



Universidad
Internacional
de Valencia

Guía didáctica

ASIGNATURA: *Psicología de la Salud*

Título: *Grado en Psicología*

Materia: *Intervención y tratamiento psicológico*

Créditos: 9 ECTS

Código: 25GPSI

Índice

1. Organización general	3
1.1. Datos de la asignatura	3
1.2. Equipo docente	3
1.3. Introducción a la asignatura	3
1.4. Competencias y resultados de aprendizaje	4
2. Contenidos	6
3. Metodología	8
4. Actividades formativas	8
5. Evaluación	9
5.1. Sistema de evaluación	9
5.2. Sistema de calificación	10
6. Bibliografía	11
6.1. Bibliografía de referencia	11
6.2. Bibliografía complementaria	11

1. Organización general

1.1. Datos de la asignatura

MÓDULO	<i>Formación Psicológica Fundamental</i>
MATERIA	<i>Intervención y tratamiento psicológico</i>
ASIGNATURA	<i>Psicología de la Salud</i> 9 ECTS
Carácter	Obligatorio
Curso	Tercero
Cuatrimestre	Segundo
Idioma en que se imparte	Castellano
Requisitos previos	No existen
Dedicación al estudio por ECTS	25 horas

1.2. Equipo docente

Profesor	Dña. Nuria J. Belloch Mont nuria.belloch@campusviu.es
-----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.3. Introducción a la asignatura

La Psicología de la Salud se ha convertido en un campo de actividad central y prometedora en el desarrollo profesional del psicólogo. Más allá del trabajo convencional con pacientes con problemas de salud mental o comportamentales, y desde el marco de la actual perspectiva de la Psicología General Sanitaria, una parte fundamental de las tareas del psicólogo se desarrollan y se desarrollarán en el ámbito del sistema sanitario, en hospitales, ambulatorios y centros de salud; y ello implica gestionar un nuevo contexto centrado en la salud, y en gran medida en el campo de los problemas de salud predominantemente físicos.

Las nuevas tareas suponen un reto, una posibilidad de realización y la oportunidad de aportar un gran valor y hacer una gran contribución social. Estas tareas incluyen e incluirán la atención a pacientes con el propósito de prevenir las enfermedades y promover la salud, cambiando

comportamientos y mejorando la respuesta al estrés; implican ayudar a manejar las demandas de la interacción con el sistema sanitario, las esperas, la relación con el personal sanitario, los flujos de información, el apoyo, y especialmente con los procedimientos médicos, tanto diagnósticos como terapéuticos, a menudo invasivos, dolorosos o con efectos secundarios, con la hospitalización, etc., y con la enfermedad misma, sus síntomas y consecuencias. Asimismo, compete al psicólogo ayudar a afrontar y a remontar las secuelas de estas dificultades, en particular el dolor, los síntomas y el miedo a la evolución de la enfermedad. También, en su caso, compete a los psicólogos de la salud preparar al paciente para el momento final de la vida, y a acompañar y aliviar a los dolientes, y a evitar el duelo complicado. La materia es una introducción a estos quehaceres y pretende abrir una ventana a lo que probablemente será la ocupación de muchos de los alumnos en un futuro inmediato.

1.4. Competencias y resultados de aprendizaje

COMPETENCIAS GENERALES

- CG.1.- Comprender e integrar los fundamentos generales del área de estudio de la Psicología, que la definen y articulan como disciplina científica
- CG.2.- Desarrollar las capacidades de abstracción, análisis y síntesis en el ámbito profesional
- CG.3.- Gestionar la información de forma crítica, dotando al alumno de las habilidades para la búsqueda, procesamiento y análisis de la información
- CG4.- Diseñar y gestionar proyectos en el área de la Psicología.
- CG5.- Analizar e interpretar los resultados de una evaluación psicológica.
- CG6.- Poseer habilidades para la organización y gestión del tiempo en el proceso de aprendizaje.
- CG7.- Desarrollar la capacidad para trabajar en equipos profesionales.
- CG8.- Desarrollar la capacidad para transmitir información, problemas y soluciones sobre temas relativos a la conducta humana en entornos profesionales y no profesionales, con claridad y precisión."
- CG.9.- Adaptarse al cambio y a las circunstancias a lo largo del proceso formativo y del desempeño profesional, desarrollando la capacidad para la toma de decisiones
- CG10.- Afrontar y resolver los problemas que se le pueden presentar en su trabajo, desarrollando la capacidad para la toma de decisiones.
- CG11.- Desarrollar las habilidades interpersonales, que le permitan liderar un grupo de trabajo
- CG12.- Desarrollar la capacidad para trabajar en un equipo multidisciplinar, desde la teoría, la investigación y la práctica psicológica.

- CG13.- Desarrollar la capacidad para realizar su trabajo de forma autónoma, siendo capaz de aplicar a la práctica los conocimientos adquiridos.
- CG14.- Mostrar sensibilidad hacia los problemas humanos y ante las injusticias personales e institucionales
- CG15.- Adoptar una actitud empática en el desempeño de la actividad profesional.
- CG16.- Ser capaz de valorar la propia actuación profesional de forma crítica.
- CG17.- Ser capaz de asumir responsabilidades en el desempeño laboral.
- CG18. - Ser capaz de abordar la actividad profesional y formativa partiendo del respeto al código deontológico que requiere la labor profesional.
- CG19.- Adoptar una actitud favorable hacia el aprendizaje permanente en todos los campos profesionales, mostrándose proactivo, participativo y con espíritu de superación ante la adquisición de nuevos conocimientos.
- CG.20.- Valorar el papel de la Psicología como herramienta para fomentar la equidad y la integración en el marco de los Derechos Humanos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

- C.E.1.- Conocer e identificar las características, funciones, contribuciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología, así como el contexto histórico donde se enmarcan cada una de ellos.
- C.E.3.- Conocer e identificar los diferentes modelos teóricos que explican los procesos psicológicos, distinguiendo en cada uno de ellos sus funciones, características y limitaciones.
- C.E22.- Describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, y actitudes, etc.) así como procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.
- C.E25.- Identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos.
- C.E.43.- Conocer cuáles son las características de los principales trastornos mentales en el ámbito de la Psicología Clínica y los recursos para diagnosticar en el contexto de la salud mental.
- C.E.46.- Conocer cuáles son las características de un comportamiento funcional y de un comportamiento disfuncional.
- C.E.49.- Conocer y promover la salud y la calidad de vida en individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos del ejercicio profesional: educativo, clínico, de salud, comunitario y de trabajo y organizaciones, a través de los conocimientos adquiridos en el marco de la profesión de psicólogo.
- C.E.52.- Ser capaz de identificar e intervenir en los posibles conflictos de intereses entre las distintas partes implicadas en diversos ámbitos de actuación psicológica.

C.E.53.- Ser capaz de elaborar informes orales y escritos en los distintos ámbitos de actuación psicológica.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de:

RA.1.- Describir las etapas históricas de la Psicología de la Salud.

RA.2.- Diferenciar las conductas de salud y del comportamiento ante la enfermedad.

RA.3.- Describir los diferentes modelos de predicción y cambio del comportamiento en salud y en enfermedad.

RA.4.- Identificar los diferentes ámbitos de actuación de la Psicología de la Salud.

2. Contenidos

Unidad Competencial 1. Aproximación a la Psicología de la Salud

1.1. El concepto de psicología de la salud

1.1.1. ¿Qué es salud?

1.1.2. Historia de la concepción de salud

1.1.3. Desarrollo de la psicología de la salud

1.1.4. Puntos de vista de la salud

1.1.5. El perfil del psicólogo/a de la salud

1.2. Prevención de la enfermedad y promoción de la salud

1.2.1. Determinación de la causalidad en el proceso de salud- enfermedad

1.2.2. Aproximaciones teóricas a la conducta de salud

Unidad Competencial 2. Estrés y Salud

2.1. Concepto de estrés

2.2. Principales teorías acerca del estrés

2.3. Psicofisiología del estrés

2.4. Estrés y enfermedad

2.5. Factores moduladores de la experiencia de estrés y algunas técnicas muy utilizadas para su manejo: relajación, meditación, planificación de actividades, ...

Unidad Competencial 3. Promoción de la Salud

- 3.1. Marco teórico de la promoción de la salud
- 3.2. Hábitos de vida sedentaria
 - 3.2.1. Obesidad y salud
 - 3.2.2. Actividad física y salud
 - 3.2.3. Tecnologías de la información y la comunicación
- 3.3. Drogas
 - 3.3.1. Alcohol
 - 3.3.2. Tabaco
 - 3.3.3. Otras drogas
- 3.4. Conductas sexuales
 - 3.4.1. Cibersexo
 - 3.4.2. VIH y otras ITS

Unidad Competencial 4. Enfermedad y procesos asociados

- 4.1. Conducta de enfermedad
 - 4.1.1. Percepción e interpretación de los síntomas
 - 4.1.2. Búsqueda de ayuda médica y la conducta anormal de enfermedad
- 4.2. Aspectos psicológicos de la enfermedad
 - 4.2.1. Interacción con el sistema sanitario
 - 4.2.1.1. Relación personal sanitario-paciente
 - 4.2.1.2. El incumplimiento de las prescripciones
 - 4.2.1.3. La hospitalización
 - 4.2.1.4. Afrontamiento de los procesos médicos
- 4.3. Dolor crónico
 - 4.3.1. Teorías sobre el dolor
 - 4.3.2. Conducta de dolor
 - 4.3.3. Evaluación psicológica del dolor crónico
 - 4.3.4. Tratamiento del dolor crónico
- 4.4. La enfermedad terminal y la muerte
 - 4.4.1. Introducción

4.4.2. Afrontamiento de la muerte

4.4.3. El duelo

4.4.4. Los agentes implicados en cuidados intensivos

4.4.5. El trabajo del psicólogo con pacientes terminales y la familia

3. Metodología

La metodología de la Universidad Internacional de Valencia (VIU) se caracteriza por una apuesta decidida en un modelo de carácter e-presencial. Así, siguiendo lo estipulado en el calendario de actividades docentes del Título, se impartirán en directo un conjunto de sesiones, que, además, quedarán grabadas para su posterior visionado por parte de aquellos estudiantes que lo necesiten. En todo caso, se recomienda acudir, en la medida de lo posible, a dichas sesiones, facilitando así el intercambio de experiencias y dudas con el docente.

En lo que se refiere a las metodologías específicas de enseñanza-aprendizaje, serán aplicadas por el docente en función de los contenidos de la asignatura y de las necesidades pedagógicas de los estudiantes. De manera general, se impartirán contenidos teóricos y, en el ámbito de las clases prácticas se podrá realizar la resolución de problemas, el estudio de casos y/o la simulación.

Por otro lado, la Universidad y sus docentes ofrecen un acompañamiento continuo al estudiante, poniendo a su disposición foros de dudas y tutorías para resolver las consultas de carácter académico que el estudiante pueda tener. Es importante señalar que resulta fundamental el trabajo autónomo del estudiante para lograr una adecuada consecución de los objetivos formativos previstos para la asignatura.

4. Actividades formativas

Durante el desarrollo de cada una de las asignaturas se programan una serie de actividades de aprendizaje que ayudan a los estudiantes a consolidar los conocimientos trabajados.

A continuación, se relacionan las actividades que forman parte de la asignatura:

1. Actividades de carácter teórico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas por el profesor de la asignatura destinadas a la adquisición por parte de los estudiantes de los contenidos teóricos de la misma. Estas actividades, diseñadas de manera integral, se complementan entre sí y están directamente relacionadas con los materiales teóricos que se ponen a disposición del estudiante (manual, SCORM y material complementario). Estas actividades se desglosan en las siguientes categorías:

- a. Clases expositivas
- b. Observación y evaluación de recursos didácticos audiovisuales
- c. Estudio y seguimiento de material interactivo

2. Actividades de carácter práctico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas y supervisadas por el profesor de la asignatura vinculadas con la adquisición por parte de los estudiantes de los resultados de aprendizaje y competencias de carácter más práctico. Estas actividades, diseñadas con visión de conjunto, están relacionadas entre sí para ofrecer al estudiante una formación completa e integral.

3. Tutorías

Se trata de sesiones, tanto de carácter síncrono como asíncrono (e-mail), individuales o colectivas, en las que el profesor comparte información sobre el progreso académico del estudiante y en las que se resuelven dudas y se dan orientaciones específicas ante dificultades concretas en el desarrollo de la asignatura.

4. Trabajo autónomo

Se trata de un conjunto de actividades que el estudiante desarrolla autónomamente y que están enfocadas a lograr un aprendizaje significativo y a superar la evaluación de la asignatura. La realización de estas actividades es indispensable para adquirir las competencias y se encuentran entroncadas en el aprendizaje autónomo que consagra la actual ordenación de enseñanzas universitarias. Esta actividad, por su definición, tiene carácter asíncrono.

5. Prueba objetiva final

Como parte de la evaluación de cada una de las asignaturas (a excepción de las prácticas y el Trabajo fin de título), se realiza una prueba (examen final). Esta prueba se realiza en tiempo real (con los medios de control antifraude especificados) y tiene como objetivo evidenciar el nivel de adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Esta actividad, por su definición, tiene carácter síncrono.

5. Evaluación

5.1. Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

Sistema de Evaluación	Ponderación
Portafolio*	50 %
<i>Colección de tareas realizadas por el alumnado y establecidas por el profesorado. La mayoría de las tareas aquí recopiladas son el resultado del trabajo realizado dirigido por el profesorado en las actividades, tutorías, etc. Esto permite evaluar, además de las competencias conceptuales, otras de carácter más práctico, procedimental o actitudinal.</i>	
Sistema de Evaluación	Ponderación
Prueba final*	50 %
<i>Prueba con 20 preguntas tipo test de 3 alternativas de respuesta (hasta 8 puntos) más 2 preguntas de desarrollo corto (hasta 2 puntos). En las preguntas tipo test las respuestas erróneas penalizan, mientras que las omisiones no.</i>	

***Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (portafolio y prueba final) con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.**

Los enunciados y especificaciones propias de las distintas actividades serán aportados por el docente, a través del Campus Virtual, a lo largo de la impartición de la asignatura.

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario. Lo anterior incluye apoderarse por cualquier medio fraudulento o por abuso de confianza del contenido de una prueba, examen o control de conocimiento, en beneficio propio o ajeno, antes de su realización; o una vez realizada la evaluación procurar la sustracción, alteración o destrucción de fórmulas, cuestionarios, notas o calificaciones, en beneficio propio o ajeno.”

5.2. Sistema de calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en los siguientes cálculos y términos:

Nivel de aprendizaje	Calificación numérica	Calificación cualitativa
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente
Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 -6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 -4,9	Suspenso

Sin detrimento de lo anterior, el estudiante dispondrá de una **rúbrica simplificada** en el aula que mostrará los aspectos que valorará el docente, como así también los **niveles de desempeño que tendrá en cuenta para calificar las actividades vinculadas a cada resultado de aprendizaje**.

La mención de «**Matrícula de Honor**» podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

6. Bibliografía

6.1. Bibliografía de referencia

Amigo, I. (2018). *Manual de Psicología de la Salud*. Madrid: Pirámide.

Flórez, L. (2007). *Psicología social de la salud: promoción y prevención*. Ciudad de México: El Manual Moderno.

León, J. M., Medina, S, y Barriga, S. (2004) *Psicología de la salud y de la calidad de vida*, Editorial UOC.

Sánchez, D., Raich, R. M., Gutiérrez, T., Deus, J. (Coords) (2014). *Instrumentos de evaluación en Psicología de la salud*. Madrid: Alianza editorial.

6.2. Bibliografía complementaria

Barra, E., Cerna, R. Kramm, D. (2009). *Problemas de salud, estrés, afrontamiento, depresión y apoyo social en adolescentes*. Red Terapia Psicológica.

Ballester, R., Gil, M.D. (Coords.) (2013). *Psicología clínica de la salud*. Essex: Pearson Education

Galán, S, y Gutiérrez, J. (2012). *Estrés y salud: investigación básica y aplicada*. Ciudad de México: El Manual Moderno.

Remor, E., Arranz, P., Ulla, S. (eds.) (2003). *El psicólogo en el ámbito hospitalario*. Bilbao: Desclee de Brouwer.