



Universidad
Internacional
de Valencia

Guía didáctica

ASIGNATURA: Evolución de la Terapia Cognitivo - Conductual

Título: *Máster Universitario en Terapias Psicológicas de Tercera Generación*

Materia: *Evolución de la Terapia y habilidades de Intervención en el Ámbito Clínico*

Créditos: 6 ECTS

Código: 01MTEG

Índice

1. Organización general.....	3
1.1. Datos de la asignatura.....	3
1.2. Equipo docente	3
1.3. Introducción a la asignatura.....	3
1.4. Competencias y resultados de aprendizaje	3
2. Contenidos/temario	5
3. Metodología	6
4. Actividades formativas	7
5. Evaluación.....	8
5.1. Sistema de evaluación.....	8
5.2. Sistema de calificación	8
6. Bibliografía.....	9
6.1. Bibliografía de referencia	9
6.2. Bibliografía complementaria.....	9

1. Organización general

1.1. Datos de la asignatura

MATERIA	Evolución de la Terapia y habilidades de Intervención en el Ámbito Clínico
ASIGNATURA	Evolución de la Terapia Cognitivo - Conductual 6 ECTS
Carácter	Obligatorio
Cuatrimestre	Primero
Idioma en que se imparte	Castellano
Requisitos previos	No existen
Dedicación al estudio por ECTS	25 horas

1.2. Equipo docente

Profesor	Dña / Fátima Servían fatima.servian@campusviu.es
Profesor	Dra/ Francesca Rubio francesca.rubio@campusviu.es

1.3. Introducción a la asignatura

En esta asignatura profundizarás en el desarrollo y evolución de la terapia cognitivo conductual, desde sus inicios hasta la aparición de las terapias de tercera generación por lo que conocerás tanto de forma práctica como teórica las diversas aplicaciones clínicas que se disponen en la actualidad.

1.4. Competencias y resultados de aprendizaje

COMPETENCIAS GENERALES

CG1- Mantener una actitud reflexiva y crítica ante la realidad social y personal, relacionada con los problemas psicológicos y poder transmitirla a la comunidad.

CG2- Fomentar el uso de las Tecnologías de la información y la comunicación en el campo de la Psicoterapia.

CG3- Que el alumnado sea capaz de adquirir habilidades para mantener una buena relación social en su práctica profesional, basadas en la aceptación y el compromiso con los Derechos Humanos

CG4- Conocer las bases teóricas y las aplicaciones prácticas de las Terapias Psicológicas de Tercera Generación.

CG5- Aplicar los conocimientos teóricos y los avances científicos a la Psicoterapia y a la investigación.

CG6- Ser capaz de lograr un adecuado nivel de comprensión de la demanda del destinatario en cada situación o contexto de aplicación.

CG7- Ser capaz de actuar con profesionalidad y comportamiento ético en el desempeño de la intervención psicológica y en la transmisión del conocimiento y práctica adquiridos.

CG8-. Ser capaz de comunicar temas de su área de conocimiento con sus compañeros de profesión, con la comunidad académica en su conjunto y con la sociedad en general.

CG9- Adoptar una actitud favorable hacia el aprendizaje y la innovación en Psicología, mostrándose proactivo, participativo y con espíritu de superación ante la adquisición de nuevos conocimientos.

CG10- Mantener una actitud reflexiva y crítica ante la realidad social y personal, relacionada con los problemas psicológicos y poder transmitirla a la comunidad.

CG11- Valorar el papel de la Psicoterapia y sus aplicaciones prácticas como herramientas para fomentar la igualdad entre hombres y mujeres o entre colectivos minoritarios o tradicionalmente excluidos.

CG12-. Fomentar el uso de tecnologías de la información y la comunicación en el campo de la Psicoterapia

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

CE1- Saber proporcionar retroalimentación a los pacientes de forma adecuada y precisa.

CE3 Ser capaz de desarrollar el interés por mantener actualizados las propias destrezas, competencias y conocimientos según los estándares de la profesión y de la investigación científica.

CE4- Conocer las funciones, características y limitaciones de la Terapia Cognitivo conductual.

CE5- Ser capaz de identificar la técnica más eficaz en función del problema o trastorno psicológico que hay que abordar.

CE6- Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de intervención basado en la Terapia Cognitivo Conductual.

CE7- Saber analizar e interpretar los resultados de una intervención psicológica y realizar su valoración.

CE8- Saber proporcionar retroalimentación a los pacientes de forma adecuada y precisa.

CE9- Ser capaz de desarrollar el interés por mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según los estándares de la profesión y de la investigación científica.

CE10- Conocer las investigaciones científicas sobre temas actuales e identificar los aspectos relevantes para su formación investigadora.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de:

RA.1.- Conocer y poder aplicar diferentes estrategias y técnicas de tratamiento en función de los diagnósticos que presente el paciente.

RA.2.- Establecer hipótesis ajustadas a la casuística individual.

RA.3.- Aplicar correctamente los criterios de diagnóstico establecidos internacionalmente para la identificación los problemas psicológicos.

RA.4.- Realizar una lectura crítica de los casos clínicos, así como de participar en su posterior debate.

RA.5.- Elaborar, aplicar y evaluar programas de intervención y tratamiento psicológico

2. Contenidos/temario

TEMA 1. EL SURGIMIENTO Y EVOLUCIÓN DE LOS TRATAMIENTOS PSICOLÓGICOS

- 1.1 Primera y segunda ola de los tratamientos psicológicos
- 1.2 La evolución y desarrollo de las técnicas cognitivo-conductuales
 - 1.2.1 Técnicas basadas en el condicionamiento operante
 - 1.2.2 Técnicas de control de la activación
 - 1.2.3 Técnicas de afrontamiento
 - 1.2.4 Psicoterapias racionales
 - 1.2.5 Técnicas de exposición
 - 1.2.6 Técnicas de autocontrol
 - 1.2.7 Técnicas de solución de problemas
 - 1.2.8 Entrenamiento en habilidades sociales

TEMA 2. LA TERCERA OLA DE TRATAMIENTOS PSICOLÓGICOS

- 2.1 Terapia de aceptación y compromiso
- 2.2 Psicoterapia analítica funcional
- 2.3 Terapia dialéctica-conductual
- 2.4 Terapia de activación conductual

- 2.5 Mindfulness o conciencia plena
- 2.6 Charla de experto: Terapias psicológicas de tercera generación aplicadas asistidas por internet
- 2.7 Psicología positiva
- 2.8 Desensibilización y reproceso por el movimiento de los ojos
- 2.9 Tratamientos basados en la hipnosis despierta y sugestión
- 2.10 Terapia focalizada en las emociones

TEMA 3. PROMOCIÓN DE LA SALUD, EL BIENESTAR Y LA CALIDAD DE VIDA

- 3.1 Salud y enfermedad
- 3.2 Variables psicológicas y psicosociales relacionadas con la salud y la enfermedad
- 3.3 Promoción de la salud y prevención de la enfermedad
- 3.4 Objetivos y estrategias en la promoción de la salud
- 3.5 Contenidos de los programas de promoción de la salud
- 3.6 Estructura de los programas de promoción de la salud

3. Metodología

La metodología de la Universidad Internacional de Valencia (VIU) se caracteriza por una apuesta decidida en un modelo de carácter e-presencial. Así, siguiendo lo estipulado en el calendario de actividades docentes del Título, se impartirán en directo un conjunto de sesiones, que, además, quedarán grabadas para su posterior visionado por parte de aquellos estudiantes que lo necesitasen. En todo caso, se recomienda acudir, en la medida de lo posible, a dichas sesiones, facilitando así el intercambio de experiencias y dudas con el docente.

En lo que se refiere a las metodologías específicas de enseñanza-aprendizaje, serán aplicadas por el docente en función de los contenidos de la asignatura y de las necesidades pedagógicas de los estudiantes. De manera general, se impartirán contenidos teóricos y, en el ámbito de las clases prácticas se podrá realizar la resolución de problemas, el estudio de casos y/o la simulación.

Por otro lado, la Universidad y sus docentes ofrecen un acompañamiento continuo al estudiante, poniendo a su disposición foros de dudas y tutorías para resolver las consultas de carácter académico que el estudiante pueda tener. Es importante señalar que resulta fundamental el trabajo autónomo del estudiante para lograr una adecuada consecución de los objetivos formativos previstos para la asignatura.

4. Actividades formativas

Durante el desarrollo de cada una de las asignaturas se programan una serie de actividades de aprendizaje que ayudan a los estudiantes a consolidar los conocimientos trabajados.

A continuación, se relacionan las actividades que forman parte de la asignatura:

1. Actividades de carácter teórico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas por el profesor de la asignatura destinadas a la adquisición por parte de los estudiantes de los contenidos teóricos de la misma. Estas actividades, diseñadas de manera integral, se complementan entre sí y están directamente relacionadas con los materiales teóricos que se ponen a disposición del estudiante (manual, SCORM y material complementario). Estas actividades se desglosan en las siguientes categorías:

- a. Clases expositivas
- b. Sesiones con expertos en el aula
- c. Observación y evaluación de recursos didácticos audiovisuales
- d. Estudio y seguimiento de material interactivo

2. Actividades de carácter práctico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas y supervisadas por el profesor de la asignatura vinculadas con la adquisición por parte de los estudiantes de los resultados de aprendizaje y competencias de carácter más práctico. Estas actividades, diseñadas con visión de conjunto, están relacionadas entre sí para ofrecer al estudiante una formación completa e integral.

3. Tutorías

Se trata de sesiones, tanto de carácter síncrono como asíncrono (e-mail), individuales o colectivas, en las que el profesor comparte información sobre el progreso académico del estudiante y en las que se resuelven dudas y se dan orientaciones específicas ante dificultades concretas en el desarrollo de la asignatura.

4. Trabajo autónomo

Se trata de un conjunto de actividades que el estudiante desarrolla autónomamente y que están enfocadas a lograr un aprendizaje significativo y a superar la evaluación de la asignatura. La realización de estas actividades es indispensable para adquirir las competencias y se encuentran entroncadas en el aprendizaje autónomo que consagra la actual ordenación de enseñanzas universitarias. Esta actividad, por su definición, tiene carácter asíncrono.

5. Prueba objetiva final

Como parte de la evaluación de cada una de las asignaturas (a excepción de las prácticas y el Trabajo fin de título), se realiza una prueba (examen final). Esta prueba se realiza en tiempo real (con los medios de control antifraude especificados) y tiene como objetivo evidenciar el nivel de adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Esta actividad, por su definición, tiene carácter síncrono.

5. Evaluación

5.1. Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

Sistema de Evaluación	Ponderación
Portafolio*	70 %
En él se evaluarán distintos aspectos de la asignatura en función de las Actividades Prácticas (45%), Seminario (15%) Participación actividades (10%)	
Sistema de Evaluación	Ponderación
Prueba final*	30 %
Consistirá en un test de 40 preguntas basado en pruebas totalmente estandarizadas (ítems de 4 alternativas). Las respuestas incorrectas penalizan de la forma en que tres respuestas mal descuenta una bien.	

***Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (portafolio y prueba final)** con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.

Los enunciados y especificaciones propias de las distintas actividades serán aportados por el docente, a través del Campus Virtual, a lo largo de la impartición de la asignatura.

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario.

5.2. Sistema de calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en los siguientes cálculos y términos:

Nivel de aprendizaje	Calificación numérica	Calificación cualitativa
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente
Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 -6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 -4,9	Suspenso

Sin detrimento de lo anterior, el estudiante dispondrá de una **rúbrica simplificada** en el aula que mostrará los aspectos que valorará el docente, como así también los **niveles de desempeño que tendrá en cuenta para calificar las actividades vinculadas a cada resultado de aprendizaje**.

La mención de «**Matrícula de Honor**» podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

6. Bibliografía

6.1. Bibliografía de referencia

- Caballo (1998). *Manual de técnicas de terapia de conducta* (4ª ed.). Madrid: Siglo XXI. ISBN 9788432307171
- Labrador, F. (2016). *Técnicas de modificación de conducta*. Madrid: Ediciones Pirámide
- M. Díaz, M., Ruiz M. y Villalobos, A. (2017). *Manual de técnicas y terapias cognitivo-conductuales*. Bilbao: Desclée de Brouwer. ISBN 9788433025357

6.2. Bibliografía complementaria

- Díaz, M.I., Ruiz, M.A. y Villalobos, A. (2012). Historia de la terapia cognitivo conductual. En M.A. Ruiz, M.I. Díaz y A. Villalobos (eds.), *Manual de Técnicas de Intervención Cognitivo Conductuales*. Bilbao: Desclée de Brouwer. ISBN 9788433025357
- Pérez Álvarez, M., Fernández Hermida, J.R., Fernández Rodríguez, C. y Amigo Vázquez, I. (2003). *Guía de tratamientos psicológicos eficaces I. Adultos*. Madrid: Pirámide. ISBN: 9788436818147

- Pérez Álvarez, M., Fernández Hermida, J.R., Fernández Rodríguez, C. y Amigo Vázquez, I. (2003). *Guía de tratamientos psicológicos eficaces II. Psicología de la Salud*. Madrid: Pirámide. ISBN: 9788436818154

- Olivares J. y Méndez F.X., (Eds.), *Técnicas de Modificación de Conducta* (4ª ed.). 2010. Madrid: Editorial Biblioteca Nueva. ISBN: 9788499401591