación de la asignatura. La realización de estas actividades es indispensable para adquirir las competencias y se encuentran entroncadas en el aprendizaje autónomo que consagra la actual ordenación de enseñanzas universitarias. Esta actividad, por su definición, tiene carácter asíncrono.

### 5. Prueba objetiva final

Como parte de la evaluación de cada una de las asignaturas (a excepción de las prácticas y el Trabajo fin de título), se realiza una prueba (examen final). Esta prueba se realiza en tiempo real (con los medios de control antifraude especificados) y tiene como objetivo evidenciar el nivel de adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Esta actividad, por su definición, tiene carácter síncrono.

## 5. Evaluación

### 5.1. Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

Sistema de Evaluación	Ponderación
<b>Portafolio*</b>	<b>70 %</b>
Colección de tareas realizadas por el alumnado y establecidas por el profesorado. El portafolio consistirá en la realización de <b>tres actividades prácticas</b> (AP1 40%, AP2 30%, AP3 20%), y un <b>foro formativo</b> (10%). Esto permite evaluar, además de las competencias conceptuales, otras de carácter más práctico, procedimental o actitudinal.	
Sistema de Evaluación	Ponderación
<b>Prueba final*</b>	<b>30 %</b>
Prueba compuesta por 20 preguntas tipo test con cuatro alternativas de respuesta (donde tres fallos restan un acierto y solo una de las opciones es correcta), así como dos preguntas de redacción. Las preguntas tipo test contabilizan el 80% de la prueba y las preguntas de redacción el 20% restante. El tiempo máximo para completarla será de 60 minutos.	

**\*Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (portafolio y prueba final) con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.**

Los enunciados y especificaciones propias de las distintas actividades serán aportados por el docente, a través del Campus Virtual, a lo largo de la impartición de la asignatura.

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario.

### 5.2. Sistema de calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en los siguientes cálculos y términos:



Nivel de aprendizaje	Calificación numérica	Calificación cualitativa
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente
Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 -6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 -4,9	Suspenso

Sin detrimento de lo anterior, el estudiante dispondrá de una **rúbrica simplificada** en el aula que mostrará los aspectos que valorará el docente, como así también los **niveles de desempeño que tendrá en cuenta para calificar las actividades vinculadas a cada resultado de aprendizaje**.

La mención de «**Matrícula de Honor**» podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

## 6. Bibliografía

### 6.1. Bibliografía de referencia

- Alcañiz, M. (2011). *Cambios y continuidades en las mujeres. Un análisis sociológico*. Barcelona: Icaria.
- Arber S. y Ginn J. (eds.) (1995): *Connecting Gender and Ageing: A Sociological Approach*.
- Batthyány, K. y Cabrera, M. (2011). *Metodología de la investigación - Apuntes para un curso inicial*. Montevideo: Departamento de Publicaciones, Unidad de Comunicación de la Universidad de la República (UCUR). [En línea, consulta 14/01/2018] Recuperado de: [http://cienciassociales.edu.uy/departamentodesociologia/wpcontent/uploads/sites/3/2013/archivos/FCS\\_Batthianny\\_2011-07-27-imprimir.pdf](http://cienciassociales.edu.uy/departamentodesociologia/wpcontent/uploads/sites/3/2013/archivos/FCS_Batthianny_2011-07-27-imprimir.pdf)
- Borsotti, C. (2010). *Temas de metodología de la investigación en ciencias sociales empíricas* (2a. ed.). Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Gomez, M. (2016; 2009). *Introducción a la metodología de la investigación científica* (Segunda ed.). AR: Brujas Editorial.
- Martínez Ruiz, H. (2012). *Metodología de la investigación*. México, D.F: CENGAGE Learning.
- Ortí, A. (2005). *La apertura y el enfoque cualitativo o estructural: la entrevista abierta semidirectiva y la discusión de grupo*. En García, M., Ibáñez, J. y Alvira, F.: *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación* (3º edición, pp. 219-282). Madrid: Alianza Editorial. ISBN: 84-206-8663-8.

Sanmartín, R. (2005). *La observación participante*. En García, M., Ibáñez, J. y Alvira, F.: El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación.

## 6.2. Bibliografía complementaria

Bernsten, G.K.R., Dalbakk, M., Hurley, S.S., Bergmo, T., Solbakken, B., Spansvoll, L., Bellika, J.G., Skrøvseth, S.O., Brattland, T. y Rumpfeld, M. (2019). Person Centered, Integrated and Pro-Active Care for Multi-Morbid Elderly with Advanced Care Needs: A Propensity Score Matched Controlled Trial. *BMC Health Services Research*, 19(682), 1-17. <https://doi.org/10.1186/s12913-019-4397-2>

Coulourides, A. (2016). Person Centered Care for Older Adults with Chronic Conditions and Functional Impairment: A Systematic Literature Review. *Journal of the American Geriatrics Society*, 64(1), 1-7. [10.1111/jgs.13873](https://doi.org/10.1111/jgs.13873)

Díaz-Veiga, P., Sancho, M., García, A., Rivas, E., Abad, E., Suárez, N., Mondragón, G., Buiza, C., Orbegozo, A. y Yanguas, J. (2014). *Revista Española de Geriátria y Gerontología*, 49(6), 266-271. <http://dx.doi.org/10.1016/j.regg.2014.06.003>

Manthorpe, J. y Samsi, K. (2016). Person Centered Dementia Care: Current Perspectives. *Clinical Interventions in Aging*, 11, 1734-1740.

Martínez, T., Suárez-Alvarez, J. y Yanguas, J. (2016). Instruments for Assessing Person Centered Care in Gerontology. *Psicothema*, 28(2), 114-121. <https://dx.doi.org/10.7334/psicothema2015.263>

Rottenberg, Y., Goldzweig, G. y Baider, L. (2020). Geriatric Patient-Centered Care during the COVID-19: Provision of Interactions VS. the imposition of Isolation. *Journal of Geriatric Oncology*, 11, 1316-1318. <https://doi.org/10.1016/j.jgo.2020.06.016>

Sahagún, M. (2014). Atención de Personas con Demencia a través del Modelo de Atención Centrada en la Persona en Centros Residenciales. *Búsqueda*, 4(2), 34-39. <https://dx.doi.org/10.21892/01239813.158>

Santana, M.J., Manalili, K., Jolley, R.J., Zelinsky, S., Quan, H. y Lu, M. (2017). How to Practice Person Centered Care: a Conceptual Framework. *Health Expectations*, 21, 429-440. <https://dx.doi.org/10.1111/hex.12640>

Vila, J., Villar, F., Celdrán, M. y Fernández, E. (2012). El Modelo de Atención Centrada en la Persona: Análisis Descriptivo de una Muestra de Personas Mayores con Demencia en Centros Residenciales. *Aloma*, 30(1), 109-117.

Wolf, A., Moore, L., Lydahl, D., Naldemirci, Ö, Elam, M. y Britten, N. (2017). The Realities of Partnership in Person Centered Care: A Qualitative Interview Study with Patients and Professionals. *British Medical Journal Open*, 7, e016491. <https://dx.doi.org/10.1136/bmjopen-2017-016491>

