



Universidad
Internacional
de Valencia

Guía didáctica

ASIGNATURA: EMDR: Desensibilización y Reproceso

Título: Máster Universitario en Terapias Psicológicas de Tercera Generación

Materia: Aplicación clínica de las Terapias de Tercera generación

Créditos: 6 ECTS

Código: 07MTEG

Índice

1. Organización general.....	3
1.1. Datos de la asignatura.....	3
1.2. Equipo docente	3
1.3. Introducción a la asignatura.....	3
1.4. Competencias y resultados de aprendizaje	4
2. Contenidos/temario	6
3. Metodología	7
4. Actividades formativas	7
5. Evaluación.....	8
5.1. Sistema de evaluación.....	8
5.2. Sistema de calificación	9
6. Bibliografía.....	10
6.1. Bibliografía de referencia	10
6.2. Bibliografía complementaria.....	10

1. Organización general

1.1. Datos de la asignatura

MATERIA	Aplicación clínica de las terapias de tercera generación (30 ECTS)
ASIGNATURA	EMDR. Desensibilización y Reproceso por el Movimiento de los Ojos 6 ECTS
Carácter	Optativo
Cuatrimestre	Primero
Idioma en que se imparte	Castellano
Requisitos previos	No existen
Dedicación al estudio por ECTS	25 horas

1.2. Equipo docente

Profesor	D. Milagros Molero Zafra <i>milagros.molero@campusviu.es</i>
-----------------	--

1.3. Introducción a la asignatura

EMDR es actualmente un modelo psicoterapéutico que permite acceder a los sucesos vitales perturbadores que resultaron traumáticos, pero también a los disparadores actuales y las experiencias futuras proyectadas y reprocesarlas con una resolución adaptativa (Shapiro,2001). Este enfoque se basa en el recuerdo de las experiencias traumáticas que han contribuido al desarrollo de los síntomas que presenta el paciente, siendo el recuerdo el elemento central de la terapia. En este sentido, se trabaja con todos los aspectos de la experiencia traumática, V.04 4 Guía didáctica EMDR. Desensibilización y Reproceso por el movimiento de los ojos incluyendo imaginación, creencias, afecto y sensaciones corporales, empleando también la estimulación dual de la atención a través de los movimientos oculares o de la estimulación bilateral táctil o auditiva. Este abordaje terapéutico está guiado por el modelo de procesamiento adaptativo de la información (PAI) que desarrolló la autora del mismo para contextualizar el procedimiento en un marco teórico comprensivo. Este sistema de reprocesamiento adaptativo consigue que los recuerdos traumáticos se reprocesen, traduciéndose en cambios positivos en el afecto, creencias, sensaciones corporales y otros indicadores de los elementos del suceso almacenados en la memoria. Se aprende la utilidad de la experiencia, se almacena la emoción apropiada y se encamina de forma adecuada al paciente en el futuro.

1.4. Competencias y resultados de aprendizaje

COMPETENCIAS GENERALES

CG.1.- Conocer las bases teóricas y las aplicaciones prácticas de las Terapias Psicológicas de Tercera Generación.

CG.2.- Aplicar los conocimientos teóricos y los avances científicos a la Psicoterapia y a la investigación.

CG.3.- Ser capaz de lograr un adecuado nivel de comprensión de la demanda del destinatario en cada situación o contexto de aplicación.

CG.4.- Ser capaz de actuar con profesionalidad y comportamiento ético en el desempeño de la intervención psicológica y en la transmisión del conocimiento y práctica adquiridos.

CG.5.- Ser capaz de comunicar temas de su área de conocimiento con sus compañeros de profesión, con la comunidad académica en su conjunto y con la sociedad en general.

CG.6.- Adoptar una actitud favorable hacia el aprendizaje y la innovación en Psicología, mostrándose proactivo, participativo y con espíritu de superación ante la adquisición de nuevos conocimientos.

CG.7.- Mantener una actitud reflexiva y crítica ante la realidad social y personal, relacionada con los problemas psicológicos y poder transmitirla a la comunidad.

CG.8.- Valorar el papel de la Psicoterapia y sus aplicaciones prácticas como herramientas para fomentar la igualdad entre hombres y mujeres o entre colectivos minoritarios o tradicionalmente excluidos.

CG.9.- Fomentar el uso de tecnologías de la información y la comunicación en el campo de la Psicoterapia

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

CE.1.- Conocer el origen y evolución de la técnica EMDR hasta su conceptualización como modelo psicoterapéutico integrado

CE.2.- Conocer el funcionamiento del Procesamiento Adaptativo de la Información (PAI) como modelo explicativo que sustenta la terapia con EMDR

CE.3.- Conocer las principales diferencias existentes con otras terapias que se centran en el procesamiento emocional de la información, como la exposición prolongada de Foa y Foa.

CE.4.- Analizar y debatir sobre los principales mecanismos de cambio que pueden estar interviniendo en la Terapia EMDR y de los cuales se pueden derivar su eficacia

CE.5.- Conocer en profundidad el protocolo estándar de intervención de 8 Fases del EMDR

CE.6.- Respecto a la fase 1 del protocolo; ser capaz de elaborar una buena formulación del caso clínico; Recoger la historia del paciente, los disparadores actuales, plantear adecuadamente los objetivos de futuro y primar la seguridad del paciente, así como conocer los criterios de exclusión en el uso de EMDR para algunos pacientes

CE.7.- Respecto a la fase 2 del protocolo; Ser capaz de dotar a los pacientes de los recursos necesarios para prepararlos antes de la aplicación de la técnica: Uso de metáforas, la construcción del lugar seguro, la señal de stop, etc.

CE.8.- Respecto a la fase 3 del protocolo; Ser capaz de realizar una evaluación completa de cada una de las dianas que se tratarán, contemplando: la imagen, la creencia negativa, la

creencia positiva, la medición de la creencia positiva, identificación de emociones, medición de la perturbación y sensaciones físicas.

CE.9.- Respecto a la fase 4,5 y 6 del protocolo: Ser capaz de aplicar de estimulación bilateral y de ir dirigiendo la sesión hacia una resolución adaptativa, de instalar la creencia positiva y de instar al paciente a que realice un chequeo corporal para detectar residuos de la perturbación

CE.10.- Respecto a la fase 7 y 8 del protocolo: Ser capaz de cerrar adecuadamente las sesiones con EMDR, y reevaluando las perturbaciones iniciales del paciente, para asegurarse que se mantienen los efectos e intervenir en nuevos problemas que puedan surgir.

CE.11.- Conocer y entender el enfoque de tratamiento con EMDR de las tres vertientes: pasado/presente/futuro, para una correcta y completa aplicación del tratamiento.

CE.12.- Conocer la aplicación del protocolo de las 8 fases en casos especiales como el trabajo con niños, las situaciones de duelo y en casos de trauma complejo.

CE.13.- Conocer las estrategias especiales dirigidas a situaciones de bloqueo durante el tratamiento con EMDR

CE.14.- Conocer los estudios más recientes sobre la eficacia de la técnica en distintos trastornos, en psicopatología dual, en el tratamiento del trauma complejo, etc.

CE. 15.- Desarrollar todas las 8 fases del protocolo estándar de intervención a través de un caso clínico

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de:

RA.1.- Conocer el marco histórico y los principios fundamentales que subyacen a la Terapia EMDR

RA.2.- Comprender las bases psicológicas, sociales y psicobiológicas aplicadas a los diferentes trastornos, y conocer las especificaciones que hay que considerar según cada caso, para una correcta aplicación de la Terapia con EMDR

RA.3.- Evaluar críticamente la evidencia, utilidad y eficacia de los diferentes métodos, así como sus ventajas y limitaciones, a través de la lectura y trabajo de diferentes trabajos de investigación acerca de la utilidad y eficacia de la Terapia con EMDR

RA.4.- Aplicar estrategias especiales propuestas para los casos en los que se produzcan bloqueos durante la evaluación de las dianas o durante el reprocesamiento

RA.5.- Seguir la guía estructurada y práctica del protocolo estándar de intervención de las 8 fases, realizando en cada fase todo aquello característico y necesario para una buena resolución del tratamiento.

RA.6.- Aplicar las modificaciones necesarias en el protocolo de intervención cuando sea necesario, como por ejemplo; cuando se realiza el tratamiento EMDR con niños, con duelos complicados o con casos de traumatización compleja

2. Contenidos/temario

TEMA 1. Introducción al EMDR

- 1.1. El desarrollo del EMDR
- 1.2. Trauma y EMDR
- 1.3. Modelo de Procesamiento Adaptativo de la Información (PAI)

TEMA 2. Descripción del protocolo estándar de 8 fases de EMDR

- 2.1. Descripción de las fases del tratamiento
 - 2.1.1 Fase 1: Historia del paciente
 - 2.1.2 Fase 2: Preparación del paciente
 - 2.1.3 Fase 3: Evaluación
 - 2.1.4 Fase 4: Desensibilización
 - 2.1.5 Fase 5: Instalación
 - 2.1.6 Fase 6: Chequeo corporal
 - 2.1.7 Fase 7: Cierre
 - 2.1.8 Fase 8: Reevaluación
- 2.2. Conceptualización de casos
- 2.3. Plan de tratamiento: enfoque pasado/presente/futuro

TEMA 3. Estrategias especiales

- 3.1. Manejo de abre-acciones emocionales
- 3.2. Manejo de bloqueos
- 3.3. Técnicas de puente para identificar dianas
 - 3.3.1 Flotar hacia atrás (floatback)
 - 3.3.2 Puente afectivo
- 3.4. El entretejido cognitivo
- 3.5. Desarrollo e instalación de recursos (DIR)

TEMA 4. Adaptación del protocolo estándar a situaciones clínicas especiales

- 4.1. Adaptación del EMDR al trabajo con niños
- 4.2. Adaptación del protocolo EMDR a pacientes con trauma complejo y disociación
- 4.3. Protocolo adaptado para el tratamiento del duelo

TEMA 5. Intervención en situaciones de crisis, emergencias y catástrofes

- 5.1. La intervención temprana en situaciones de crisis.
- 5.2. Protocolos de estabilización para el estrés agudo peri traumático
 - 5.2.1. Protocolo de Quinn para emergencias (201^a)

V.01 - web

- 5.2.2. Protocolo para la estabilización del síndrome de estrés agudo, PSA
- 5.2.3. Protocolo grupal Integrativo I-GTP
- 5.3. Protocolos EMDR para trabajar con sucesos recientes
 - 5.3.1. Protocolo de suceso reciente (Shapiro, E. 2008)
 - 5.3.2. Protocolo de Desensibilización y Reprocesamiento de Movimientos

3. Metodología

La metodología de la Universidad Internacional de Valencia (VIU) se caracteriza por una apuesta decidida en un modelo de carácter e-presencial. Así, siguiendo lo estipulado en el calendario de actividades docentes del Título, se impartirán en directo un conjunto de sesiones, que, además, quedarán grabadas para su posterior visionado por parte de aquellos estudiantes que lo necesitasen. En todo caso, se recomienda acudir, en la medida de lo posible, a dichas sesiones, facilitando así el intercambio de experiencias y dudas con el docente.

En lo que se refiere a las metodologías específicas de enseñanza-aprendizaje, serán aplicadas por el docente en función de los contenidos de la asignatura y de las necesidades pedagógicas de los estudiantes. De manera general, se impartirán contenidos teóricos y, en el ámbito de las clases prácticas se podrá realizar la resolución de problemas, el estudio de casos y/o la simulación.

Por otro lado, la Universidad y sus docentes ofrecen un acompañamiento continuo al estudiante, poniendo a su disposición foros de dudas y tutorías para resolver las consultas de carácter académico que el estudiante pueda tener. Es importante señalar que resulta fundamental el trabajo autónomo del estudiante para lograr una adecuada consecución de los objetivos formativos previstos para la asignatura.

4. Actividades formativas

Durante el desarrollo de cada una de las asignaturas se programan una serie de actividades de aprendizaje que ayudan a los estudiantes a consolidar los conocimientos trabajados.

A continuación, se relacionan las actividades que forman parte de la asignatura:

1. Actividades de carácter teórico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas por el profesor de la asignatura destinadas a la adquisición por parte de los estudiantes de los contenidos teóricos de la misma. Estas actividades, diseñadas de manera integral, se complementan entre sí y están directamente relacionadas con los materiales teóricos que se ponen a disposición del estudiante (manual, SCORM y material complementario). Estas actividades se desglosan en las siguientes categorías:

- a. Clases expositivas
- b. Sesiones con expertos en el aula
- c. Observación y evaluación de recursos didácticos audiovisuales
- d. Estudio y seguimiento de material interactivo

2. Actividades de carácter práctico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas y supervisadas por el profesor de la asignatura vinculadas con la adquisición por parte de los estudiantes de los resultados de aprendizaje y competencias de carácter más práctico. Estas actividades, diseñadas con visión de conjunto, están relacionadas entre sí para ofrecer al estudiante una formación completa e integral.

3. Tutorías

Se trata de sesiones, tanto de carácter síncrono como asíncrono (e-mail), individuales o colectivas, en las que el profesor comparte información sobre el progreso académico del estudiante y en las que se resuelven dudas y se dan orientaciones específicas ante dificultades concretas en el desarrollo de la asignatura.

4. Trabajo autónomo

Se trata de un conjunto de actividades que el estudiante desarrolla autónomamente y que están enfocadas a lograr un aprendizaje significativo y a superar la evaluación de la asignatura. La realización de estas actividades es indispensable para adquirir las competencias y se encuentran entroncadas en el aprendizaje autónomo que consagra la actual ordenación de enseñanzas universitarias. Esta actividad, por su definición, tiene carácter asíncrono.

5. Prueba objetiva final

Como parte de la evaluación de cada una de las asignaturas (a excepción de las prácticas y el Trabajo fin de título), se realiza una prueba (examen final). Esta prueba se realiza en tiempo real (con los medios de control antifraude especificados) y tiene como objetivo evidenciar el nivel de adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Esta actividad, por su definición, tiene carácter síncrono.

5. Evaluación

5.1. Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

Sistema de Evaluación	Ponderación
Portafolio*	70 %

El portafolio está formado por los trabajos que se desprenden de las sesiones prácticas de la asignatura. Por tanto, los elementos que componen la evaluación del portafolio son los trabajos que realizan los estudiantes en el marco de las clases prácticas (estudio de casos, resolución de problemas, revisión bibliográfica, simulación, trabajo cooperativo, diseño de proyectos) y que forman parte del portafolio de la asignatura.

La distribución del peso de la evaluación en las distintas actividades es: Actividades guiadas (30%), seminarios (30%) y participación (auto-evaluación, 10%).

Sistema de Evaluación	Ponderación
Prueba final*	30 %
La prueba es de carácter individual y valora el nivel de adquisición de las competencias trabajadas en la asignatura. Corresponderá a una prueba tipo test de 40 preguntas con 4 alternativas de respuesta	

***Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (portafolio y prueba final)** con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.

Los enunciados y especificaciones propias de las distintas actividades serán aportados por el docente, a través del Campus Virtual, a lo largo de la impartición de la asignatura.

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario.

5.2. Sistema de calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en los siguientes cálculos y términos:

Nivel de aprendizaje	Calificación numérica	Calificación cualitativa
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente
Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 -6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 -4,9	Suspenso

Sin detrimento de lo anterior, el estudiante dispondrá de una **rúbrica simplificada** en el aula que mostrará los aspectos que valorará el docente, como así también los **niveles de desempeño que tendrá en cuenta para calificar las actividades vinculadas a cada resultado de aprendizaje**.

La mención de «**Matrícula de Honor**» podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

6. Bibliografía

6.1. Bibliografía de referencia

1. CORTES, C. (2017). *Mírame, siénteme. Estrategias para la reparación del apego en niños mediante EMDR*. Ed. Descleè de Brouwer.
2. GONZÁLEZ, A. (2021). *Las cicatrices no duelen: cómo sanar nuestras heridas y deshacer los nudos emocionales*. Ed. Planeta.
3. Molero, M. (2014) *EMDR: Desensibilización y Reproceso por el movimiento de los ojos*.(Manual de la asignatura y Material multimedia VIU desarrollado por la profesora).

6.2. Bibliografía complementaria

BOON, S.; STEELE, K., VANDER HART, O. (2014). *Vivir con disociación traumática: Entrenamiento de habilidades para pacientes y terapeutas:190* (Biblioteca de psicología). Desclée de Brouwer.

DANA, D.; PORGES, S.W.(2021) *La teoría polivagal en terapia. Cómo unirse al ritmo de la regulación*. Ed. Elephteria.

GONZÁLEZ, A. (2008). *Trastornos disociativos, diagnóstico y tratamiento*. Pléyades.

GONZÁLEZ, A. (2017). *No soy yo: Entendiendo el trauma complejo, el apego, y la disociación: una guía para pacientes*. Ed. Pléyades.6+9

GONZÁLEZ, A. Y MOSQUERA, D. (2012). *Emdr y disociación. El abordaje progresivo*. Ediciones Pléyade.

GONZÁLEZ, A. (2019). *EMDR y Procesamiento Emocional. Trabajando en pacientes con desregulación grave*. Amazon Fullfillment.

GONZÁLEZ, A. (2020). *Lo bueno de tener un mal día: Cómo cuidar de nuestras emociones para estar mejor*. Ed. Planeta.

KNIPE, J. (2019). *Caja De Herramientas de EMDR. Teoría y tratamiento del TEPT complejo y la disociación*. Ed. Pléyades.

LOVETT, JOAN (2009). *La curación del trauma infantil mediante DRMO (EMDR)*. Paidós.

LOVETT, JOAN (2016). *El laberinto del trauma y el apego. Cómo modificar la terapia EMDR para ayudar a los niños a resolver traumas y desarrollar relaciones afectivas*.

MARCOS GÓMEZ, A.M. (2016). Terapia EMDR y abordajes complementarios. Trauma complejo, apego y disociación. EMDR Biblioteca.

MOLERO, M., PÉREZ, M.A. (2009). El duelo, la familia, el trauma y el EMDR: análisis de un caso clínico. Mosaico, Revista de la federación española de terapia familiar, nº 42.

MOLERO, M.; PÉREZ, M.A. (2009). Adopción: un protocolo basado en emdr, terapia familiar narrativa y la teoría de apego. Mosaico, Revista de la federación española de terapia familiar, nº 42.

MORRIS-SMITH J.; SILVESTRE M. (2017) EMDR para la próxima generación. Cómo sanar a niños y familias. Madrid. Emdr. Bliiblioteca.

OGDEN, P.; MINTON, K.; PAIN, C. (2009). El trauma y el cuerpo. Un modelo sensoriomotriz de psicoterapia. Desclée de Brouwer.

ONOFRI, A.; LA ROSA, C. (2019). El Duelo. Psicoterapia cognitivo-evolucionista y EMDR. Ed. Pléyades S.A.

PARNELL, LAUREL (2020). Tratamiento del apego mediante EMDR: Curar el trauma relacional. Ed. Elephteria.

PORGES, S. (2021). Guía de bolsillo de la teoría polivagal. Ed. Elephteria.

SERVAN-SCHREIBER, DAVID (2004). Curación emocional: Acabar con el estrés, la ansiedad y la depresión sin fármacos ni psicoanálisis, Kairos.

SHAPIRO, F. (2013). Supera tu pasado. Tomar el control de la vida con el EMDR. Kairós, Barcelona.

SHAPIRO, FRANCINE (2010) EMDR. Desensibilización y reprocesamiento por medio de movimientos oculares. Kairós y PAX México.

SHAPIRO, FRANCINE; SILK FORREST, MARGOT (2008). EMDR. Una terapia revolucionaria para superar la ansiedad, el estrés y los traumas. Kairós

SHAPIRO, F.; KASLOW, F.; MAXFIELD, L. (2012). Manual de EMDR y procesos de Terapia Familiar. Pléyades.

SIEGEL, D.J. (2007). La mente en desarrollo. Cómo interactúan las relaciones y el cerebro para modelar nuestro ser. Desclée de Brouwer.

SIEGEL, D.J., PAYNE, T. (2012) El cerebro del niño. Alba Ed.

SIEGEL, D.J., PAYNE, T. (2014) Tormenta cerebral. El poder y el propósito del cerebro adolescente. Alba Ed.

WALLIN, D.J. (2012). El apego en psicoterapia. Desclée de Brouwer.

VAN DER HART, ONNO (2008) El Yo atormentado: la disociación estructural y el tratamiento de la traumatización crónica. Desclee De Brouwer.

VAN DER KOLK, BESSEL (2020). El cuerpo lleva la cuenta. Cerebro, mente y cuerpo en la superación del trauma. Ed. Elephteria