



# Guía Didáctica - MASTER

## ASIGNATURA: Políticas Alimentarias

**Título:** Máster Universitario en Nutrición y Salud

**Materia:** I – Nutrición Humana y Alimentación

**Créditos:** 6 ECTS

**Código:** 04MUNS

**Curso:** 2020-21

**Edición:** Octubre

# Índice

Índice.....	2
1. Organización general.....	3
1.1 Datos de la asignatura.....	3
1.2 Equipo docente .....	3
1.3 Introducción a la asignatura.....	4
1.4 Competencias.....	4
1.5 Actividades Formativas .....	5
2. Contenidos/temario .....	6
3. Evaluación .....	9
Sistema de evaluación.....	9
Sistema de calificación .....	10
4. Bibliografía .....	11

# 1. Organización general

## 1.1 Datos de la asignatura

<b>MATERIA</b>	I – Nutrición Humana y Alimentación
<b>ASIGNATURA</b>	Políticas Alimentarias 6 ECTS
<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>Curso</b>	Primero
<b>Cuatrimestre</b>	Primero
<b>Idioma en que se imparte</b>	Castellano
<b>Requisitos previos</b>	No existen
<b>Dedicación al estudio recomendada por ECTS</b>	25 horas

## 1.2 Equipo docente

<b>Profesor</b>	<b>Dña Mónica Palerm Martínez</b> <a href="mailto:monica.palerm@campusviu.es">monica.palerm@campusviu.es</a> Licenciada en Derecho
	<b>Dra. Lucía Sinisterra Cariñena</b> <a href="mailto:lucia.sinisterra@campusviu.es">lucia.sinisterra@campusviu.es</a> Dra. Igualdad y Género

### 1.3 Introducción a la asignatura

El derecho a la alimentación se recoge en el Artículo 25 de la Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948. Sin embargo, la desigualdad y el acceso a una alimentación nutritiva y saludable sigue siendo un problema sin resolver tanto a escala mundial como en el seno de los propios países, afectando, particularmente, a la infancia y a las mujeres en edad reproductiva.

Los organismos internacionales y las instituciones nacionales tratan de resolver estas desigualdades mediante la adopción de políticas alimentarias en las que se contemplan las dimensiones socio-económicas, culturales, de género y medioambientales.

Esta asignatura tiene como finalidad que el alumnado conozca los diferentes conceptos relacionados con el derecho a la alimentación y a la salud, así como los actores a escala internacional que juegan un papel relevante en la definición de las políticas alimentarias. Asimismo, se introducirá al alumnado en el ámbito de la cooperación al desarrollo y su principal herramienta de gestión de proyectos.

### 1.4 Competencias

#### COMPETENCIAS BÁSICAS

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido o autónomo.

#### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

CE3 - Integrar el conocimiento de las políticas alimentarias y el papel de las instituciones públicas ante la resolución de los problemas alimentarios y nutricionales.

## 1.5 Actividades Formativas

Actividad Formativa	Horas	Presencialidad
Clases expositivas	9	0%
Clases prácticas	11	0%
Tutorías	12	100%
Trabajo autónomo	117	0%
Prueba de conocimiento	1	100%

## 2. Contenidos/temario

### Tema 1. Panorama mundial de la alimentación y la salud

#### 1.1. Contexto sociopolítico

##### 1.1.1. Demografía

##### 1.1.2. Desastres naturales

##### 1.1.3. Situaciones de conflicto

#### 1.2. Situación del hambre en el mundo

### Tema 2. Globalización alimentaria y Salud Pública

#### 2.1. Seguridad alimentaria

##### 2.1.1. Orígenes y evolución del concepto

##### 2.1.2. Terminología

##### 2.1.3. Dimensiones de la seguridad alimentaria

#### 2.2. Gestión de recursos naturales y alimentación

### Tema 3. Alimentación sostenible

#### 3.1. Principios de una alimentación y agricultura sostenibles

##### 3.1.1. Eficiencia en los recursos

##### 3.1.2. Protección de los recursos naturales

##### 3.1.3. Protección del medio rural: bienestar y equidad

##### 3.1.4. Resiliencia

##### 3.1.5. Gobernanza

#### 3.2. Soberanía alimentaria

### Tema 4. Políticas de alimentación y nutrición

#### 4.1. La alimentación como derecho

#### 4.2. La agenda 2030

### Tema 5. El papel de la mujer en las políticas alimentarias

#### 5.1. Género y seguridad alimentaria

##### 5.1.1. Disponibilidad

##### 5.1.2. Acceso

##### 5.1.3. Utilización

##### 5.1.4. Estabilidad

#### 5.2. El papel de la mujer en la agricultura

### Tema 6. Organismos internacionales

#### 6.1. Fondos y programas

##### 6.1.1. Programa Mundial de Alimentos (PMA)

6.1.2. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD)

6.1.3. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia(UNICEF)

6.2. Organismos especializados

6.2.1. Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO)

6.2.2. Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola (FIDA)

6.2.3. Organización Mundial de la Salud (OMS)

6.2.4. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)

6.3. Otros órganos

6.3.1. ONU-Mujeres

Tema 7. Cooperación al desarrollo

7.1. Origen y evolución

7.2. Terminología

7.2.1. Cooperación internacional para el desarrollo

7.2.2. Desarrollo

7.2.3. Ayuda Oficial al Desarrollo

7.3. Actores

7.3.1. Cooperación multilateral

7.3.2. Cooperación bilateral

Tema 8. Acción humanitaria

8.1. Historia y evolución

8.2. Acción humanitaria y desarrollo. Enfoque VARD.

8.3. Contenido

8.3.1. Provisión de bienes y servicios básicos

8.3.2. Frenar el aumento de la vulnerabilidad y la desestructuración

8.3.3. Preparación para desastres

8.3.4. Protección de las víctimas

8.4. Principios de la acción humanitaria

8.4.1. Humanidad

8.4.2. Imparcialidad

8.4.3. Neutralidad

8.4.4. Independencia

Tema 9. Formulación y gestión de proyectos de cooperación al desarrollo

9.1. Gestión del Ciclo del Proyecto y Enfoque del Marco Lógico

9.2. Identificación

9.2.1. Análisis de participación

9.2.2. Análisis de problemas

9.2.3. Análisis de objetivos

9.2.4. Análisis de alternativas

9.3. Formulación

9.3.1. Objetivo General

9.3.2. Objetivo Específico

9.3.3. Resultados

9.3.4. Indicadores Objetivamente Verificables

9.3.5. Fuentes de Verificación

9.3.6. Factores externos

9.3.7. Actividades

9.3.8. Recursos

9.4. Financiación

9.5. Ejecución

9.6. Seguimiento

Tema 10. Evaluación de proyectos de cooperación al desarrollo

10.1. Tipos de evaluación

10.1.1. Según el ámbito temporal

10.1.2. Según los agentes que la realizan

10.2. Criterios de evaluación

10.2.1. Eficacia

10.2.2. Eficiencia

10.2.3. Pertinencia

10.2.4. Impacto

10.2.5. Sostenibilidad

10.3. Herramientas

10.3.1. Técnicas cuantitativas

10.3.2. Técnicas cualitativas

10.4. Fases

10.4.1. Fase de gabinete

10.4.2. Fase de trabajo de campo

10.4.3. Fase de elaboración del informe de campo



## 3. Evaluación

### Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la UNIVERSIDAD se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

Es requisito indispensable aprobar el portafolio y la prueba final con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.

Sistema de Evaluación	Ponderación
<b>Portafolio*</b>	<b>60 %</b>
<p>Se desarrolla a lo largo de todo el curso.</p> <p>Los elementos que componen esta evaluación son los trabajos que realizan los estudiantes en el marco de las clases prácticas (estudio de casos, resolución de problemas, revisión bibliográfica, simulación, trabajo cooperativo, diseño de proyectos, etc.).</p>	
Sistema de Evaluación	Ponderación
<b>Prueba final*</b>	<b>40 %</b>
<p>Valoración del nivel de adquisición por parte del estudiante de las competencias asociadas a la asignatura, empleando diversas tipologías de pregunta (preguntas de tipo test, preguntas de desarrollo, preguntas de respuesta breve o cualquier combinación de estas).</p>	

**\*Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (portafolio y prueba final).**

**No es obligatoria la entrega de todas las tareas que conforman el Portafolio. En caso de no entregar alguna ellas, se calificará dicha tarea con un 0. El alumno aprobará el Portafolio en caso de que la media ponderada de este sea 5.0 o superior.**

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario.

## Sistema de calificación

Los criterios de evaluación se definirán de manera específica para cada una de las actividades en el transcurso de la asignatura. De todos modos, sirva como norma general las pautas que se indican a continuación.

Se establecerá una calificación en los siguientes cálculos y términos:

Nivel de Competencia	Calificación Oficial	Etiqueta Oficial
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente
Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 -6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 -4,9	Suspenso

El nivel de competencia en cada una de las actividades realizadas se medirá, en términos generales, en función de la adecuación en el planteamiento de los contenidos generales y contenidos específicos, así como en la corrección de la estructura formal y organización del discurso (semántica, sintaxis y léxico). Por último, se valorará la originalidad y creatividad de las intervenciones en las actividades que así lo requieran valorando también la fundamentación bibliográfica de éstas.

## 4. Bibliografía

### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

AECID (2018). Seguridad alimentaria y nutricional en la Cooperación Española: pasado, presente y futuro. Madrid: Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID).

FAO, FIDA, OMS, PMA y UNICEF (2020). Food security and nutrition in the world. Transforming food systems for affordable healthy diets. Roma: FAO

FAO, FIDA, OMS, PMA y UNICEF (2019). El estado de la seguridad alimentaria y la nutrición en el mundo. Protegerse frente a la desaceleración y el debilitamiento de la economía. Roma: FAO.

FAO (2016). La alimentación y la agricultura. Claves para la ejecución de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Roma: FAO.

### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

Duflo, E. y Banerjee, A. (2012). Repensar la pobreza: un giro radical en la lucha contra la desigualdad global. Madrid: Taurus.

IFPRI (1995). La mujer: la clave de la seguridad alimentaria. Washington DC: IFPRI.

López-Giraldo, L.A. y Franco-Giraldo, A. (2015). Revisión de enfoques de políticas alimentarias: entre la seguridad y la soberanía alimentaria (2000-2013). Cad. Saúde Pública, Rio de Janeiro, 31(7), 1355-1369.

Milanovic, B. (2017). Desigualdad mundial: un nuevo enfoque para la era de la globalización. Ciudad de Mexico: Fondo de Cultura Económica. Disponible en: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/universidadviusp/detail.action?docID=5308180>