



Guía Didáctica - MASTER

ASIGNATURA: Educación Nutricional y Psicología de la Salud

Título: Máster Universitario en Nutrición y Salud

Materia: II- Nutrición en colectividades

Créditos: 6 ECTS

Código: 06MUNS

Curso: 2020-21

Edición: Octubre

Índice

1. Organización general.....	3
1.1. Datos de la asignatura.....	3
1.2. Equipo docente	3
1.3. Introducción a la asignatura.....	4
1.4. Competencias.....	4
1.5. Actividades Formativas	5
2. Contenidos/temario	6
3. Evaluación	9
Sistema de evaluación.....	9
Sistema de calificación	10
4. Bibliografía	11

1. Organización general

1.1. Datos de la asignatura

MATERIA	II – Nutrición en colectividades (21 ECTS)
ASIGNATURA	Educación Nutricional y Psicología de la Salud 6 ECTS
Carácter	Obligatorio
Semestre	Primero
Idioma en que se imparte	Castellano
Requisitos previos	No existen
Dedicación al estudio recomendada por ECTS	25 horas

1.2. Equipo docente

Profesoras	<p>Dra. Bianca Tabita Muresan Oltean <i>Graduada en Nutrición Humana y Dietética Máster en Nutrición Personalizada y Comunitaria y Doctora en Nutrición</i> biancatabita.muresan@campusviu.es</p>
	<p>Dña. Fátima Servián Franco <i>Licenciada en Psicología Máster Universitario de Psicología en Intervención en ámbitos clínicos y de la salud Psicóloga General Sanitaria</i> fatima.servian@campusviu.es</p>
	<p>Dra. María del Carmen López de las Hazas Mingo <i>Diplomada en Nutrición Humana y Dietética y Licenciada en Ciencia y Tecnología de los Alimentos Doctor en Ciencia y Tecnología Agraria y Alimentaria</i> mariadelcarmen.lopezdelashazas@campusviu.es</p>

1.3. Introducción a la asignatura

La asignatura de Educación nutricional y Psicología de la Salud va encaminada a aprender a diseñar y llevar a cabo estrategias educativas y de prevención, relacionadas con la alimentación, la dietética y la nutrición en los diferentes contextos fisiológicos y/o patológicos que podamos encontrarnos, para la mejora de la salud de la población otorgando herramientas para facilitar su puesta a punto. Todas estas acciones de educación nutricional podrán desarrollarse de manera individual, entre profesional sanitario y paciente, a nivel comunitario, con acciones puntuales o bien a nivel político local o nacional, mediante estrategias para la mejora de la salud de la población.

1.4. Competencias

COMPETENCIAS BÁSICAS

CB6.- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7.- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8.- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9.- Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10.- Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido o autónomo.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

CE6.- Analizar la metodología para una educación alimentaria en distintos colectivos poblacionales como parte de la educación para la salud.

CE7.- Analizar los principales trastornos de la conducta alimentaria, la necesidad de derivación a los profesionales oportunos y las medidas que se deben adoptar.

CE8.- Evaluar las herramientas psicológicas que potencien la resolución de problemas, las bases de la motivación y la relación con la alimentación humana.

1.5. Actividades Formativas

Actividad Formativa	Horas	Presencialidad
Clases expositivas	9	0%
Clases prácticas:	11	0%
Tutorías	12	0%
Trabajo autónomo	117	0%
Prueba de conocimiento	1	100%

2. Contenidos/temario

Bloque I: Educación nutricional

TEMA 1: Educación alimentaria y nutricional como parte de la educación para la salud.

Aplicaciones de la educación alimentaria

- 1.1. Educación para la salud
- 1.2 Educación alimentaria y nutricional
- 1.3 Factores que influyen en los hábitos alimentarios
- 1.4 Aplicaciones de la educación alimentaria
 - 1.4.1 Influencia de la publicidad en la formación de los hábitos alimentarios de la población
 - 1.4.2 Tendencias de la población en materia de hábitos alimentarios
 - 1.4.3 Posibilidades y limitaciones para formar hábitos alimentarios saludables
 - 1.4.4 Medidas de intervención a nivel comunitario
 - 1.4.5 Estrategias globales de prevención de enfermedades crónicas y promoción de hábitos saludables

TEMA 2: Diseño, objetivos y elaboración de un proyecto de educación nutricional

- 2.1. Introducción
- 2.2 Características de la planificación en la elaboración de un proyecto de educación nutricional
 - 2.2.1 Etapas del proceso de planificación
 - 2.2.2 Determinación de necesidades
- 2.3 Establecimiento de objetivos
- 2.4 Programación de actividades
- 2.5 Planificación de los recursos
- 2.6 Evaluación de los programas

TEMA 3: Guías alimentarias. Guía práctica para una compra saludable.

- 3.1 Introducción
- 3.2 Metas nutricionales propuestas por el grupo de expertos FAO/OMS (2003)
- 3.3 Guías alimentarias basadas en alimentos

3.4 Guías alimentarias en España

Bloque II: Psicología de la Salud

TEMA 4: Variables psicológicas, biológicas y socioculturales en la elección de alimentos. Análisis de factores determinantes del comportamiento y hábitos alimentarios

4.1 Introducción

4.2 Principales factores determinantes de la elección de alimentos

4.2.1 Determinantes biológicos en la elección de alimentos

4.2.2 Determinantes económicos y físicos en la elección de alimentos.

4.2.3 Determinantes sociales en la elección de alimentos

4.2.4 Factores psicológicos

4.2.5 Actitudes, creencias y conocimientos de los consumidores en materia de alimentación

TEMA 5: Trastornos del comportamiento alimentario en diferentes etapas evolutivas

5.1 Introducción

5.2 ¿Qué es un trastorno de alimentación?

5.3 Trastornos de la conducta alimentaria

5.3.1 Anorexia nerviosa (AN)

5.3.2 Bulimia nerviosa (BN)

5.3.3 Trastorno por atracones

5.3.4 Trastorno por evitación/restricción de la ingesta de comida

5.3.5 Otros trastornos de la alimentación

TEMA 6: Factores de riesgo y protectores de las alteraciones alimentarias.

6.1 Factores de riesgo de los TCA

6.1.1 Factores genéticos, biológicos y/o endocrinológicos

6.1.2 Factores socioculturales

6.1.3 Factores familiares

6.1.4 Factores psicológicos

6.2 Factores protectores de las alteraciones alimentarias

6.2.1 Factores psicológicos

6.2.2 Factores familiares

6.2.3 Factores sociales

TEMA 7: Prevención primaria y secundaria de los trastornos del comportamiento alimentario

7.1 Introducción

7.2 Tipos de prevención

7.2.1 Prevención primaria

7.2.2 Prevención secundaria

7.2.3 Prevención terciaria

TEMA 8: Estrategias psicológicas para la modificación de la conducta alimentaria

8.1 Cómo se mantiene un problema de ingesta. Los efectos de las conductas

8.2 Tratamiento

8.2.1 Prevención y tratamiento en Anorexia Nerviosa (AN)

8.2.2 Tratamiento en Bulimia Nerviosa (BN)

8.2.3 Tratamiento en Trastorno por Atracónes

8.2.4 Prevención y tratamiento en el Trastorno por evitación/restricción de la ingesta de comida

8.2.5 Tratamiento de la Pica

8.2.6 Tratamiento del Trastorno por Rumiación

TEMA 9: Técnicas de comunicación social para el especialista en salud.

9.1 Comunicación pacientes-profesionales sanitarios

9.2 Los profesionales sanitarios

9.3 Técnicas de comunicación social

3. Evaluación

Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la UNIVERSIDAD se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

Es requisito indispensable aprobar el portafolio y la prueba final con un mínimo de 5.0 para ponderar las calificaciones.

Sistema de Evaluación	Ponderación
Portafolio*	60%
Colección de tareas realizadas por el alumnado y establecidas por el profesorado. La mayoría de las tareas aquí recopiladas son el resultado del trabajo realizado dirigido por el profesorado en las actividades guiadas, seminarios y foros formativos y bibliográficos, tutorías colectivas, etc. Esto permite evaluar, además de las competencias conceptuales, otras de carácter más práctico, procedimental o actitudinal.	
Sistema de Evaluación	Ponderación
Prueba final*	40 %
La realización de una prueba cuyas características son definidas en cada caso por el correspondiente profesorado.	

***Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar con una calificación mínima de 5.0 cada uno de los dos apartados (portafolio y prueba final).**

IMPORTANTE:

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario.

Sistema de calificación

Los criterios de evaluación se definirán de manera específica para cada una de las actividades en el transcurso de la asignatura. De todos modos, sirva como norma general las pautas que se indican a continuación.

Se establecerá una calificación en los siguientes cálculos y términos:

Nivel de Competencia	Calificación Oficial	Etiqueta Oficial
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente
Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 - 6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 - 4,9	Suspenso

El nivel de competencia en cada una de las actividades realizadas se medirá, en términos generales, en función de la adecuación en el planteamiento de los contenidos generales y contenidos específicos, así como en la corrección de la estructura formal y organización del discurso (semántica, sintaxis y léxico). Por último, se valorará la originalidad y creatividad de las intervenciones en las actividades que así lo requieran valorando también la fundamentación bibliográfica de éstas.

4. Bibliografía

1. Bibliografía Básica:

Aranceta-Bartrina, J., Arija-Val, V., Maíz-Aldalur, E., Martínez de la Victoria-Muñoz, E., Ortega-Anta, R. M., ... Serra-Majem, L. (2016). Guías alimentarias para la población española (SENC, 2016); la nueva pirámide de la alimentación saludable. *Nutrición Hospitalaria*, 33(Suppl 8), 1–48. <https://doi.org/10.20960/nh.827>

Acab.org. (2018). ¿Qué son los Trastornos de la Conducta Alimentaria? - Asociación contra la Anorexia y la Bulimia. Available at: <http://www.acab.org/es/queson-los-trastornos-de-la-conducta-alimentaria>.

Food and Agriculture Organization of the United Nations (FAO). (2018). Home. [online] Available at: <http://www.fao.org/nutrition/educacion-nutricional/food-dietaryguidelines/es/>

Lafuente, N. E., Loredó, N. J. C. y Castro, T. J. (2017). Historia de la psicología. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>.*

MSD Salud - Comunicación Paciente-Profesionales Sanitarios. (n.d.). <https://www.msdsalud.es/recursos-de-salud/guias-parapacientes/comunicacion-pacienteprofesionales-sanitarios.html>

Nutricioncomunitaria.org. (2016). Sociedad Española De Nutrición Comunitaria. Available at: <http://www.nutricioncomunitaria.org/es/noticia/guiasalimentarias-senc-2016>.*

Olveira, F. G. (Ed.). (2016). Manual de nutrición y dietética (3a. ed.).

Perea, Q. R. (2018). Educación para la salud y calidad de vida. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>

Sierra, S. J. y Liberal, O. S. (2018). Uso y aplicación de las redes sociales en el mundo audiovisual y publicitario. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>

Técnicas de comunicación en salud. (n.d.). Retrieved October 28, 2018, from http://www.imbiomed.com/1/1/articulos.php?method=showDetail&id_articulo=31245&id_seccion=2083&id_ejemplar=3203&id_revista=64

*Disponible en la biblioteca VIU

2. Bibliografía complementaria:

Moreno-Domínguez, S., Servián-Franco, F., del Paso, G. A. R., & Cepeda-Benito, A. (2019). Images of thin and plus-size models produce opposite effects on women's body image, body dissatisfaction, and anxiety. *Sex Roles*, 80(9-10), 607-616.