



Universidad  
Internacional  
de Valencia

## Guía didáctica

### **ASIGNATURA: *Atención centrada en la persona en Gerontología: aproximación al modelo ACP***

**Título:** Máster Universitario en Gerontología y Atención Centrada en la Persona

**Materia:** Bases conceptuales del Modelo de Atención Centrada en la Persona desde la evaluación hasta la intervención

**Créditos:** 6 ECTS

**Código:** 03MGER

# Índice

1. Organización general.....	3
1.1. Datos de la asignatura.....	3
1.2. Equipo docente .....	3
1.3. Introducción a la asignatura.....	3
1.4. Competencias y resultados de aprendizaje .....	4
2. Contenidos/temario .....	5
3. Metodología .....	5
4. Actividades formativas .....	6
5. Evaluación.....	7
5.1. Sistema de evaluación.....	7
5.2. Sistema de calificación .....	8
6. Bibliografía.....	9
6.1. Bibliografía de referencia .....	9
6.2. Bibliografía complementaria.....	9

# 1. Organización general

## 1.1. Datos de la asignatura

<b>MATERIA</b>	<b>Bases conceptuales del Modelo de Atención Centrada en la Persona desde la evaluación hasta la intervención</b>
<b>ASIGNATURA</b>	Atención centrada en la persona en Gerontología: una aproximación al modelo ACP <b>6 ECTS</b>
<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>Cuatrimestre</b>	Primero
<b>Idioma en que se imparte</b>	Castellano
<b>Requisitos previos</b>	No existen
<b>Dedicación al estudio por ECTS</b>	<b>25 horas</b>

## 1.2. Equipo docente

<b>Profesor</b>	<b>Dr. Salvador Alberola Enguix</b> <i>salvador.alberola@campusviu.es</i>
-----------------	--

## 1.3. Introducción a la asignatura

*En esta asignatura se tratarán los temas relacionados con una primera aproximación al Modelo de Atención Centrada en la Persona en Gerontología. Se presentarán informaciones sobre la calidad de vida de las personas mayores, las diferencias entre los modelos de atención centrados en la persona versus aquellos centrados en el servicio, principios, estrategias metodológicas y ejemplos de buenas prácticas en la atención gerontológica centrada en la persona.*

## 1.4. Competencias y resultados de aprendizaje

### COMPETENCIAS GENERALES

CG1.- Desarrollar capacidades de abstracción, análisis y síntesis teóricas de los aspectos teóricos y de la metodología de trabajo en gerontología.

CG2.- Aplicar e integrar los conocimientos adquiridos a la práctica a través del estudio de casos, elaboración de informes y diseño de las intervenciones en las unidades de convivencia o centros gerontológicos.

CG3.- Desarrollar la capacidad para la toma de decisiones eficaz en programas de intervención.

CG4.- Desarrollar la capacidad para trabajar en un equipo multidisciplinar del cual se extraerán los objetivos de intervención a seguir requeridos en cada caso.

CG5- Conocer las investigaciones científicas sobre temas actuales en gerontología e identificar los aspectos relevantes para su formación investigadora en este campo.

CG6- Ser capaz de analizar críticamente la información científica en gerontología manteniendo los principios deontológicos de su profesión.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

CE.5.- Desarrollar la capacidad para elaborar y adaptar los planes de intervención a diversos escenarios y contextos.

CE.6.- Ser capaz de identificar la técnica más eficaz en función del problema o trastorno que hay que abordar.

CE.7.- Construir y consolidar el juicio profesional mediante no sólo la integración de la teoría y la práctica, sino de las experiencias del ejercicio profesional.

CE.8.- Desarrollar capacidades de abstracción, análisis y síntesis teóricas de los contenidos trabajados en el Máster y relacionados con la gerontología desde el Modelo de ACP.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de:

RA-1 Saber aspectos conceptuales relativos al Modelo de Atención Centrada en la Persona.

RA-2 Conocer el concepto de calidad de vida y cómo aplicar el Modelo de Atención Centrada en la Persona para conseguirlo.

RA-3 Conocer los principios y criterios del Modelo de Atención Integral Centrada en la Persona.

RA-4 Conocer las estrategias metodológicas básicas del Modelo de Atención Centrada en la Persona.

RA-5 Conocer la fundamentación de buenas prácticas en el Modelo de Atención Centrada en la Persona.

## 2. Contenidos/temario

### **Tema 1: Calidad de vida: marco conceptual**

- 1.1. El concepto de calidad de vida.
- 1.2. Algunos Modelos en torno a la Calidad de Vida.
- 1.3. Calidad de vida y demencia.

### **2: Modelos de atención sociosanitaria: modelos centrados en la persona y modelos centrados en el servicio**

### **Tema 3: Principios y criterios de la atención centrada en las personas en situación de dependencia**

- 3.1. Principios de la ética aplicados a las intervenciones gerontológicas.
- 3.2. Principios y criterios en la atención integral centrada en las personas en situación de dependencia.

### **Tema 4: Estrategias metodológicas**

- 4.1. Los planes personalizados de atención.
- 4.2. El profesional de referencia.
- 4.3. Los espacios ambientales.
- 4.4. Actividades significativas desde las actividades de la vida diaria.
- 4.5. Estrategias para trabajar con la familia.
- 4.6. La organización del centro y la capacitación de los profesionales
- 4.7. Ejemplo para la implementación de metodologías asociadas a la ACP

### **Tema 5: Buenas prácticas en la atención gerontológica desde la atención centrada en la persona**

- 5.1. Etxean Ondo Residencias
- 5.2. Etxean Ondo Domicilios
- 5.3. Dementia Villages
- 5.4. Música centrada en la persona "Conectando"
- 5.5. Small Changes help make a dementia friendly community
- 5.6. Grandes vecinos
- 5.7. Un sueño, un reto.

## 3. Metodología

La metodología de la Universidad Internacional de Valencia (VIU) se caracteriza por una apuesta decidida en un modelo de carácter e-presencial. Así, siguiendo lo estipulado en el calendario de actividades docentes del Título, se impartirán en directo un conjunto de sesiones, que, además, quedarán grabadas para su posterior visionado por parte de aquellos estudiantes que lo necesitasen. En todo caso, se recomienda acudir, en la medida de lo posible, a dichas sesiones, facilitando así el intercambio de experiencias y dudas con el docente.

En lo que se refiere a las metodologías específicas de enseñanza-aprendizaje, serán aplicadas por el docente en función de los contenidos de la asignatura y de las necesidades pedagógicas

de los estudiantes. De manera general, se impartirán contenidos teóricos y, en el ámbito de las clases prácticas se podrá realizar la resolución de problemas, el estudio de casos y/o la simulación.

Por otro lado, la Universidad y sus docentes ofrecen un acompañamiento continuo al estudiante, poniendo a su disposición foros de dudas y tutorías para resolver las consultas de carácter académico que el estudiante pueda tener. Es importante señalar que resulta fundamental el trabajo autónomo del estudiante para lograr una adecuada consecución de los objetivos formativos previstos para la asignatura.

## 4. Actividades formativas

Durante el desarrollo de cada una de las asignaturas se programan una serie de actividades de aprendizaje que ayudan a los estudiantes a consolidar los conocimientos trabajados.

A continuación, se relacionan las actividades que forman parte de la asignatura:

### 1. Actividades de carácter teórico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas por el profesor de la asignatura destinadas a la adquisición por parte de los estudiantes de los contenidos teóricos de la misma. Estas actividades, diseñadas de manera integral, se complementan entre sí y están directamente relacionadas con los materiales teóricos que se ponen a disposición del estudiante (manual, SCORM y material complementario). Estas actividades se desglosan en las siguientes categorías:

- a. Clases expositivas
- b. Sesiones con expertos en el aula
- c. Observación y evaluación de recursos didácticos audiovisuales
- d. Estudio y seguimiento de material interactivo

### 2. Actividades de carácter práctico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas y supervisadas por el profesor de la asignatura vinculadas con la adquisición por parte de los estudiantes de los resultados de aprendizaje y competencias de carácter más práctico. Estas actividades, diseñadas con visión de conjunto, están relacionadas entre sí para ofrecer al estudiante una formación completa e integral.

### 3. Tutorías

Se trata de sesiones, tanto de carácter síncrono como asíncrono (e-mail), individuales o colectivas, en las que el profesor comparte información sobre el progreso académico del estudiante y en las que se resuelven dudas y se dan orientaciones específicas ante dificultades concretas en el desarrollo de la asignatura.

### 4. Trabajo autónomo

Se trata de un conjunto de actividades que el estudiante desarrolla autónomamente y que están enfocadas a lograr un aprendizaje significativo y a superar la evaluación de la asignatura. La realización de estas actividades es indispensable para adquirir las competencias y se encuentran entroncadas en el aprendizaje autónomo que consagra

la actual ordenación de enseñanzas universitarias. Esta actividad, por su definición, tiene carácter asíncrono.

## 5. Prueba objetiva final

Como parte de la evaluación de cada una de las asignaturas (a excepción de las prácticas y el Trabajo fin de título), se realiza una prueba (examen final). Esta prueba se realiza en tiempo real (con los medios de control antifraude especificados) y tiene como objetivo evidenciar el nivel de adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Esta actividad, por su definición, tiene carácter síncrono.

# 5. Evaluación

## 5.1. Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

Sistema de Evaluación	Ponderación
<b>Portafolio*</b>	<b>70 %</b>
<p><i>Colección de tareas realizadas por el alumnado y establecidas por el profesorado. La mayoría de las tareas aquí recopiladas son el resultado del trabajo realizado dirigido por el profesorado en las actividades formativas y las tutorías colectivas. Esto permite evaluar, además de las competencias conceptuales, otras de carácter más práctico, procedimental o actitudinal.</i></p> <p><i>En concreto, la puntuación del Portafolio se repartirá de la siguiente manera:</i></p> <p>1) Actividades Formativas 1 y 2 (planteamiento, estudio, análisis y resolución de casos): 30% (15% cada una)</p> <p>2) Actividad formativa 3 (comentarios de lecturas y otros materiales, trabajos desarrollados en grupo): 30%</p> <p>3) Foro de Debate: 10%</p>	
Sistema de Evaluación	Ponderación
<b>Prueba final*</b>	<b>30%</b>
<p><i>La evaluación final de la adquisición de las competencias puntuará en la calificación final con un 30% de la calificación.</i></p> <p><i>Este examen será realizado al final de la asignatura, y se dirige a evaluar las dimensiones cognitivas (sean conceptuales o procedimentales) de las competencias. Será administrado por ordenador a través del Campus.</i></p> <p><i>El examen tendrá una duración de 60 minutos y estará compuesto por 40 preguntas tipo test, con 4 alternativas de respuesta + la alternativa NS/NC (No sabe/No contesta).</i></p> <p><i>Todas las preguntas serán corregidas aplicando la fórmula matemática para evitar los efectos del azar:</i></p> <p style="text-align: center;"><i>NOTA = Aciertos–Errores Nº Alternativas–1</i></p>	

**\*Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (portafolio y prueba final) con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.**

Los enunciados y especificaciones propias de las distintas actividades serán aportados por el docente, a través del Campus Virtual, a lo largo de la impartición de la asignatura.

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario.

## 5.2. Sistema de calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en los siguientes cálculos y términos:

Nivel de aprendizaje	Calificación numérica	Calificación cualitativa
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente
Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 -6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 -4,9	Suspenso

Sin detrimento de lo anterior, el estudiante dispondrá de una **rúbrica simplificada** en el aula que mostrará los aspectos que valorará el docente, como así también los **niveles de desempeño que tendrá en cuenta para calificar las actividades vinculadas a cada resultado de aprendizaje.**

La mención de «**Matrícula de Honor**» podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».



## 6. Bibliografía

### 6.1. Bibliografía de referencia

León-Salas, B., y Martínez-Martín, P. (2010). Revisión de instrumentos de calidad de vida utilizados en personas con demencia: II. Instrumentos específicos. *Psicogeriatría*, 2(2), 69-81. Disponible en: [https://www.viguera.com/sepg/pdf/revista/0202/0202\\_0069\\_0081.pdf](https://www.viguera.com/sepg/pdf/revista/0202/0202_0069_0081.pdf)

Martínez, T. (2011). *La atención gerontológica centrada en la persona*. Vitoria. Servicio central de publicaciones del Gobierno Vasco. [https://www.jusap.ejgv.euskadi.eus/r47-contgral/es/contenidos/informacion/publicaciones\\_ss/es\\_publica/adjuntos/Atencion%20Gerontologica.pdf](https://www.jusap.ejgv.euskadi.eus/r47-contgral/es/contenidos/informacion/publicaciones_ss/es_publica/adjuntos/Atencion%20Gerontologica.pdf)

Rodríguez, P. (2010). *La atención integral centrada en la persona: Principios y criterios que fundamentan un modelo de intervención en discapacidad, envejecimiento y dependencia*. Informes Portal Mayores, nº 106. <http://envejecimiento.csic.es/documentos/documentos/pilar-atencion-01.pdf>

### 6.2. Bibliografía complementaria

Martínez, T., Díaz-Veiga, P., Sancho, M., y Rodríguez, P. (2014). *Modelo de Atención Centrada en la Persona. Cuadernos prácticos*. Vitoria: Departamento de Empleo y Políticas Sociales. Gobierno Vasco. Disponible en: [http://www.euskadi.eus/web01-a2gizar/es/contenidos/informacion/publicaciones\\_ss/es\\_publica/index.shtml](http://www.euskadi.eus/web01-a2gizar/es/contenidos/informacion/publicaciones_ss/es_publica/index.shtml)

Martínez, T., Martínez-Loredo, V., Cuesta, M., y Muñiz, J. (2020). Assessment of person-centered care in gerontology services: A new tool for healthcare professionals. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 20 (1), 62-70. <https://doi.org/10.1016/j.ijchp.2019.07.003>

Martínez, T., Suárez-Álvarez, J., y Yanguas, J. (2016). Instruments for assessing Person Centered Care in Gerontology. *Psicothema*, 28(2),114-121. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72745361002>

Urzúa, A. y Caqueo A. (2012) Calidad de vida: una revisión teórica del concepto. *Terapia psicológica*, 30 (1), 61-71. doi: 10.4067/S0718-48082012000100006. [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-48082012000100006](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082012000100006)

Vila-Miravent, J., Villar, F., Celdrán, M., y Fernández, E. (2012). El modelo de la atención centrada en la persona: análisis descriptivo de una muestra de personas mayores con demencia en centros residenciales. *Aloma: revista de psicología, ciències de l'educació i de l'esport Blanquerna*, 30(1), 109-117. <http://www.revistaaloma.net/index.php/aloma/article/view/147/99>

Yanguas, J.J. (2006). *Análisis de la Calidad de Vida relacionada con la salud en la vejez desde una perspectiva multidimensional*. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. <http://envejecimiento.csic.es/documentos/documentos/yanguas-analisis-01.pdf>