



Universidad
Internacional
de Valencia

Guía didáctica

ASIGNATURA: *Terapias Psicodinámicas*

Título: *Grado en Psicología*

Materia: *Evaluación e Intervención Psicológica*

Créditos: 6 ECTS

Código: 39GPSI

Índice

| | |
|---|---|
| 1. Organización general | 3 |
| 1.1 Datos de la asignatura | 3 |
| 1.2. Equipo docente | 3 |
| 1.3. Introducción a la asignatura | 3 |
| 1.4. Competencias y resultados de aprendizaje | 4 |
| 2. Contenidos | 6 |
| 3. Metodología | 6 |
| 4. Actividades formativas | 6 |
| 5. Evaluación | 8 |
| 5.1. Sistema de evaluación | 8 |
| 5.2. Sistema de calificación | 8 |
| 6. Bibliografía | 9 |
| 6.1. Bibliografía de referencia | 9 |
| 6.2. Bibliografía complementaria | 9 |

1. Organización general

1.1 Datos de la asignatura

| | |
|---------------------------------------|--|
| MÓDULO | Menciones |
| MATERIA | Evaluación e Intervención Psicológica |
| ASIGNATURA | Terapias Psicodinámicas 6 ECTS |
| Carácter | Optativo |
| Curso | Cuarto |
| Cuatrimestre | Primero-Segundo |
| Idioma en que se imparte | Castellano |
| Requisitos previos | No existen |
| Dedicación al estudio por ECTS | 25 horas |

1.2. Equipo docente

| | |
|-----------------|---|
| Profesor | Dr. Hans Oleg Olvera hansoleg.olvera@campusviu.es |
|-----------------|---|

1.3. Introducción a la asignatura

El objetivo principal de esta asignatura es proporcionar a sus estudiantes las bases, tanto teóricas como técnicas, de los presupuestos fundamentales del psicoanálisis y de las diferentes psicoterapias psicoanalíticas y su aplicación práctica en el campo de la psicoterapia. Para ello los participantes del curso deberán aprender los fundamentos de la Psicología Profunda.

Sus objetivos generales son:

- Conocer los marcos teóricos referenciales de la práctica psicodinámica.
- Conocer los criterios técnicos en el proceso de evaluación y diagnóstico.
- Conocer y desarrollar la capacidad de aplicación clínica de diferentes instrumentos terapéuticos en la práctica psicoterapéutica analítica.

- Saber diagnosticar y orientar en el tratamiento de diferentes trastornos emocionales.

1.4. Competencias y resultados de aprendizaje

COMPETENCIAS GENERALES

- CG.1.- Comprender e integrar los fundamentos generales del área de estudio de la Psicología, que la definen y articulan como disciplina científica.
- CG.2.- Desarrollar las capacidades de abstracción, análisis y síntesis en el ámbito profesional.
- CG.3.- Gestionar la información de forma crítica, dotando al alumno de las habilidades para la búsqueda, procesamiento y análisis de la información.
- CG4 - Diseñar y gestionar proyectos en el área de la Psicología.
- CG5 - Analizar e interpretar los resultados de una evaluación psicológica.
- CG7 - Desarrollar la capacidad para trabajar en equipos profesionales.
- CG8 - Desarrollar la capacidad para transmitir información, problemas y soluciones sobre temas relativos a la conducta humana en entornos profesionales y no profesionales, con claridad y precisión.
- CG10 - Afrontar y resolver los problemas que se le pueden presentar en su trabajo, desarrollando la capacidad para la toma de decisiones.
- CG11 - Desarrollar las habilidades interpersonales, que le permitan liderar un grupo de trabajo
- CG12 - Desarrollar la capacidad para trabajar en un equipo multidisciplinar, desde la teoría, la investigación y la práctica psicológica.
- CG13 - Desarrollar la capacidad para realizar su trabajo de forma autónoma, siendo capaz de aplicar a la práctica los conocimientos adquiridos.
- CG15 - Adoptar una actitud empática en el desempeño de la actividad profesional.
- CG17 - Ser capaz de asumir responsabilidades en el desempeño laboral.
- CG18 - Ser capaz de abordar la actividad profesional y formativa partiendo del respeto al código deontológico que requiere la labor profesional.
- CG19 - Adoptar una actitud favorable hacia el aprendizaje permanente en todos los campos profesionales, mostrándose proactivo, participativo y con espíritu de superación ante la adquisición de nuevos conocimientos.
- CG.20.- Valorar el papel de la Psicología como herramienta para fomentar la equidad y la integración en el marco de los Derechos Humanos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

- CE.1. - Conocer e identificar las características, funciones, contribuciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología, así como el contexto histórico donde se enmarcan en cada una de ellas.

- CE.20. - Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital, en sus aspectos de normalidad y anormalidad.
- CE.21. Conocer los principales trastornos del desarrollo que pueden darse a lo largo del ciclo vital en el niño y el adolescente.
- CE.28.- Analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales.
- CE.29.- Analizar y evaluar los resultados de una intervención psicológica en función de su contexto.
- CE.41.- Planificar, aplicar y valorar correctamente los procedimientos de evaluación en Psicología.
- CE.43.- Conocer cuáles son las características de los principales trastornos mentales en el ámbito de la Psicología Clínica y los recursos para diagnosticar en el contexto de la salud mental.
- CE.50. - Ser capaz de establecer un plan de intervención psicológica en diferentes contextos, en función de las necesidades y demandas de los destinatarios, proponiendo y negociando las metas y los objetivos.
- CE.51. - Ser capaz de planificar y realizar una entrevista psicológica, adaptándola a los distintos ámbitos profesionales.
- CE.54. - Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones en el contexto profesional.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- RA.1.- Describir los fundamentos en los que se basa el psicoanálisis.
- RA.2.- Describir los mecanismos Psicoanalíticos y de los sueños por S. Freud.
- RA.3.- Diferenciar las diferentes terapias psicoanalíticas neofreudianas.
- RA.4.- Situar temporalmente los avances de las terapias psicodinámicas.

2. Contenidos

Unidad Competencial 1

- 1.1. El origen de la psicoterapia
- 1.2. El surgimiento del Psicoanálisis
- 1.3. Las disidencias psicoanalíticas

Unidad Competencial 2

- 2.1. El psicoanálisis Post-Freudiano
- 2.2. La psicología analítica Post-Junguiana
- 2.3. Puntos en común y discrepancias de las escuelas

Unidad Competencial 3

- 3.1. Interpretación de los sueños
- 3.2. Las dimensiones analíticas

3. Metodología

La metodología de la Universidad Internacional de Valencia (VIU) se caracteriza por una apuesta decidida en un modelo de carácter e-presencial. Así, siguiendo lo estipulado en el calendario de actividades docentes del Título, se impartirán en directo un conjunto de sesiones, que, además, quedarán grabadas para su posterior visionado por parte de aquellos estudiantes que lo necesiten. En todo caso, se recomienda acudir, en la medida de lo posible, a dichas sesiones, facilitando así el intercambio de experiencias y dudas con el docente.

En lo que se refiere a las metodologías específicas de enseñanza-aprendizaje, serán aplicadas por el docente en función de los contenidos de la asignatura y de las necesidades pedagógicas de los estudiantes. De manera general, se impartirán contenidos teóricos y, en el ámbito de las clases prácticas se podrá realizar la resolución de problemas, el estudio de casos y/o la simulación.

Por otro lado, la Universidad y sus docentes ofrecen un acompañamiento continuo al estudiante, poniendo a su disposición foros de dudas y tutorías para resolver las consultas de carácter académico que el estudiante pueda tener. Es importante señalar que resulta fundamental el trabajo autónomo del estudiante para lograr una adecuada consecución de los objetivos formativos previstos para la asignatura.

4. Actividades formativas

Durante el desarrollo de cada una de las asignaturas se programan una serie de actividades de aprendizaje que ayudan a los estudiantes a consolidar los conocimientos trabajados.

A continuación, se relacionan las actividades que forman parte de la asignatura:

1. Actividades de carácter teórico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas por el profesor de la asignatura destinadas a la adquisición por parte de los estudiantes de los contenidos teóricos de la misma. Estas actividades, diseñadas de manera integral, se complementan entre sí y están directamente relacionadas con los materiales teóricos que se ponen a disposición del estudiante (manual, SCORM y material complementario). Estas actividades se desglosan en las siguientes categorías:

- a. Clases expositivas
- b. Sesiones con expertos en el aula
- c. Observación y evaluación de recursos didácticos audiovisuales
- d. Estudio y seguimiento de material interactivo

2. Actividades de carácter práctico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas y supervisadas por el profesor de la asignatura vinculadas con la adquisición por parte de los estudiantes de los resultados de aprendizaje y competencias de carácter más práctico. Estas actividades, diseñadas con visión de conjunto, están relacionadas entre sí para ofrecer al estudiante una formación completa e integral.

3. Tutorías

Se trata de sesiones, tanto de carácter síncrono como asíncrono (e-mail), individuales o colectivas, en las que el profesor comparte información sobre el progreso académico del estudiante y en las que se resuelven dudas y se dan orientaciones específicas ante dificultades concretas en el desarrollo de la asignatura.

4. Trabajo autónomo

Se trata de un conjunto de actividades que el estudiante desarrolla autónomamente y que están enfocadas a lograr un aprendizaje significativo y a superar la evaluación de la asignatura. La realización de estas actividades es indispensable para adquirir las competencias y se encuentran entroncadas en el aprendizaje autónomo que consagra la actual ordenación de enseñanzas universitarias. Esta actividad, por su definición, tiene carácter asíncrono.

5. Prueba objetiva final

Como parte de la evaluación de cada una de las asignaturas (a excepción de las prácticas y el Trabajo fin de título), se realiza una prueba (examen final). Esta prueba se realiza en tiempo real (con los medios de control antifraude especificados) y tiene como objetivo evidenciar el nivel de adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Esta actividad, por su definición, tiene carácter síncrono.

5. Evaluación

5.1. Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

| Sistema de Evaluación | Ponderación |
|---|-------------|
| Portafolio* | 60 % |
| Colección de tareas realizadas por el alumnado y establecidas por el profesorado. La mayoría de las tareas aquí recopiladas son el resultado del trabajo realizado dirigido por el profesorado en las actividades, tutorías, etc. Esto permite evaluar, además de las competencias conceptuales, otras de carácter más práctico, procedimental o actitudinal. | |
| Sistema de Evaluación | Ponderación |
| Prueba final* | 40 % |
| <i>Prueba con 20 preguntas tipo test de 3 alternativas de respuesta (hasta 8 puntos) más 2 preguntas de desarrollo corto (hasta 2 puntos). En las preguntas tipo test las respuestas erróneas penalizan, mientras que las omisiones no.</i> | |

***Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (portafolio y prueba final) con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.**

Los enunciados y especificaciones propias de las distintas actividades serán aportados por el docente, a través del Campus Virtual, a lo largo de la impartición de la asignatura.

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario.

5.2. Sistema de calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en los siguientes cálculos y términos:

| Nivel de aprendizaje | Calificación numérica | Calificación cualitativa |
|----------------------|-----------------------|--------------------------|
| Muy competente | 9,0 - 10 | Sobresaliente |
| Competente | 7,0 - 8,9 | Notable |

| | | |
|-------------------|----------|----------|
| Aceptable | 5,0 -6,9 | Aprobado |
| Aún no competente | 0,0 -4,9 | Suspenso |

Sin detrimento de lo anterior, el estudiante dispondrá de una **rúbrica simplificada** en el aula que mostrará los aspectos que valorará el docente, como así también los **niveles de desempeño que tendrá en cuenta para calificar las actividades vinculadas a cada resultado de aprendizaje.**

La mención de «**Matrícula de Honor**» podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

6. Bibliografía

6.1. Bibliografía de referencia

- González J.J. y Rodríguez M. (2002) Teoría y Técnica de la Terapia Psicoanalítica. México, Ed. Plaza y Valdez. Liga: <https://elibro-net.universidadviu.idm.oclc.org/es/ereader/universidadviu/75485>
- García G. (2016) El Psicoanálisis. Barcelona, Ed. UOC. Liga: <https://elibro-net.universidadviu.idm.oclc.org/es/ereader/universidadviu/58477>
- Ávila A., Menchaca B. y Saúl L. (2014) Introducción a los Tratamientos Psicodinámicos. Madrid, Ed. UNED. Liga: <https://elibro-net.universidadviu.idm.oclc.org/es/ereader/universidadviu/48794>
- Coderch, J. (2001). La relación paciente-terapeuta. Barcelona: Paidós, Liga: <https://elibro-net.universidadviu.idm.oclc.org/es/ereader/universidadviu/45742>
- Mirotti M. (2019) Recursos defensivos del YO. Argentina, Ed. Brujas. Liga: <https://elibro-net.universidadviu.idm.oclc.org/es/ereader/universidadviu/117787>
- Freud S. (1900) La interpretación de los sueños. Madrid. Ed. Akal. Liga: <https://elibro-net.universidadviu.idm.oclc.org/es/ereader/universidadviu/49668>
- Quiroga M. (2015) C.G. Jung: Vida, Obra y Psicoterapia. España, Ed. Desclée De Brouwer. Liga: <https://elibro-net.universidadviu.idm.oclc.org/es/ereader/universidadviu/115848>

6.2. Bibliografía complementaria

- Etchegoyen H. (1991) The Fundamentals of Psychoanalytic technique, London, Karnac Books. Liga: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/universidadviu/reader.action?docID=690245>
- Freud, S. (2010). *El malestar en la cultura*. Madrid: Alianza Editorial. Liga: <https://elibro-net.universidadviu.idm.oclc.org/es/ereader/universidadviu/116094>
- Green, A. (2011). *Illusions and Disillusions of Psychoanalytic work*. London Ed. Karnac Liga: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/universidadviu/reader.action?docID=737843>