



Universidad
Internacional
de Valencia

Guía didáctica

ASIGNATURA: *Psicología: Historia, Ciencia y Profesión.*

Título: *Grado en Psicología.*

Materia: *Formación Básica.*

Créditos: *9 ECTS*

Código: *19 GPSI*

Índice

1. Organización general	3
1.1. Datos de la asignatura	3
1.2. Equipo docente	3
1.3. Introducción a la asignatura	3
1.4. Competencias y resultados de aprendizaje	4
2. Contenidos/temario	6
3. Metodología	9
4. Actividades formativas	9
5. Evaluación	11
5.1. Sistema de evaluación	11
5.2. Sistema de calificación	11
6. Bibliografía	12
6.1. Bibliografía de referencia	12
6.2. Bibliografía complementaria	13

1. Organización general

1.1. Datos de la asignatura

MÓDULO	Formación Básica
MATERIA	Materias básicas
ASIGNATURA	Psicología: Historia, Ciencia y Profesión 9 ECTS
Carácter	Obligatorio
Curso	Tercero
Cuatrimestre	Primero
Idioma en que se imparte	Castellano
Requisitos previos	No existen
Dedicación al estudio por ECTS	25 horas

1.2. Equipo docente

Profesor	Dra. Macarena Tortosa Pérez Doctora en Investigación en Psicología. <i>macarena.tortosap@campusviu.es</i>
-----------------	---

1.3. Introducción a la asignatura

La asignatura pretende ofrecer al estudiante un marco de referencia sólido a partir del cual pueda desarrollar una visión integradora de la disciplina psicológica (ciencia, profesión y organización), así como un necesario espíritu crítico y una perspectiva transversal y longitudinal.

Se sitúa la evolución de la Psicología en el contexto de la Historia General de la Ciencia y del Pensamiento, mostrando los efectos que han tenido sobre ella los cambios en la concepción general de Ciencia, y los desarrollos de otras disciplinas como la Filosofía, Fisiología, Medicina, etc.

Para ello se estudian algunas de las principales orientaciones, escuelas y autores que han marcado el desarrollo de la psicología, siguiendo su evolución hasta llegar a la psicología contemporánea, cuyos rasgos esenciales, como ciencia, profesión y organización, se perfilarán, y todo ello sin olvidar la dimensión (psico)tecnológica y propiamente tecnológica.

Se presenta los autores más relevantes, presentando su trabajo como un proceso de creación intelectual desarrollado en el marco de programas o tradiciones de investigación y de determinadas instituciones o estructuras académicas y profesionales.

Así mismo, se pretende que la asignatura sirva al estudiante para tener criterios a la hora de afrontar propuestas de inicio a la especialización, como las recogidas en el próximo curso del Grado.

Se le introduce, además, a la regulación deontológica de la profesión y se dan conocimientos relevantes relativos a la ética profesional, a las fuentes de denuncias y al procedimiento disciplinario aprobado en el Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos.

1.4. Competencias y resultados de aprendizaje

COMPETENCIAS GENERALES

CG.1.- Comprender e integrar los fundamentos generales del área de estudio de la Psicología, que la definen y articulan como disciplina científica.

C.G.2 - Desarrollar las capacidades de abstracción, análisis y síntesis en el ámbito profesional.

C.G.3 - Gestionar la información de forma crítica, dotando al alumno de las habilidades para la búsqueda, procesamiento y análisis de la información.

C.G.6 - Poseer habilidades para la organización y gestión del tiempo en el proceso de aprendizaje.

C.G.9 - Adaptarse al cambio y a las circunstancias a lo largo del proceso formativo y del desempeño profesional.

C.G.10 - Afrontar y resolver los problemas que se le pueden presentar en su trabajo, desarrollando la capacidad para la toma de decisiones.

C.G.11 - Desarrollar las habilidades interpersonales, que le permitan liderar un grupo de trabajo.

C.G.12 - Desarrollar la capacidad para trabajar en un equipo multidisciplinar, desde la teoría, la investigación y la práctica psicológica.

C.G.13 - Desarrollar la capacidad para realizar su trabajo de forma autónoma, siendo capaz de aplicar a la práctica los conocimientos adquiridos.

C.G.14 - Mostrar sensibilidad hacia los problemas humanos y ante las injusticias personales e institucionales.

C.G.15 - Adoptar una actitud empática en el desempeño de la actividad profesional.

C.G.16 - Ser capaz de valorar la propia actuación profesional de forma crítica.

C.G.19 - Adoptar una actitud favorable hacia el aprendizaje permanente en todos los campos profesionales, mostrándose proactivo, participativo y con espíritu de superación ante la adquisición de nuevos conocimientos.

C.G.20 - Valorar el papel de la Psicología como herramienta para fomentar la equidad y la integración en el marco de los Derechos Humanos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

C.E.1 - Conocer e identificar las características, funciones, contribuciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología, así como el contexto histórico donde se enmarcan cada uno de ellos.

C.E.15.- Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano, considerando los factores históricos y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica humana.

C.E.53.- Ser capaz de elaborar informes orales y escritos en el ámbito de la psicología.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de:

RA.1.- Describir las características y funciones de los diferentes modelos teóricos de la Psicología.

RA.2.- Comparar y diferenciar las aportaciones y limitaciones de los diferentes modelos teóricos de la Psicología.

RA.3.- Caracterizar los distintos ámbitos de aplicación de la Psicología como profesión.

RA.4.- Describir los fundamentos teóricos y perspectivas de los distintos ámbitos de aplicación de la Psicología.

RA.5.- Diferenciar las características y los conceptos básicos de cada orientación psicológica.

RA.6.- Contextualizar históricamente las distintas corrientes psicológicas.

2. Contenidos/temario

UC1

TEMA 1. LAS RAÍCES DE LA PSICOLOGIA CIENTÍFICA

- 1.1. Introducción
- 1.2. Psicología filosófica
 - 1.2.1. Deductivismo (Racionalismo) frente a Inductivismo (Empirismo)
 - 1.2.2. Influencias desde las Ciencias Naturales
 - 1.2.2.1. Por la Fisiología a la Psicología. Psicofisiología
 - 1.2.2.2. El animal se incorpora a la investigación
 - 1.2.2.3. Por la Física a la Psicología.
 - 1.2.2.4. Influencias en la periferia de la ciencia: la hipnosis
 - 1.2.3. El planteamiento del problema psicológica en la segunda mitad del siglo XIX

UC2

TEMA 2. PRIMERAS PROPUESTAS DE PSICOLOGÍA CIENTÍFICA

- 2.1. Introducción
- 2.2. Formulación canónica de la psicología en Europa: Wilhelm Wundt
 - 2.2.1. Factores contextuales favorecedores
 - 2.2.2. La fundación de la Psicología en Europa
 - 2.2.2.1. La Psicología individual o fisiológica
 - 2.2.2.2. La Psicología colectiva
 - 2.2.2.3. Proyección del modelo en Europa
- 2.3. Formulación canónica de la psicología en Estado Unidos: William James
 - 2.3.1. Factores contextuales favorecedores
 - 2.3.2. La fundación de la Psicología en América
 - 2.3.3. Hacia el funcionalismo.
- 2.4. La importancia de la herencia. Programas contrapuestos, Galton y Binet.

UC3

TEMA 3. PRIMERAS PROPUESTAS DE PSICOLOGÍA CIENTÍFICA. EL PERIODO DE LAS ESCUELAS I.

- 3.1. Introducción
- 3.2. Funcionalismos europeos
 - 3.2.1. Escuela de Wurzburg
 - 3.2.2. Escuela de Paris
 - 3.2.3. Escuela de Ginebra
- 3.3. Reflexologías y psicologías
 - 3.3.1. Formulación pionera de Ivan Mijailovich Sechenov (1829-1930)
 - 3.3.2. Vladimir Bechterev (1857-1930)
 - 3.3.3. Ivan Petrovich Pavlov (1849 -1936)
- 3.4. El Psicoanálisis
 - 3.4.1. El freudismo
- 3.5. La Gestalt
- 3.6. Algunos constructivismos
 - 3.6.1. La Escuela ginebrina constructivista
 - 3.6.2. La Escuela soviética Socio-Histórica

TEMA 4. PRIMERAS PROPUESTAS DE PSICOLOGÍA CIENTÍFICA. EL PERIODO DE LAS ESCUELAS II

- 4.1. Introducción
- 4.2. Kralizek: Estructuralismo (contenidos) vs Funcionalismo (funcionales)
- 4.3. El funcionalismo se conductualiza. Conexionismo y conductismos.
 - 4.3.1. El Conexionismo
 - 4.3.2. El Conductismo
- 4.4. Neo-Conductismos
 - 4.4.1. Conductismos metodológicos
 - 4.4.1.1. Edward Chace Tolman (1887 - 1959)
 - 4.4.1.2. Clark Leonard Hull (1884-1952)

4.4.2. Conductismos radicales

4.4.2.1. Edwin R. Guthrie (1886-1959)

4.4.2.2. El joven Burrhus Skinner (1904 -1990)

4.5. Conclusiones del Periodo de las Escuelas, La Psicología se define como disciplina.

UC4

TEMA 5. BIG PSYCHOLOGY. LAS 3 FUERZAS DE LA PSICOLOGÍA ACTUAL:

5.1 Introducción

5.2 Primera fuerza: Psicología experimental de la actividad abierta y encubierta

5.2.1. La Psicología experimental de la conducta cambia de signo...Cognitivismo.

5.2.1.1. La oportunidad: La crisis del conductismo y el aislamiento del skinerianismo.

5.2.1.2. Los medios: Avances científicos y tecnológicos relativos a los ordenadores, la información o la comunicación

5.2.1.3. La coartada ideológica: Los cambios en la epistemología y la filosofía de la mente

5.2.1.4. El móvil: La recuperación de lo mental, aunque subsumiéndolo en unas categorías muy distintas a las que hasta entonces se habían empleado para hablar de la mente.

5.2.2. El cognitivismo

5.3. En la periferia de la academia, las dos fuerzas alternativas.

5.3.1. La segunda fuera. El movimiento psicoanalítico (freudiano y postfreudiano).

5.3.2. La tercera fuera. El movimiento humanista.

5.4. Mirando hacia atrás... sin ira.

UC5

TEMA 6. DEONTOLOGÍA EN LA ACTIVIDAD PSICOLÓGICA

6.1. Introducción

6.2. Ética y Psicología una pareja bien

- 6.3. ¿Existe mala praxis? ¿Hay muchas denuncias ante la Comisión Deontológica
- 6.4. Delimitaciones
 - 6.4.1. Qué es deontología
 - 6.4.2. Código
- 6.5. El Código Deontológico del Psicólogo
 - 6.5.1. Principios éticos.
- 6.6. Conclusión.

3. Metodología

La metodología de la Universidad Internacional de Valencia (VIU) se caracteriza por una apuesta decidida en un modelo de carácter e-presencial. Así, siguiendo lo estipulado en el calendario de actividades docentes del Título, se impartirán en directo un conjunto de sesiones, que, además, quedarán grabadas para su posterior visionado por parte de aquellos estudiantes que lo necesiten. En todo caso, se recomienda acudir, en la medida de lo posible, a dichas sesiones, facilitando así el intercambio de experiencias y dudas con el docente.

En lo que se refiere a las metodologías específicas de enseñanza-aprendizaje, serán aplicadas por el docente en función de los contenidos de la asignatura y de las necesidades pedagógicas de los estudiantes. De manera general, se impartirán contenidos teóricos y, en el ámbito de las clases prácticas se podrá realizar la resolución de problemas, el estudio de casos y/o la simulación.

Por otro lado, la Universidad y sus docentes ofrecen un acompañamiento continuo al estudiante, poniendo a su disposición foros de dudas y tutorías para resolver las consultas de carácter académico que el estudiante pueda tener. Es importante señalar que resulta fundamental el trabajo autónomo del estudiante para lograr una adecuada consecución de los objetivos formativos previstos para la asignatura.

4. Actividades formativas

Durante el desarrollo de cada una de las asignaturas se programan una serie de actividades de aprendizaje que ayudan a los estudiantes a consolidar los conocimientos trabajados.

A continuación, se relacionan las actividades que forman parte de la asignatura:

1. Actividades de carácter teórico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas por el profesor de la asignatura destinadas a la adquisición por parte de los estudiantes de los contenidos teóricos de la misma. Estas actividades, diseñadas de manera integral, se complementan entre sí y están directamente relacionadas con los materiales teóricos que se ponen a disposición del

estudiante (manual, SCORM y material complementario). Estas actividades se desglosan en las siguientes categorías:

- a. Clases expositivas
- b. Sesiones con expertos en el aula
- c. Observación y evaluación de recursos didácticos audiovisuales
- d. Estudio y seguimiento de material interactivo

2. Actividades de carácter práctico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas y supervisadas por el profesor de la asignatura vinculadas con la adquisición por parte de los estudiantes de los resultados de aprendizaje y competencias de carácter más práctico. Estas actividades, diseñadas con visión de conjunto, están relacionadas entre sí para ofrecer al estudiante una formación completa e integral.

3. Tutorías

Se trata de sesiones, tanto de carácter síncrono como asíncrono (e-mail), individuales o colectivas, en las que el profesor comparte información sobre el progreso académico del estudiante y en las que se resuelven dudas y se dan orientaciones específicas ante dificultades concretas en el desarrollo de la asignatura.

4. Trabajo autónomo

Se trata de un conjunto de actividades que el estudiante desarrolla autónomamente y que están enfocadas a lograr un aprendizaje significativo y a superar la evaluación de la asignatura. La realización de estas actividades es indispensable para adquirir las competencias y se encuentran entroncadas en el aprendizaje autónomo que consagra la actual ordenación de enseñanzas universitarias. Esta actividad, por su definición, tiene carácter asíncrono.

5. Prueba objetiva final

Como parte de la evaluación de cada una de las asignaturas (a excepción de las prácticas y el Trabajo fin de título), se realiza una prueba (examen final). Esta prueba se realiza en tiempo real (con los medios de control antifraude especificados) y tiene como objetivo evidenciar el nivel de adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Esta actividad, por su definición, tiene carácter síncrono.

5. Evaluación

5.1. Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

Sistema de Evaluación	Ponderación
Portafolio*	40 %
<i>Colección de tareas realizadas por el alumnado y establecidas por el profesorado. La mayoría de las tareas aquí recopiladas son el resultado del trabajo realizado dirigido por el profesorado en las actividades, tutorías, etc. Esto permite evaluar, además de las competencias conceptuales, otras de carácter más práctico, procedimental o actitudinal.</i>	
Sistema de Evaluación	Ponderación
Prueba final*	60 %
<i>Prueba con 20 preguntas tipo test de 3 alternativas de respuesta (hasta 8 puntos) más dos preguntas de desarrollo corto (hasta 2 puntos). En las preguntas tipo test las respuestas erróneas penalizan, mientras que las omisiones no.</i>	

***Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (portafolio y prueba final) con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.**

Los enunciados y especificaciones propias de las distintas actividades serán aportados por el docente, a través del Campus Virtual, a lo largo de la impartición de la asignatura.

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario.

5.2. Sistema de calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en los siguientes cálculos y términos:

Nivel de aprendizaje	Calificación numérica	Calificación cualitativa
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente
Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 - 6,9	Aprobado

Aún no competente	0,0 -4,9	Suspenso
-------------------	----------	----------

Sin detrimento de lo anterior, el estudiante dispondrá de una **rúbrica simplificada** en el aula que mostrará los aspectos que valorará el docente, como así también los **niveles de desempeño que tendrá en cuenta para calificar las actividades vinculadas a cada resultado de aprendizaje.**

La mención de «**Matrícula de Honor**» podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

6. Bibliografía

6.1. Bibliografía de referencia

1. Altamira, P., Rigotti, H., Manoloff, L., Ferrero, C., y Ramírez, A. (2015). Historia de la Psicología. Orígenes, teorías y corrientes. Córdoba: Editorial Brujas. <https://dokumen.pub/historia-de-la-psicologia-origenes-teorias-y-corrientes-9789875916029.html>
2. Burnham, J. (ed.). After Freud left. A century of psychoanalysis in America. Chicago: The Chicago University Press. <https://search-proquest-com.universidadviu.idm.oclc.org/docview/1474567322?pq-origsite=summon>
3. Devonis, D. (2014). History of Psychology. New York: Springer Publishing Company. <https://ebookcentral.proquest.com/lib/universidadviu/detail.action?docID=1676160>
4. García-Dauder, S. (2010). Psicología y Feminismo: Historia olvidada de mujeres pioneras en Psicología. Madrid: Narcea Ediciones. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-45572007000200008
5. Ferrandiz, A., y Lafuente, E. (2014). Lecturas de Historia de la Psicología. Madrid: UNED. <https://books.google.com.mx/books?id=uQrXAgAAQBAJ&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
6. Hothersall, D. (1997). Historia de la Psicología. Madrid: McGraw-Hill. <https://tuvntana.files.wordpress.com/2015/06/historia-de-la-psicologia-david-hotershall-3ra-ed.pdf>
7. Lafuente, E., Loredó, J.C., y Herrero, F. (2013). De Vives a Yela: antología de textos de historia de la psicología en España. Madrid: UNED. <https://revistes.ub.edu/index.php/Anuario-psicologia/article/view/8569>
8. Lafuente, E., Loredó, J.C., Castro, J., y Pizarroso, N. (2017). Historia de la Psicología. Madrid: UNED. http://historiapsi.com/psico/wp-content/uploads/2020/05/UNED-2017_Historia-de-la-Psicolog%C3%ADa_Manual.pdf

9. Mandler, G. (2006). *A History of Modern Experimental Psychology*. Cambridge: MIT Press.
http://web.a.ebscohost.com.universidadviu.idm.oclc.org/plink?key=10.83.8.65_8000_1987329818&site=ehost&scope=site&db=pbh&AN=35334659&msid=603996291
10. Pickren, W., Dewsbury, D., Wertheimer, M. (eds.) (2011). *Portraits of Pioneers in Developmental Psychology*. New York: Psychology Press.
<https://www.taylorfrancis.com/books/mono/10.4324/9780203806135/portraits-pioneers-developmental-psychology-wade-pickren-donald-dewsbury-michael-wertheimer>
11. Pérez-Salmón, C. (2019). Recensión del libro de Helio Carpintero, Ortega y Gasset, psicólogo. *Ensayos y aproximaciones*. Madrid: Fórcola Ediciones, 484 páginas. *Clínica Contemporánea*, 10(3), e23, 1-3.
<http://dx.doi.org.universidadviu.idm.oclc.org/10.5093/cc2019a16>
12. Castro-Tejerina, J. (2017). *Historia de la psicología*. Madrid: UNED.
<https://elibro-net.universidadviu.idm.oclc.org/es/ereader/universidadviu/103058?page=2>

6.2. Bibliografía complementaria

1. Saiz, M. (Coord.) (2009). *Historia de la Psicología*. Barcelona: UOC.
2. Sheehy, N. (2004). *Fifty Key Thinkers in Psychology*. New York: Routledge.
<https://search-proquest-com.universidadviu.idm.oclc.org/docview/215213954/85A9698E227341B2PQ/1?accountid=198016>
3. Tortosa, F., y Civera, C. (2006). *Historia de la Psicología*. Madrid: McGraw-Hill.
4. Barahona, A. Suárez, E., y Rheinberger, H. (Eds.). *Darwin: el arte de hacer ciencia*. México D.F: Universidad Nacional Autónoma de México. <https://elibro-net.universidadviu.idm.oclc.org/es/ereader/universidadviu/37227?page=1>
5. Marín-Torné, F. (2015). *Sigmund Freud: el psicoanálisis y las razones del malestar humano*. Barcelona: UOC. <https://elibro-net.universidadviu.idm.oclc.org/es/ereader/universidadviu/57813?page=1>
6. Muñoz-Olano, J. F., Torres-Villate, M. N., y Zavala-Fonseca, Y. A. (2021). Validación de Experimentos Cognitivos con PEBL y Wundt's Lab. *Psicología Desde El Caribe*, 38(3), 368-392. <https://universidadviu.idm.oclc.org/login?url=https://www-proquest-com.universidadviu.idm.oclc.org/scholarly-journals/validación-de-experimentos-cognitivos-con-pebl-y/docview/2484002984/se-2?accountid=198016>
7. Antonio, P. P. (2017). Las imágenes en el pensamiento. *Revista Mexicana De Investigación En Psicología*, 9(2), 87-102.
<https://universidadviu.idm.oclc.org/login?url=https://www-proquest-com.universidadviu.idm.oclc.org/scholarly-journals/las-imágenes-en-el-pensamiento/docview/2176742560/se-2?accountid=198016>