



viu

Universidad
Internacional
de Valencia

Guía de Asignatura

ASIGNATURA: *Intervención y Tratamientos Psicológicos*

Título: *Grado en Psicología*

Materia: *Formación Psicológica Fundamental*

Créditos: *6 ECTS*

Código: *70GPSI*

Índice

1. Organización general.....	3
1.1. Datos de la asignatura.....	3
1.2. Introducción a la asignatura.....	3
1.3. Competencias y resultados de aprendizaje	3
2. Contenidos.....	5
3. Metodología	5
4. Actividades formativas	5
5. Evaluación.....	7
5.1. Sistema de evaluación.....	7
5.2. Sistema de calificación	8
6. Bibliografía.....	9
6.1. Bibliografía de referencia.....	9
6.2. Bibliografía complementaria.....	11

1. Organización general

1.1. Datos de la asignatura

MÓDULO	Formación Psicológica Fundamental
MATERIA	Intervención y Tratamientos Psicológicos
ASIGNATURA	<i>Intervención y Tratamientos Psicológicos</i> 6 ECTS
Carácter	Obligatorio
Curso	Tercero
Cuatrimestre	Segundo
Idioma en que se imparte	Castellano
Requisitos previos	No existen
Dedicación al estudio por ECTS	25 horas

1.2. Introducción a la asignatura

La asignatura de “Intervención y Tratamientos Psicológicos” se enmarca dentro del Grado de Psicología como una asignatura de tercer curso de carácter obligatorio de 9 créditos. Esta asignatura surge de la necesidad de formar al alumnado en los aspectos básicos sobre los principales tratamientos psicológicos y técnicas de intervención terapéutica. La asignatura formará al alumnado en la adquisición de destrezas y competencias para tratar de manera eficaz los distintos trastornos psicológicos, utilizando procedimientos basados en la evidencia empírica y de eficacia probada en la práctica clínica, todo ello siendo necesario para el desarrollo profesional en el campo de la Psicología Clínica y de la Salud, así como en otros ámbitos de intervención profesional.

1.3. Competencias y resultados de aprendizaje

COMPETENCIAS GENERALES

CG1 - Comprender e integrar los fundamentos generales del área de estudio de la Psicología, que la definen y articulan como disciplina científica.

CG2 - Desarrollar las capacidades de abstracción, análisis y síntesis en el ámbito profesional.

CG3 - Gestionar la información de forma crítica, dotando al alumno de las habilidades para la búsqueda, procesamiento y análisis de la información.

CG4 - Diseñar y gestionar proyectos en el área de la Psicología.

CG5 - Analizar e interpretar los resultados de una evaluación psicológica.

CG6 - Poseer habilidades para la organización y gestión del tiempo en el proceso de aprendizaje.

CG7 - Desarrollar la capacidad para trabajar en equipos profesionales.

CG8 - Desarrollar la capacidad para transmitir información, problemas y soluciones sobre temas relativos a la conducta humana en entornos profesionales y no profesionales, con claridad y precisión.

CG9 - Adaptarse al cambio y a las circunstancias a lo largo del proceso formativo y del desempeño profesional.

CG10 - Afrontar y resolver los problemas que se le pueden presentar en su trabajo, desarrollando la capacidad para la toma de decisiones.

CG11 - Desarrollar las habilidades interpersonales, que le permitan liderar un grupo de trabajo.

CG12 - Desarrollar la capacidad para trabajar en un equipo multidisciplinar, desde la teoría, la investigación y la práctica psicológica

CG13 - Desarrollar la capacidad para realizar su trabajo de forma autónoma, siendo capaz de aplicar a la práctica los conocimientos adquiridos.

CG14 - Mostrar sensibilidad hacia los problemas humanos y ante las injusticias personales e institucionales.

CG15 - Adoptar una actitud empática en el desempeño de la actividad profesional.

CG16 - Ser capaz de valorar la propia actuación profesional de forma crítica.

CG17 - Ser capaz de asumir responsabilidades en el desempeño laboral.

CG18 - Ser capaz de abordar la actividad profesional y formativa partiendo del respeto al código deontológico que requiere la labor profesional.

CG19 - Adoptar una actitud favorable hacia el aprendizaje permanente en todos los campos profesionales, mostrándose proactivo, participativo y con espíritu de superación ante la adquisición de nuevos conocimientos.

CG20 - Valorar el papel de la Psicología como herramienta para fomentar la equidad y la integración en el marco de los Derechos Humanos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de:

RA-1. Conocer la historia y los conceptos principales de las técnicas de intervención y tratamientos psicológicos.

RA-2. Conocer los principales factores que intervienen en el proceso terapéutico.

RA-3. Conocer los diferentes modelos psicoterapéuticos empleados en Psicología.

RA-4. Utilizar los recursos necesarios para la búsqueda del material o documentación sobre tratamientos psicológicos que se pudieran necesitar.

RA-5. Identificar los criterios de calidad de un tratamiento psicológico eficaz.

2. Contenidos

- Intervención y tratamiento psicológico: definición y marco histórico-conceptual.
- El proceso terapéutico, habilidades terapéuticas y motivación para el cambio.
- Principales modelos de intervención y tratamientos psicológicos: psicodinámicos, humanístico-existenciales, conductuales, cognitivos y sistémicos.
- Investigación de la eficacia de las intervenciones y tratamientos psicológicos.
- Investigación de resultados. Tratamientos basados en la evidencia.

3. Metodología

La metodología de la Universidad Internacional de Valencia (VIU) se caracteriza por una apuesta decidida en un modelo de carácter e-presencial. Así, siguiendo lo estipulado en el calendario de actividades docentes del Título, se impartirán en directo un conjunto de sesiones, que, además, quedarán grabadas para su posterior visionado por parte de aquellos estudiantes que lo necesiten. En todo caso, se recomienda acudir, en la medida de lo posible, a dichas sesiones, facilitando así el intercambio de experiencias y dudas con el docente.

En lo que se refiere a las metodologías específicas de enseñanza-aprendizaje, serán aplicadas por el docente en función de los contenidos de la asignatura y de las necesidades pedagógicas de los estudiantes. De manera general, se impartirán contenidos teóricos y, en el ámbito de las clases prácticas se podrá realizar la resolución de problemas, el estudio de casos y/o la simulación.

Por otro lado, la Universidad y sus docentes ofrecen un acompañamiento continuo al estudiante, poniendo a su disposición foros de dudas y tutorías para resolver las consultas de carácter académico que el estudiante pueda tener. Es importante señalar que resulta fundamental el trabajo autónomo del estudiante para lograr una adecuada consecución de los objetivos formativos previstos para la asignatura.

4. Actividades formativas

La metodología VIU, basada en la modalidad virtual, se concreta en una serie de actividades formativas y metodologías docentes que articulan el trabajo del estudiante y la docencia impartida por los profesores.

Durante el desarrollo de cada una de las asignaturas, se programan una serie de actividades de aprendizaje que ayudan a los estudiantes a consolidar los conocimientos trabajados en cada una de las asignaturas. A continuación, listamos las actividades genéricas que pueden formar parte de cada asignatura, dependiendo de las competencias a desarrollar en los estudiantes en cada asignatura.

1. Clases virtuales síncronas

Constituyen el conjunto de acciones formativas que ponen en contacto al estudiante con el profesor, con otros expertos y con compañeros de la misma asignatura en el mismo momento temporal a través de herramientas virtuales. Las actividades recurrentes (por ejemplo, las clases) se programan en el calendario académico y las que son ocasionales (por ejemplo, sesiones con expertos externos) se avisan mediante el tablón de anuncios del campus. Estas actividades se desglosan en las siguientes categorías:

a. Clases expositivas: El profesor expone a los estudiantes los fundamentos teóricos de la asignatura.

b. Clases prácticas: El profesor desarrolla junto con los estudiantes actividades prácticas que se basan en los fundamentos vistos en las clases expositivas. En términos generales, su desarrollo consta de las siguientes fases, pudiéndose adaptar en función de las necesidades docentes:

I. La primera fase se desarrolla en la sala principal de la videoconferencia, donde el profesor plantea la actividad.

II. A continuación, divide a los estudiantes en grupos de trabajo a través de las salas colaborativas y se comienza con la actividad. En esta fase el profesor va entrando en cada sala colaborativa rotando los grupos para resolver dudas, dirigir el trabajo o dar el feedback oportuno. Los estudiantes también tienen posibilidad de consultar al profesor en el momento que consideren necesario.

III. La tercera fase también se desarrolla en la sala principal y tiene como objetivo mostrar el ejercicio o explicar con ejemplos los resultados obtenidos. Por último, se ponen en común las conclusiones de la actividad realizada.

No obstante, el profesor puede utilizar otras metodologías activas y/o herramientas de trabajo colaborativo en estas clases.

c. Seminarios: En estas sesiones un experto externo a la Universidad acude a presentar algún contenido teórico-práctico directamente vinculado con el temario de la asignatura. Estas sesiones permiten acercar al estudiante a la realidad de la disciplina en términos no sólo profesionales, sino también académicos. Todas estas sesiones están vinculadas a contenidos de las asignaturas y del programa educativo.

2. Actividades asíncronas supervisadas

Se trata de un conjunto de actividades supervisadas por el profesor de la asignatura vinculadas con la adquisición por parte de los estudiantes de los resultados de aprendizaje y el desarrollo de sus competencias. Estas actividades, diseñadas con visión de conjunto, están relacionadas entre sí para ofrecer al estudiante una formación completa e integral. Esta categoría se desglosa en el siguiente conjunto de actividades:

a. Actividades y trabajos prácticos: se trata de un conjunto de actividades prácticas realizadas por el estudiante por indicación del profesor que permiten al estudiante adquirir las competencias del título, especialmente aquellas de carácter práctico. Estas actividades, entre otras, pueden ser de la siguiente naturaleza: actividades vinculadas a las clases prácticas (resúmenes, mapas conceptuales, one minute paper, resolución de problemas, análisis reflexivos, generación de contenido multimedia, exposiciones de trabajos, test de autoevaluación, participación en foros, entre otros). Estas actividades serán seleccionadas por el profesor en función de las necesidades docentes. Posteriormente, estas actividades son revisadas por el profesor, que traslada un feedback al estudiante sobre las mismas, pudiendo formar parte de la evaluación continua de la asignatura.

b. Actividades guiadas con recursos didácticos audiovisuales e interactivos: se trata de un conjunto de actividades en las que el estudiante revisa o emplea recursos didácticos (bibliografía, videos, recursos interactivos) bajo las indicaciones realizadas previamente por el profesor; con el objetivo de profundizar en los contenidos abordados en las sesiones teóricas y prácticas. Estas sesiones permiten la reflexión o práctica por parte del estudiante, y pueden

complementarse a través de la puesta en común en clases síncronas o con la realización de actividades y trabajos prácticos. Posteriormente, estas actividades son revisadas por el profesor, que traslada un feedback al estudiante sobre las mismas, pudiendo formar parte de la evaluación continua de la asignatura.

3. Tutorías

En esta actividad se engloban las sesiones virtuales de carácter síncrono y las comunicaciones por correo electrónico o campus virtual destinadas a la tutorización de los estudiantes. En ellas, el profesor comparte información sobre el progreso del trabajo del estudiante a partir de las evidencias recogidas, se resuelven dudas y se dan orientaciones específicas ante dificultades concretas en el desarrollo de la asignatura. Pueden ser individuales o colectivas, según las necesidades de los estudiantes y el carácter de las dudas y orientaciones planteadas. Tal y como se ha indicado, se realizan a través de videoconferencia y e-mail.

Se computan una serie de horas estimadas, pues, aunque existen sesiones comunes para todos los estudiantes, éstos posteriormente pueden solicitar al docente tantas tutorías como estimen necesarias.

Dado el carácter mixto de esta actividad formativa, se computa un porcentaje de sincronía estimado del 30%.

4. Estudio autónomo

En esta actividad el estudiante consulta, analiza y estudia los manuales, bibliografía y recursos propios de la asignatura de forma autónoma a fin de lograr un aprendizaje significativo y superar la evaluación de la asignatura de la asignatura. Esta actividad es indispensable para adquirir las competencias del título, apoyándose en el aprendizaje autónomo como complemento a las clases y actividades supervisadas.

5. Examen final

Como parte de la evaluación de cada una de las asignaturas (a excepción de las prácticas y el Trabajo fin de título), se realiza una prueba o examen final. Esta prueba se realiza en tiempo real (con los medios de control antifraude especificados) y tiene como objetivo evidenciar el nivel de adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Los exámenes o pruebas de evaluación final se realizan en las fechas y horas programadas con antelación y con los sistemas de vigilancia online (proctoring) de la universidad.

5. Evaluación

5.1. Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

Sistema de Evaluación	Ponderación
Portafolio*	50 %

Colección de tareas realizadas por el alumnado y establecidas por el profesorado. La mayoría de las tareas aquí recopiladas son el resultado del trabajo realizado dirigido por el profesorado en las actividades, tutorías, etc. Esto permite evaluar, además de las competencias conceptuales, otras de carácter más práctico, procedimental o actitudinal.

Sistema de Evaluación	Ponderación
Prueba final*	50 %
<i>La realización de una prueba cuyas características son definidas en cada caso por el correspondiente profesorado.</i>	

***Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (portafolio y prueba final) con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.**

Los enunciados y especificaciones propias de las distintas actividades serán aportados por el docente, a través del Campus Virtual, a lo largo de la impartición de la asignatura.

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario. Lo anterior incluye apoderarse por cualquier medio fraudulento o por abuso de confianza del contenido de una prueba, examen o control de conocimiento, en beneficio propio o ajeno, antes de su realización; o una vez realizada la evaluación procurar la sustracción, alteración o destrucción de fórmulas, cuestionarios, notas o calificaciones, en beneficio propio o ajeno.”

5.2. Sistema de calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en los siguientes cálculos y términos:

Nivel de aprendizaje	Calificación numérica	Calificación cualitativa
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente
Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 - 6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 - 4,9	Suspenso

Sin detrimento de lo anterior, el estudiante dispondrá de una **rúbrica simplificada** en el aula que mostrará los aspectos que valorará el docente, como así también los **niveles de desempeño que tendrá en cuenta para calificar las actividades vinculadas a cada resultado de aprendizaje.**

La mención de «**Matrícula de Honor**» podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.5. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los

estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor.

6. Bibliografía

6.1. Bibliografía de referencia

1. INTERVENCIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO: DEFINICIÓN Y MARCO HISTÓRICO CONCEPTUAL.

Balarezo, L. (2017). *Psicoterapia* (2a. ed.). Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador (pp.5-9). <https://elibro-net.universidadviu.idm.oclc.org/es/ereader/universidadviu/80160?page=18>

Feixas, G. y Miró, T. (1993). *Aproximaciones a la psicoterapia. Una introducción a los tratamientos psicológicos*. Editorial Paidós (pp.13-86).

2. EL PROCESO TERAPÉUTICO, HABILIDADES TERAPÉUTICAS Y MOTIVACIÓN PARA EL CAMBIO.

Gavino, A. (2015). Las habilidades terapéuticas. En Vallejo Pareja, M. Á. (dir.). *Manual de Terapia de Conducta*, Tomo I (2a. ed.). Editorial Dykinson (pp.103-128). <https://elibro-net.universidadviu.idm.oclc.org/es/ereader/universidadviu/56776?page=127>

Ramos, B. (2007). La entrevista Motivacional: Una estrategia para el cambio en psicología y la salud. En García, M. (dir.). *Estrategias de evaluación e intervención en psicología*. Editorial Miguel Ángel Porrúa (pp.189-234). <https://elibro-net.universidadviu.idm.oclc.org/es/ereader/universidadviu/75402?page=190>

3. EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO.

Caballo, V. E. (2005). Estrategias de evaluación en psicología clínica. En Caballo, V.E. (Dir.) *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos. Estrategias de evaluación, problemas infantiles y trastornos de ansiedad*. Editorial Pirámide (pp.29-42).

García, M. (2007). La evaluación e intervención en psicología. En García, M. (dir.). *Estrategias de evaluación e intervención en psicología*. Editorial Miguel Ángel Porrúa (pp. 11-36). <https://elibro-net.universidadviu.idm.oclc.org/es/ereader/universidadviu/75402?page=12>

4. ANÁLISIS FUNCIONAL Y DISEÑO DE PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN.

Graña-Gómez, J.L. (2005). Formulación de casos en psicología clínica. En Caballo, V.E. (Dir.) *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos. Estrategias de evaluación, problemas infantiles y trastornos de ansiedad*. Editorial Pirámide (pp.99-120).

Keawe, J.; Godoy, A.; O'Brien, W.H.; Haynes, S.N. y Gavino, A. (2013). Análisis funcional en evaluación conductual y formulación de casos clínicos. *Clínica y Salud*, 24 (2), 117-127. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180628054007>

5. TÉCNICAS OPERANTES PARA IMPLANTAR CONDUCTAS Y/O MODIFICARLAS.

Ruiz, M. Á.; Díaz, M.I. y Villalobos, A. (2017). Técnicas operantes. En Díaz, M. I. Ruiz, M. Á. y Villalobos, A. *Manual de técnicas y terapias cognitivo conductuales*. Editorial Desclée de Brouwer (pp.159-200). <https://elibro-net.universidadviu.idm.oclc.org/es/ereader/universidadviu/127910?page=160>

6. TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN PARA REDUCIR LA ACTIVACIÓN.

Díaz, M. I.; Villalobos, A. y Ruiz, M. Á. (2017). Desensibilización sistemática y técnicas de relajación. En Díaz, M. I. Ruiz, M. Á. y Villalobos, A. *Manual de técnicas y terapias cognitivo conductuales*. Editorial Desclée de Brouwer (pp.266-291). <https://elibro-net.universidadviu.idm.oclc.org/es/ereader/universidadviu/127910?page=267>

Villalobos, A.; Díaz, M.I. y Ruiz, M. Á. (2017). Mindfulness. En Díaz, M. I. Ruiz, M. Á. y Villalobos, A. *Manual de técnicas y terapias cognitivo conductuales*. Editorial Desclée de Brouwer (pp.493-531). <https://elibro-net.universidadviu.idm.oclc.org/es/ereader/universidadviu/127910?page=20>

7. TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN COGNITIVAS Y DE APRENDIZAJE SOCIAL.

Ruiz, M. Á.; Díaz, M. I.; Villalobos, A. y González, M.P. (2017). Terapia Cognitiva. En Díaz, M. I. Ruiz, M. Á. y Villalobos, A. *Manual de técnicas y terapias cognitivo conductuales*. Editorial Desclée de Brouwer (pp.383-432). <https://elibro-net.universidadviu.idm.oclc.org/es/ereader/universidadviu/127910?page=384>

Ruiz, M. Á.; Díaz, M. I. y Villalobos, A. (2017). Terapia Racional Emotiva Conductual (TREC). En Díaz, M. I. Ruiz, M. Á. y Villalobos, A. *Manual de técnicas y terapias cognitivo conductuales*. Editorial Desclée de Brouwer (pp.335-382). <https://elibro-net.universidadviu.idm.oclc.org/es/ereader/universidadviu/127910?page=336>

Ruiz, M. Á.; Villalobos, A. y Díaz, M. I. (2017). Técnicas de modelado y entrenamiento en habilidades sociales. En Díaz, M. I. Ruiz, M. Á. y Villalobos, A. *Manual de técnicas y terapias cognitivo conductuales*. Editorial Desclée de Brouwer (pp.293-308). <https://elibro-net.universidadviu.idm.oclc.org/es/ereader/universidadviu/127910?page=294>

8. TÉCNICAS DE EXPOSICIÓN.

Díaz, M. I.; Ruiz, M. Á. y Villalobos, A. (2017). Terapias y técnicas de exposición. En Díaz, M. I. Ruiz, M. Á. y Villalobos, A. *Manual de técnicas y terapias cognitivo conductuales*. Editorial Desclée de Brouwer (pp.201-250). <https://elibro-net.universidadviu.idm.oclc.org/es/ereader/universidadviu/127910?page=202>

Díaz, M. I.; Villalobos, A. y Ruiz, M. Á. (2017). Desensibilización sistemática y técnicas de relajación. En Díaz, M. I. Ruiz, M. Á. y Villalobos, A. *Manual de técnicas y terapias*

cognitivo conductuales. Editorial Desclée de Brouwer (pp.251-265). <https://elibro-net.universidadviu.idm.oclc.org/es/ereader/universidadviu/127910?page=252>

6.2. Bibliografía complementaria

- Bados, A. y García E. (2011). *Habilidades terapéuticas*. Universidad de Barcelona. <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/18382/1/Habilidades%20terap%C3%A9uticas.pdf>
- Buela-Casal, G. y Sierra, J.C. (2012). Normas para la redacción de casos clínicos. *Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud*, 2 (3), 525-532. <https://www.redalyc.org/pdf/337/33720310.pdf>
- Botella, C. (2015). *Tratamientos psicológicos y salud mental*. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=568600>
- Gómez-Vargas, M. y Peláez, G.P. (2015). Modalidades de intervención de los psicólogos clínicos en Medellín, Colombia. *Psicología: Avances de la Disciplina*, 9 (2), 73-83. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5214074>
- Méndez, F.; Olivares, J. y Quiles M.J. (2014). Técnicas de relajación y respiración. En Méndez, F. y Olivares, J. *Técnicas de modificación de conducta*. Biblioteca Nueva (pp. 27-78). <https://elibro-net.universidadviu.idm.oclc.org/es/ereader/universidadviu/111794?page=26>
- Miró, M. T. (2012). *Mindfulness en la práctica clínica*. Editorial Desclée de Brouwer. <https://elibro-net.universidadviu.idm.oclc.org/es/ereader/universidadviu/47986?page=25>
- Rollnick, S., y Miller, W. (1996). «¿Qué es la entrevista motivacional?», En *RET: Revista de Toxicomanías*, 6. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5526628>