



Universidad  
Internacional  
de Valencia

# Guía didáctica

## **ASIGNATURA: *Terapia Dialéctico-Conductual***

**Título:** Máster Universitario en Terapias Psicológicas de Tercera Generación

**Materia:** Aplicación clínica de las terapias de tercera generación

**Créditos:** 6 ECTS

**Código:** 04MTEG

# Índice

1. Organización general.....	3
1.1. Datos de la asignatura.....	3
1.2. Equipo docente .....	3
1.3. Introducción a la asignatura.....	3
1.4. Competencias y resultados de aprendizaje .....	4
2. Contenidos/temario .....	5
3. Metodología .....	6
4. Actividades formativas .....	6
5. Evaluación.....	7
5.1. Sistema de evaluación.....	7
5.2. Sistema de calificación .....	8
6. Bibliografía.....	9
6.1. Bibliografía de referencia .....	9
6.2. Bibliografía complementaria.....	10

# 1. Organización general

## 1.1. Datos de la asignatura

<b>MATERIA</b>	Aplicación clínica de las terapias de tercera generación
<b>ASIGNATURA</b>	Terapia Dialéctico-Conductual <b>6 ECTS</b>
<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>Cuatrimestre</b>	Primero
<b>Idioma en que se imparte</b>	Castellano
<b>Requisitos previos</b>	No existen
<b>Dedicación al estudio por ECTS</b>	<b>25 horas</b>

## 1.2. Equipo docente

<b>Profesor</b>	<b>Dra, M<sup>a</sup> del Mar Molés</b> <a href="mailto:mariadelmar.moles@campusviu.es">mariadelmar.moles@campusviu.es</a>
<b>Profesor</b>	<b>Dra. Francesca Rubio</b> <a href="mailto:francesca.rubio@campusviu.es">francesca.rubio@campusviu.es</a>

## 1.3. Introducción a la asignatura

*El trastorno límite de la personalidad es un trastorno grave, complejo y difícil de abordar. Uno de los programas de tratamiento que ha demostrado su eficacia empíricamente a través de numerosos estudios controlados es la Terapia Dialéctico-Comportamental (DBT: Dialectical Behavior Therapy), desarrollada por la Dra. Marsha Linehan y su grupo en la Universidad de Washington en Estados Unidos. Este programa ha mostrado también evidencia para tratar problemas relacionados con la desregulación emocional. El modelo y el programa de tratamiento de la DBT están sustentados en una perspectiva dialéctica. Linehan incluye esta perspectiva en su programa terapéutico tras la constatación de la utilidad de las técnicas paradójicas con los pacientes límite. Entre estas técnicas se incluían exagerar las conclusiones absolutistas hasta caer en el absurdo. La DBT promueve un énfasis en la aceptación y validación del paciente combinado con la promoción del cambio*

## 1.4. Competencias y resultados de aprendizaje

### COMPETENCIAS GENERALES

- CG.1.- Conocer las bases teóricas y las aplicaciones prácticas de las Terapias Psicológicas de Tercera Generación.
- CG.2.- Aplicar los conocimientos teóricos y los avances científicos a la Psicoterapia y a la investigación.
- CG.3.- Ser capaz de lograr un adecuado nivel de comprensión de la demanda del destinatario en cada situación o contexto de aplicación.
- CG.4.- Ser capaz de actuar con profesionalidad y comportamiento ético en el desempeño de la intervención psicológica y en la transmisión del conocimiento y práctica adquiridos.
- CG.5.- Ser capaz de comunicar temas de su área de conocimiento con sus compañeros de profesión, con la comunidad académica en su conjunto y con la sociedad en general.
- CG.6.- Adoptar una actitud favorable hacia el aprendizaje y la innovación en Psicología, mostrándose proactivo, participativo y con espíritu de superación ante la adquisición de nuevos conocimientos.
- CG.7.- Mantener una actitud reflexiva y crítica ante la realidad social y personal, relacionada con los problemas psicológicos y poder transmitirla a la comunidad.
- CG.8.- Valorar el papel de la Psicoterapia y sus aplicaciones prácticas como herramientas para fomentar la igualdad entre hombres y mujeres o entre colectivos minoritarios o tradicionalmente excluidos.
- CG.9.- Fomentar el uso de tecnologías de la información y la comunicación en el campo de la Psicoterapia.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

- CE.1.- Conocer las funciones, características y limitaciones de la Terapia Dialéctico-Comportamental.
- CE.2.- Ser capaz de identificar la técnica más eficaz en función del problema o trastorno psicológico que hay que abordar.
- CE.3.- Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de intervención basado en la Terapia Dialéctico-conductual (prevención, tratamiento, rehabilitación, acompañamiento, etc.)
- CE.4.- Saber analizar e interpretar los resultados de una intervención psicológica (DBT) y realizar su valoración.
- CE.5.- Saber proporcionar retroalimentación a los pacientes de forma adecuada y precisa.
- CE.6.- Ser capaz de desarrollar el interés por mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según los estándares de la profesión y de la investigación científica.
- CE.7.- Conocer las investigaciones científicas sobre temas actuales e identificar los aspectos relevantes para su formación investigadora

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de:

- RA.1.- Conocer los principios conceptuales de la Teoría Dialéctica
- RA.2.- Conocer y determinar las dimensiones psicopatológicas del Trastorno Límite de la personalidad y desregulación emocional persistente.
- RA.3.- Saber establecer un plan de tratamiento basado en la Teoría dialéctico-conductual y los distintos modos de aplicación
- RA.4.- Ser capaz de identificar las diferentes fases de la Terapia Dialéctico-conductual y conocer las estrategias de entrenamiento en habilidades comportamentales en personas con trastorno límite.
- RA.5.- Conocer y saber determinar la eficacia de la DBT.

## 2. Contenidos/temario

### Tema 1: Origen y conceptos básicos.

- 1.1. Trastorno límite de personalidad y desregulación emocional persistente
- 1.2. Teoría biosocial

### Tema 2: Programa de tratamiento

- 2.1. Visión general del tratamiento.
- 2.2. Modos de tratamiento.
- 2.3. Estructura del tratamiento
- 2.4. La terapia individual
  - 2.4.1. Objetivos de la terapia individual.
  - 2.4.2. Protocolo de suicidio LRAMP
  - 2.4.3. Estrategias terapéuticas en la terapia individual.
- 2.5. Entrenamiento en habilidades comportamentales
  - 2.5.1. Habilidades de atención plena (mindfulness)
  - 2.5.2. Habilidades de tolerancia al malestar
  - 2.5.3. Habilidades de regulación emocional
  - 2.5.4. Habilidades de eficacia interpersonal

### Tema 3: Eficacia de la Terapia dialéctico-conductual

### Tema 4: Adaptaciones de la Terapia dialéctico-conductual

- 4.1. Terapia dialéctico-conductual para trastornos alimentarios
- 4.2. Terapia dialéctico-conductual para abuso de sustancias
- 4.3. Terapia dialéctico-conductual para trastorno por estrés postraumático
- 4.4. Terapia dialéctico-conductual para adolescentes

### 3. Metodología

La metodología de la Universidad Internacional de Valencia (VIU) se caracteriza por una apuesta decidida en un modelo de carácter e-presencial. Así, siguiendo lo estipulado en el calendario de actividades docentes del Título, se impartirán en directo un conjunto de sesiones, que, además, quedarán grabadas para su posterior visionado por parte de aquellos estudiantes que lo necesiten. En todo caso, se recomienda acudir, en la medida de lo posible, a dichas sesiones, facilitando así el intercambio de experiencias y dudas con el docente.

En lo que se refiere a las metodologías específicas de enseñanza-aprendizaje, serán aplicadas por el docente en función de los contenidos de la asignatura y de las necesidades pedagógicas de los estudiantes. De manera general, se impartirán contenidos teóricos y, en el ámbito de las clases prácticas se podrá realizar la resolución de problemas, el estudio de casos y/o la simulación.

Por otro lado, la Universidad y sus docentes ofrecen un acompañamiento continuo al estudiante, poniendo a su disposición foros de dudas y tutorías para resolver las consultas de carácter académico que el estudiante pueda tener. Es importante señalar que resulta fundamental el trabajo autónomo del estudiante para lograr una adecuada consecución de los objetivos formativos previstos para la asignatura.

### 4. Actividades formativas

Durante el desarrollo de cada una de las asignaturas se programan una serie de actividades de aprendizaje que ayudan a los estudiantes a consolidar los conocimientos trabajados.

A continuación, se relacionan las actividades que forman parte de la asignatura:

#### 1. Actividades de carácter teórico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas por el profesor de la asignatura destinadas a la adquisición por parte de los estudiantes de los contenidos teóricos de la misma. Estas actividades, diseñadas de manera integral, se complementan entre sí y están directamente relacionadas con los materiales teóricos que se ponen a disposición del estudiante (manual, SCORM y material complementario). Estas actividades se desglosan en las siguientes categorías:

- a. Clases expositivas
- b. Sesiones con expertos en el aula
- c. Observación y evaluación de recursos didácticos audiovisuales
- d. Estudio y seguimiento de material interactivo

#### 2. Actividades de carácter práctico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas y supervisadas por el profesor de la asignatura vinculadas con la adquisición por parte de los estudiantes de los resultados de aprendizaje y competencias de carácter más práctico. Estas actividades, diseñadas

con visión de conjunto, están relacionadas entre sí para ofrecer al estudiante una formación completa e integral.

### 3. Tutorías

Se trata de sesiones, tanto de carácter síncrono como asíncrono (e-mail), individuales o colectivas, en las que el profesor comparte información sobre el progreso académico del estudiante y en las que se resuelven dudas y se dan orientaciones específicas ante dificultades concretas en el desarrollo de la asignatura.

### 4. Trabajo autónomo

Se trata de un conjunto de actividades que el estudiante desarrolla autónomamente y que están enfocadas a lograr un aprendizaje significativo y a superar la evaluación de la asignatura. La realización de estas actividades es indispensable para adquirir las competencias y se encuentran entroncadas en el aprendizaje autónomo que consagra la actual ordenación de enseñanzas universitarias. Esta actividad, por su definición, tiene carácter asíncrono.

### 5. Prueba objetiva final

Como parte de la evaluación de cada una de las asignaturas (a excepción de las prácticas y el Trabajo fin de título), se realiza una prueba (examen final). Esta prueba se realiza en tiempo real (con los medios de control antifraude especificados) y tiene como objetivo evidenciar el nivel de adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Esta actividad, por su definición, tiene carácter síncrono.

## 5. Evaluación

### 5.1. Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

Sistema de Evaluación	Ponderación
Portafolio*	70 %
El portafolio está formado por los trabajos que se desprenden de las sesiones prácticas de la asignatura. Por tanto, los elementos que componen la evaluación del portafolio son los trabajos que realizan los estudiantes en el marco de las clases prácticas (estudio de casos, resolución de problemas, revisión bibliográfica, simulación, trabajo cooperativo, diseño de proyectos) y que forman parte del portafolio de la asignatura.	

Los instrumentos para realizar la evaluación de estos trabajos variarán en función de la naturaleza de cada sesión pudiendo utilizarse, por ejemplo, informes escritos (en el caso del estudio de casos, la resolución de problemas y el diseño de proyectos), el comentario crítico de recursos (en el caso de la revisión bibliográfica), participación en grupos de debate o la observación directa (en el caso del trabajo cooperativo y la simulación).

Sistema de Evaluación	Ponderación
Prueba final*	30 %
<p>La prueba es de carácter individual y valora el nivel de adquisición de las competencias trabajadas en la asignatura.</p> <p>Los instrumentos para la evaluación pueden ser igualmente diversos, según la naturaleza de la asignatura, pudiendo ser pruebas de carácter estandarizado (con diferentes tipos de ítems) o tratarse de la realización de supuestos prácticos, entre otros</p>	

**\*Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (portafolio y prueba final) con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.**

**No es obligatoria la entrega de todas las tareas que conforman el Portafolio. En caso de no entregar alguna ellas, se calificará dicha tarea con un 0. El alumno aprobará el Portafolio en caso de que la media ponderada de este sea 5.0 o superior.**

Los enunciados y especificaciones propias de las distintas actividades serán aportados por el docente, a través del Campus Virtual, a lo largo de la impartición de la asignatura.

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario.

## 5.2. Sistema de calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en los siguientes cálculos y términos:

Nivel de aprendizaje	Calificación numérica	Calificación cualitativa
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente
Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 -6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 -4,9	Suspenso



Sin detrimento de lo anterior, el estudiante dispondrá de una **rúbrica simplificada** en el aula que mostrará los aspectos que valorará el docente, como así también los **niveles de desempeño que tendrá en cuenta para calificar las actividades vinculadas a cada resultado de aprendizaje**.

La mención de «**Matrícula de Honor**» podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

## 6. Bibliografía

### 6.1. Bibliografía de referencia

- Boggiano, J.P, y Gagliesi, P. (2018). *Terapia Dialéctico-Conductual: Introducción al Tratamiento de Consultantes con Desregulación Emocional*. Buenos Aires: Tres Olas.
- Garcia-Palacios, A y Navarro- Haro, M.V (2016). *Terapia Dialéctica-Comportamental*. Madrid: Síntesis.
- García-Palacios, A., Navarro-Haro, M.V. Guillén, V., Marco, H., Botella, C. (2010). Estudio preliminar sobre la eficacia de la terapia dialéctico-comportamental en personas diagnosticadas de trastorno límite de la personalidad y bulimia nerviosa. *Psicología Conductual*, 18, 197-216
- Gunderson, J.G y Links, P.S. (2008). *Borderline personality disorder. A clinical guide*. Washington DC. American Psychiatric Publishing, Inc.
- Linehan, M.M. (1993a). *Cognitive-Behavioral Treatment of Borderline Personality Disorder*. New York: Guilford Press
- Linehan, M.M. (2015). *DBT® Skills Training Manual Second Edition*. New York: Guilford Press
- Linehan, M.M. (1993b). *Skills training manual for treating Borderline Personality Disorder*. New York: Guilford Press. Traducido por Paidós en 2003.

## 6.2. Bibliografía complementaria

- Crowell, S.E., Beauchaine, T.P y Linehan, M.M. (2009). Biosocial developmental model of borderline personality: Elaborating and extending Linehan's theory. *Psychological Bulletin*, 135, 495-510.
- Girolano, G y Dotto. (2000). Epidemiology of personality disorders. En M. Gelder, J. J. López-Ibor & N. Andreasen (Eds.), *New Oxford Textbook of Psychiatry*. Oxford: Oxford University Press.
- Koons, C.R. Robins, C.J, Tweed, J.L, Lynch, T.R. Gonzalez, A.M. Morse, J.Q, Butterfield, M.J y Bastian, L. A. (2001). Efficacy of dialectical behavior therapy in women veterans with borderline personality disorder. *Behavior Therapy*, 32, 371-390.
- Linehan, M.M, Comtois, K.A., Murray, A.M, Brown, M.Z, Gallop, R.J, et al. (2006). Two-year randomized controlled trial and follow-up of dialectical behaviour therapy vs. therapy by experts for suicidal behaviours and borderline personality disorder. *Archives of General Psychiatry*, 62, 1-10
- Linehan, M.M, Dimeff, L.A., Reynolds, S.K, Comtois, K.A, Welch, S.S., et al. (2002). Dialectical behaviour therapy versus comprehensive validation therapy plus 12-step for the treatment of opioid dependent women meeting criteria for borderline personality disorder. *Drug and Alcohol Dependence*, 67, 13-26.
- Linehan, M.M Heard., H y Armstrong, H.E (1993). Naturalistic follow-up of a behavioral treatment for chronically parasuicidal borderline patients. *Archives of General Psychiatry*, 50, 971- 974.
- Linehan, M.M Korsknd, K.E. Harned, M.S., Gallop, R.J., Lungu, A. Neacsiu, A.D., Mcdavid, J...Murray-Gregory, A.M. (2015). Dialectical behavior therapy for high suicide risk in individuals with borderline personality disorder: a randomized clinical trial and component analysis. *Jama Psychiatry*, 72, 5, 475-82.
- Linehan, M.M Schmindt, H., Dimeff, L.a Craft, J.C, Kanter, J y Comtois, K.A (1999). Dialectical behavior therapy for patients with borderline personality disorder and drugdependence. *American Journal on Addictions*, 8, 279-292.

- Linehan, M.M., Tutek, D.A., Heard, H y Armstrong, H.E. (1994). Interpersonal outcome of cognitive behavioral treatment for chronically suicidal borderline patients. *American Journal of Psychiatry*, 151, 1771-1776.
- Livesley, W.J y Jang, K.L. (2008). Behavioral Genetics of Personality Disorders. *Annual Review of Clinical Psychology*, 4, 247-274.
- Caballo, V., Gracia, A., López-Gollonet, C y Bautista. (2009). “El trastorno límite de la personalidad”. En V. Caballo (Ed.), *Manual de trastornos de la personalidad. Descripción, evaluación y tratamiento* (págs. 137-160). Madrid. Síntesis
- Linehan, M.M., Armstrong, H.E., Suarez, A., Allmond, D y Heard, H.L (1991). Cognitive-behavioral treatment of chronically parasuicidal borderline patients. *Archives of General Psychiatry*, 48, 1060-1064.
- Dimeff, L.A, Koener, K y Linehan, M. (2007). *Dialectical behavior in clinical practice: Applications across disorders and settings*. New York: Guilford Press