



Universidad
Internacional
de Valencia

Guía didáctica

ASIGNATURA: *Evaluación de ambientes desde el Modelo ACP: accesibilidad y diseño ambiental*

Título: Máster Universitario en Gerontología y Atención Centrada en la Persona

Materia: Bases conceptuales del Modelo de Atención Integral Centrada en la Persona desde la evaluación a la intervención

Créditos: 5 ECTS

Código: 04MGER

Índice

- 1. Organización general 3
 - 1.1. Datos de la asignatura 3
 - 1.2. Equipo docente 3
 - 1.3. Introducción a la asignatura 3
 - 1.4. Competencias y resultados de aprendizaje 4
- 2. Contenidos/temario 5
- 3. Metodología 6
- 4. Actividades formativas 6
- 5. Evaluación 7
 - 5.1. Sistema de evaluación 7
 - 5.2. Sistema de calificación 8
- 6. Bibliografía 9
 - 6.1. Bibliografía de referencia 9
 - 6.2. Bibliografía complementaria 9

1. Organización general

1.1. Datos de la asignatura

| | |
|---------------------------------------|--|
| MATERIA | Bases conceptuales del Modelo de Atención Integral Centrada en la Persona desde la evaluación a la intervención |
| ASIGNATURA | Evaluación de Ambientes desde el Modelo ACP: Accesibilidad y Diseño Ambiental 5 ECTS |
| Carácter | Obligatorio |
| Cuatrimestre | Segundo |
| Idioma en que se imparte | Castellano |
| Requisitos previos | No existen |
| Dedicación al estudio por ECTS | 25 horas |

1.2. Equipo docente

| | |
|-----------------|--|
| Profesor | Miren Zuriñe de Anzola Guerra zurine.deanzola@campusviu.es |
|-----------------|--|

1.3. Introducción a la asignatura

La asignatura desarrolla los conocimientos teóricos necesarios para alcanzar el objetivo de entender de qué forma influyen los entornos en la calidad de vida de las personas y determinar qué características deben cumplir estos entornos para convertirse en un factor que contribuya al aumento de esa calidad de vida, eje del diseño ambiental.

Tales conocimientos teóricos abarcan el análisis de partida para la comprensión de entornos y las actuaciones básicas sobre los mismos, el concepto necesario y fundamental de la accesibilidad universal y la relación persona-ambiente como precursora para establecer los principios de un adecuado diseño ambiental.

1.4. Competencias y resultados de aprendizaje

COMPETENCIAS GENERALES

CG.1.- Que los estudiantes posean y comprendan conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CG.3. - Desarrollar la capacidad para la toma de decisiones eficaz en programas de intervención.

CG.4.- Desarrollar la capacidad para trabajar en un equipo multidisciplinar del cual se extraerán los objetivos de intervención a seguir requeridos en cada caso.

CG.5.- Conocer las investigaciones científicas sobre temas actuales en gerontología e identificar los aspectos relevantes para su formación investigadora en este campo.

CG.6 - Ser capaz de analizar críticamente la información científica en gerontología manteniendo los principios deontológicos de su profesión.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

CE.5. - Desarrollar la capacidad para elaborar y adaptar los planes de intervención siguiendo el Modelo ACP en diferentes escenarios del ámbito gerontológico (residencias, centros de día, unidades de respiro, etc.).

CE.6. - Ser capaz de identificar la técnica de atención individualizada más eficaz, siguiendo el Modelo ACP, en función del problema o trastorno que presente la persona mayor.

CE.8 - Desarrollar capacidades de abstracción, análisis y síntesis teóricas de los contenidos trabajados en el Máster y relacionados con la gerontología desde el Modelo de ACP.

CE.9. - Definir los objetivos y elaborar el plan de intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, acompañamiento, etc.).

CE.11.- Diseñar, gestionar y realizar intervenciones eficaces en gerontología desde el Modelo de Atención Centrada en la Persona (ACP): Unidades de convivencia.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de:

RA-1 Conocer la normativa técnica específica en materia de accesibilidad.

RA-2 Tener conocimientos globales sobre todos los ámbitos que abarca la accesibilidad.

RA-3 Conocer las técnicas de diseño ambiental y arquitectónico, evaluación y control de los procesos.

RA-4 Saber aplicar los distintos métodos y tecnologías en la gestión ambiental de los centros.

2. Contenidos/temario

Tema 1: Introducción.

- 1.1. Calidad de vida y necesidades básicas de las personas.
- 1.2 Niveles básicos de intervención en los entornos.
- 1.3. Modelos de atención y perspectivas sobre modelos residenciales.

Tema 2. Accesibilidad universal I: conceptos clave.

- 2.1 Accesibilidad.
- 2.2. Accesibilidad universal.
- 2.3. Factores de la accesibilidad universal.
- 2.4. Diseño para todas las personas.
- 2.5. Principios del diseño para todas las personas.
- 2.6. Productos de apoyo.
- 2.7. Cadena de accesibilidad o accesibilidad integral.

Tema 3. Accesibilidad universal II.

- 3.1. Personas beneficiarias de la accesibilidad universal.
- 3.2. Discapacidad: definición y clasificación.
- 3.3. Marco normativo.

Tema 4. Accesibilidad integral aplicada a una actividad.

- 4.1. Importancia de la accesibilidad integral o cadena de accesibilidad.
- 4.2. Componentes de la cadena de accesibilidad.
- 4.3. Parámetros y criterios de evaluación.

Tema 5. Diseño ambiental. Relación persona-ambiente.

- 5.1. Fundamentos del diseño ambiental.
- 5.2. Demencias: definición y síntomas.
- 5.3. Principios del diseño ambiental desde el modelo ACP.

3. Metodología

La metodología de la Universidad Internacional de Valencia (VIU) se caracteriza por una apuesta decidida en un modelo de carácter e-presencial. Así, siguiendo lo estipulado en el calendario de actividades docentes del Título, se impartirán en directo un conjunto de sesiones, que, además, quedarán grabadas para su posterior visionado por parte de aquellos estudiantes que lo necesiten. En todo caso, se recomienda acudir, en la medida de lo posible, a dichas sesiones, facilitando así el intercambio de experiencias y dudas con el docente.

En lo que se refiere a las metodologías específicas de enseñanza-aprendizaje, serán aplicadas por el docente en función de los contenidos de la asignatura y de las necesidades pedagógicas de los estudiantes. De manera general, se impartirán contenidos teóricos y, en el ámbito de las clases prácticas se podrá realizar la resolución de problemas, el estudio de casos y/o la simulación.

Por otro lado, la Universidad y sus docentes ofrecen un acompañamiento continuo al estudiante, poniendo a su disposición foros de dudas y tutorías para resolver las consultas de carácter académico que el estudiante pueda tener. Es importante señalar que resulta fundamental el trabajo autónomo del estudiante para lograr una adecuada consecución de los objetivos formativos previstos para la asignatura.

4. Actividades formativas

Durante el desarrollo de cada una de las asignaturas se programan una serie de actividades de aprendizaje que ayudan a los estudiantes a consolidar los conocimientos trabajados.

A continuación, se relacionan las actividades que forman parte de la asignatura:

1. Actividades de carácter teórico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas por el profesor de la asignatura destinadas a la adquisición por parte de los estudiantes de los contenidos teóricos de la misma. Estas actividades, diseñadas de manera integral, se complementan entre sí y están directamente relacionadas con los materiales teóricos que se ponen a disposición del estudiante (manual, SCORM y material complementario). Estas actividades se desglosan en las siguientes categorías:

- a. Clases expositivas
- b. Observación y evaluación de recursos didácticos audiovisuales
- c. Estudio y seguimiento de material interactivo

2. Actividades de carácter práctico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas y supervisadas por el profesor de la asignatura vinculadas con la adquisición por parte de los estudiantes de los resultados de aprendizaje y competencias de carácter más práctico. Estas actividades, diseñadas

con visión de conjunto, están relacionadas entre sí para ofrecer al estudiante una formación completa e integral.

3. Tutorías

Se trata de sesiones, tanto de carácter síncrono como asíncrono (e-mail), individuales o colectivas, en las que el profesor comparte información sobre el progreso académico del estudiante y en las que se resuelven dudas y se dan orientaciones específicas ante dificultades concretas en el desarrollo de la asignatura.

4. Trabajo autónomo

Se trata de un conjunto de actividades que el estudiante desarrolla autónomamente y que están enfocadas a lograr un aprendizaje significativo y a superar la evaluación de la asignatura. La realización de estas actividades es indispensable para adquirir las competencias y se encuentran entroncadas en el aprendizaje autónomo que consagra la actual ordenación de enseñanzas universitarias. Esta actividad, por su definición, tiene carácter asíncrono.

5. Prueba objetiva final

Como parte de la evaluación de cada una de las asignaturas (a excepción de las prácticas y el Trabajo fin de título), se realiza una prueba (examen final). Esta prueba se realiza en tiempo real (con los medios de control antifraude especificados) y tiene como objetivo evidenciar el nivel de adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Esta actividad, por su definición, tiene carácter síncrono.

5. Evaluación

5.1. Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

| Sistema de Evaluación | Ponderación |
|--|-------------|
| Portafolio* | 70 % |
| <p>Colección de tareas realizadas por el alumnado y establecidas por el profesorado. La mayoría de las tareas aquí recopiladas son el resultado del trabajo realizado dirigido por el profesorado en las actividades guiadas, foros formativos, tutorías colectivas, etc. Esto permite evaluar, además de competencias conceptuales, otras de carácter más práctico, procedimental o actitudinal.</p> <p>En concreto, la puntuación del Portafolio se repartirá de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Seminario (planteamiento, estudio, análisis y resolución de casos): 50% 2) Actividad guiada (Comentarios de lecturas y otros materiales, Trabajos desarrollados en grupo o de forma individual): 40% 3) Foro (planteamiento, análisis, información, argumentación): 10% | |

| Sistema de Evaluación | Ponderación |
|---|-------------|
| Prueba final* | 30 % |
| <p>El examen consistirá en una prueba objetiva de 32 preguntas tipo test con cinco alternativas de respuesta (una de ellas NS/NC) teniendo en cuenta que por cada tres preguntas incorrectas se descontará una correcta. La respuesta NS/NC no puntuará negativamente.</p> <p>Con independencia de su ponderación en la calificación final, se requiere que el alumnado obtenga al menos un 50% de la nota de esta evaluación para poder promediarse con la calificación obtenida en la evaluación continua (portafolio).</p> <p>Existen mecanismos para controlar la identidad de los estudiantes en el proceso de evaluación:</p> <p>Las pruebas de evaluación que se llevan a cabo al final de la materia se realizan <i>online</i>. Se controlará la identidad mediante un sistema de reconocimiento facial para exámenes virtuales.</p> | |

***Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (portafolio y prueba final) con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.**

Los enunciados y especificaciones propias de las distintas actividades serán aportados por el docente, a través del Campus Virtual, a lo largo de la impartición de la asignatura.

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario.

5.2. Sistema de calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en los siguientes cálculos y términos:

| Nivel de aprendizaje | Calificación numérica | Calificación cualitativa |
|----------------------|-----------------------|--------------------------|
| Muy competente | 9,0 - 10 | Sobresaliente |
| Competente | 7,0 - 8,9 | Notable |
| Aceptable | 5,0 -6,9 | Aprobado |
| Aún no competente | 0,0 -4,9 | Suspenso |

Sin detrimento de lo anterior, el estudiante dispondrá de una **rúbrica simplificada** en el aula que mostrará los aspectos que valorará el docente, como así también los **niveles de desempeño que tendrá en cuenta para calificar las actividades vinculadas a cada resultado de aprendizaje**.

La mención de «**Matrícula de Honor**» podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

6. Bibliografía

6.1. Bibliografía de referencia

- “Guía de Implantación: El espacio y el tiempo en la enfermedad de Alzheimer”. (2013). Madrid: Instituto de Mayores y Servicios Sociales, Imserso.
- Rodríguez Rodríguez, P. (2011): “Hacia un nuevo modelo de alojamientos: las residencias en las que queremos vivir”. Madrid, Fundación Caser para la Dependencia.
- Rodríguez Rodríguez, P. (2012): “Innovaciones en residencias para personas en situación de dependencia, diseño arquitectónico y modelo de atención”. Madrid, Fundación Caser para la Dependencia.

6.2. Bibliografía complementaria

- Yanguas, J. Sancho, M. y Del Barrio, E.(2012). “Envejecimiento, vivienda y entorno”. Bilbao: Gobierno Vasco.
- Feddersen, E. y Ludtke, I. (2014). Lost in space: Architecture and Dementia. Basel: Birkhäuser Verlag GmbH.