



Universidad  
Internacional  
de Valencia

# Guía didáctica

## **ASIGNATURA: *Psicología de la Personalidad***

**Título:** *Grado en Psicología*

**Materia:** *Diversidad humana, personalidad y psicopatología*

**Créditos:** *9 ECTS*

**Código:** *18GPSI*

## Índice

1. Organización general	3
1.2. Datos de la asignatura	3
1.2. Equipo docente	3
1.3. Introducción a la asignatura	3
1.4. Competencias y resultados de aprendizaje	4
2. Contenidos/temario	6
3. Metodología	7
4. Actividades formativas	8
5. Evaluación	9
5.1. Sistema de evaluación	9
5.2. Sistema de calificación	10
6. Bibliografía	10
6.1. Bibliografía de referencia	10
6.2. Bibliografía complementaria	11

# 1. Organización general

## 1.2. Datos de la asignatura

<b>MÓDULO</b>	<i>Formación psicológica fundamental</i>
<b>MATERIA</b>	<i>Diversidad humana, personalidad y psicopatología</i>
<b>ASIGNATURA</b>	<i>Psicología de la Personalidad</i> <b>9 ECTS</b>
<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>Curso</b>	Segundo
<b>Cuatrimestre</b>	Segundo
<b>Idioma en que se imparte</b>	Castellano
<b>Requisitos previos</b>	No existen
<b>Dedicación al estudio por ECTS</b>	<b>25 horas</b>

## 1.2. Equipo docente

<b>Profesor</b>	<b>Dra. Nuria Vázquez Orellana</b> nuria.vazquez@campusviu.es
-----------------	--

## 1.3. Introducción a la asignatura

La asignatura de Psicología de la Personalidad pretende ofrecer una visión global y actualizada del desarrollo teórico-conceptual y de la investigación realizada en esta área. Los contenidos que se abordan en esta asignatura son:

- La personalidad como concepto y disciplina: definición y objetivos.
- Modelos teóricos, estrategias y métodos de investigación en Psicología de la Personalidad
- Determinantes de la personalidad: Influencias genéticas y ambientales
- Estabilidad y cambio de la personalidad a lo largo de la vida
- Elementos de la personalidad
- Diferencias individuales a nivel emocional, de adaptación y experiencia de bienestar emocional

De esta forma, la asignatura Psicología de la Personalidad constituye un pilar básico y

fundamental para todos los estudiantes de Psicología, con independencia del itinerario curricular que posteriormente seleccionen y del ejercicio profesional que desarrollen tras finalizar su formación.

## 1.4. Competencias y resultados de aprendizaje

### COMPETENCIAS GENERALES

CG.1.- Comprender e integrar los fundamentos generales del área de estudio de la Psicología, que la definen y articulan como disciplina científica.

CG.2.- Desarrollar las capacidades de abstracción, análisis y síntesis en el ámbito profesional.

CG.3.- Gestionar la información de forma crítica, dotando al alumno de las habilidades para la búsqueda, procesamiento y análisis de la información.

CG.4.- Diseñar y gestionar proyectos en el área de la Psicología.

CG.5.- Analizar e interpretar los resultados de una evaluación psicológica.

CG.6.- Poseer habilidades para la organización y gestión del tiempo en el proceso de aprendizaje.

CG.7.- Desarrollar la capacidad para trabajar en equipos profesionales.

CG.8.- Desarrollar la capacidad para transmitir información, problemas y soluciones sobre temas relativos a la conducta humana en entornos profesionales y no profesionales, con claridad y precisión.

CG.9.- Adaptarse al cambio y a las circunstancias a lo largo del proceso formativo y del desempeño profesional, desarrollando la capacidad para la toma de decisiones.

CG.10.- Afrontar y resolver los problemas que se le pueden presentar en su trabajo, desarrollando la capacidad para la toma de decisiones.

CG.11.- Desarrollar las habilidades interpersonales, que le permitan liderar un grupo de trabajo.

CG.12.- Desarrollar la capacidad para trabajar en un equipo multidisciplinar, desde la teoría, la investigación y la práctica psicológica.

CG.13.- Desarrollar la capacidad para realizar su trabajo de forma autónoma, siendo capaz de aplicar a la práctica los conocimientos adquiridos.

CG.14.- Mostrar sensibilidad hacia los problemas humanos y ante las injusticias personales e institucionales.

CG.15.- Adoptar una actitud empática en el desempeño de la actividad profesional.

CG.16.- Ser capaz de valorar la propia actuación profesional de forma crítica.

CG.17.- Ser capaz de asumir responsabilidades en el desempeño laboral.

CG.18.- Ser capaz de abordar la actividad profesional y formativa partiendo del respeto al código deontológico que requiere la labor profesional.

CG.20.- Valorar el papel de la Psicología como herramienta para fomentar la equidad y la integración en el marco de los Derechos Humanos.

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

CE.1.- Conocer e identificar las características, funciones, contribuciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología, así como el contexto histórico donde se enmarcan cada una de ellas.

CE.3.- Conocer e identificar los diferentes modelos teóricos que explican los procesos psicológicos, distinguiendo en cada uno de ellos sus funciones, características y limitaciones.

CE.4.- Utilizar los conocimientos sobre los procesos psicológicos como herramientas útiles para la intervención psicológica.

CE.21.- Conocer los principales trastornos del desarrollo que pueden darse a lo largo del ciclo vital en el niño y el adolescente.

CE.22.- Describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, y actitudes, etc.) así como procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.

CE.25.- Identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos.

CE.27.- Identificar diferencias, problemas y necesidades tanto individuales, como grupales e intergrupales.

C.E.29.- Analizar y evaluar los resultados de una intervención psicológica en función de su contexto.

C.E.42.- Conocer los métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento en Psicología, así como su utilidad, fiabilidad y validez.

C E.53.- Ser capaz de elaborar informes orales y escritos en los distintos ámbitos de actuación psicológica.

## RESULTADOS DE APRENDIAJE

Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de:

RA.1.- Describir el concepto de personalidad, en base a sus influencias genéticas y ambientales.

RA.2.- Describir las diferentes perspectivas teóricas en Psicología de la Personalidad.

RA.3.- Identificar los rasgos individuales como elementos subyacentes a la Psicología de la Personalidad.

## 2. Contenidos/temario

### **Unidad Competencial 1: La personalidad como concepto y disciplina: definición y objetivos; Determinantes de la personalidad: influencias genéticas y ambientales**

- 1.1. Delimitando el concepto de personalidad
- 1.2. Caracterizando las teorías científicas de la personalidad frente a las ideas que desarrollamos sobre la personalidad en la vida diaria
- 1.3. Concepto de personalidad
- 1.4. Cuestiones clave y elementos básicos en el estudio de la personalidad
- 1.5. Nacimiento de la disciplina

### **Unidad Competencial 2: Modelos teóricos en Psicología de la Personalidad. Estrategias y métodos de investigación. Paradigma objetivo, psicoanalítico y fenomenológico**

- 2.1. Las teorías dentro de la ciencia
- 2.2. La personalidad como objeto de estudio: fuentes de información
- 2.3. Diferentes modelos en el estudio de la personalidad. Estrategias y métodos de investigación.
- 2.4. El paradigma psicoanalítico y la teoría freudiana
  - 2.4.1. La estructura de la personalidad: elementos y topografía
  - 2.4.2. El estudio del proceso: instintos y dinámica personal
- 2.5. El paradigma fenomenológico y la concepción personalista/humanista
  - 2.5.1. Características básicas
  - 2.5.2. Teoría motivacional de Maslow
- 2.6. El estudio objetivo de la conducta y la personalidad

### **Unidad Competencial 3: Propuestas estructurales de la personalidad. Estabilidad, consistencia y cambio de la personalidad a lo largo de la vida**

- 3.1. Propuestas estructurales de la personalidad
  - 3.1.1 La propuesta biológica-factorial de H.J. Eysenck
  - 3.1.2. La propuesta léxico-factorial de R.B. Cattell
  - 3.1.3. La propuesta léxico-factorial de los cinco grandes
  - 3.1.4. Convergencia entre las diferentes propuestas
- 3.2. Estabilidad, consistencia y cambio en personalidad
  - 3.2.1. La consistencia y la estabilidad como característica básica de la personalidad
  - 3.2.2. El cambio en personalidad.

#### **Unidad Competencial 4: Aspectos cognitivos y aspectos motivacionales de la personalidad.**

- 4.1. Aspectos cognitivos y personalidad
  - 4.1.1. Las expectativas
  - 4.1.2. La atribución
  - 4.1.3. Reacciones ante la pérdida de control
- 4.2. Aspectos motivacionales:
  - 4.2.1. Teorías internas: Necesidad de logro, poder y afiliación/intimidad
  - 4.2.2. Teorías externas: incentivo
  - 4.2.3. Teorías del incentivo: Aproximación a metas

#### **Unidad Competencial 5: El *Self*. Personalidad, estrés afrontamiento y salud**

- 5.1. El *self* como integrado cognitivo-afectivo
- 5.2. Estrés y estrategias de afrontamiento
  - 5.2.1. Estrategias de afrontamiento y salud
- 5.3. Personalidad, estrategias de afrontamiento y salud

### **3. Metodología**

La metodología de la Universidad Internacional de Valencia (VIU) se caracteriza por una apuesta decidida en un modelo de carácter e-presencial. Así, siguiendo lo estipulado en el calendario de actividades docentes del Título, se impartirán en directo un conjunto de sesiones, que, además, quedarán grabadas para su posterior visionado por parte de aquellos estudiantes que lo necesiten. En todo caso, se recomienda acudir, en la medida de lo posible, a dichas sesiones, facilitando así el intercambio de experiencias y dudas con el docente.

En lo que se refiere a las metodologías específicas de enseñanza-aprendizaje, serán aplicadas por el docente en función de los contenidos de la asignatura y de las necesidades pedagógicas de los estudiantes. De manera general, se impartirán contenidos teóricos y, en el ámbito de las clases prácticas se podrá realizar la resolución de problemas, el estudio de casos y/o la simulación.

Por otro lado, la Universidad y sus docentes ofrecen un acompañamiento continuo al estudiante, poniendo a su disposición foros de dudas y tutorías para resolver las consultas de carácter académico que el estudiante pueda tener. Es importante señalar que resulta fundamental el trabajo autónomo del estudiante para lograr una adecuada consecución de los objetivos formativos previstos para la asignatura.



## 4. Actividades formativas

Durante el desarrollo de cada una de las asignaturas se programan una serie de actividades de aprendizaje que ayudan a los estudiantes a consolidar los conocimientos trabajados.

A continuación, se relacionan las actividades que forman parte de la asignatura:

### 1. Actividades de carácter teórico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas por el profesor de la asignatura destinadas a la adquisición por parte de los estudiantes de los contenidos teóricos de la misma. Estas actividades, diseñadas de manera integral, se complementan entre sí y están directamente relacionadas con los materiales teóricos que se ponen a disposición del estudiante (manual, SCORM y material complementario). Estas actividades se desglosan en las siguientes categorías:

- a. Clases expositivas
- b. Sesiones con expertos en el aula
- c. Observación y evaluación de recursos didácticos audiovisuales
- d. Estudio y seguimiento de material interactivo

### 2. Actividades de carácter práctico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas y supervisadas por el profesor de la asignatura vinculadas con la adquisición por parte de los estudiantes de los resultados de aprendizaje y competencias de carácter más práctico. Estas actividades, diseñadas con visión de conjunto, están relacionadas entre sí para ofrecer al estudiante una formación completa e integral.

### 3. Tutorías

Se trata de sesiones, tanto de carácter síncrono como asíncrono (e-mail), individuales o colectivas, en las que el profesor comparte información sobre el progreso académico del estudiante y en las que se resuelven dudas y se dan orientaciones específicas ante dificultades concretas en el desarrollo de la asignatura.

### 4. Trabajo autónomo

Se trata de un conjunto de actividades que el estudiante desarrolla autónomamente y que están enfocadas a lograr un aprendizaje significativo y a superar la evaluación de la asignatura. La realización de estas actividades es indispensable para adquirir las competencias y se encuentran entroncadas en el aprendizaje autónomo que consagra la actual ordenación de enseñanzas universitarias. Esta actividad, por su definición, tiene carácter asíncrono.



## 5. Prueba objetiva final

Como parte de la evaluación de cada una de las asignaturas (a excepción de las prácticas y el Trabajo fin de título), se realiza una prueba (examen final). Esta prueba se realiza en tiempo real (con los medios de control antifraude especificados) y tiene como objetivo evidenciar el nivel de adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Esta actividad, por su definición, tiene carácter síncrono.

# 5. Evaluación

## 5.1. Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

Sistema de Evaluación	Ponderación
<b>Portafolio*</b>	<b>40 %</b>
<i>Colección de tareas realizadas por el alumnado y establecidas por el profesorado. La mayoría de las tareas aquí recopiladas son el resultado del trabajo realizado dirigido por el profesorado en las actividades, tutorías, etc. Esto permite evaluar, además de las competencias conceptuales, otras de carácter más práctico, procedimental o actitudinal.</i>	
Sistema de Evaluación	Ponderación
<b>Prueba final*</b>	<b>60 %</b>
<i>Prueba con 20 preguntas de 3 alternativas de respuesta (hasta 8 puntos) más dos preguntas de desarrollo corto (hasta 2 puntos). En las preguntas con alternativas de respuesta las respuestas erróneas penalizan, mientras que las omisiones no.</i>	

**\*Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (portafolio y prueba final) con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.**

Los enunciados y especificaciones propias de las distintas actividades serán aportados por el docente, a través del Campus Virtual, a lo largo de la impartición de la asignatura.

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario.

## 5.2. Sistema de calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en los siguientes cómputos y términos:

Nivel de aprendizaje	Calificación numérica	Calificación cualitativa
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente
Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 -6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 -4,9	Suspenso

Sin detrimento de lo anterior, el estudiante dispondrá de una **rúbrica simplificada** en el aula que mostrará los aspectos que valorará el docente, como así también los **niveles de desempeño que tendrá en cuenta para calificar las actividades vinculadas a cada resultado de aprendizaje**.

La mención de «**Matrícula de Honor**» podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

## 6. Bibliografía

### 6.1. Bibliografía de referencia

- Bermúdez, J., Pérez-García, A. M., Ruiz Caballero, J. A., Sanjuán, P. y Rueda, B. (2011). *Psicología de la Personalidad*. Madrid: UNED. (disponible en la Biblioteca digital de VIU)
- Bermúdez, J., Pérez-García, A. M. y Sanjuán, P. (2017). *Psicología de la Personalidad: Teoría e investigación*. Volúmenes I y II. Madrid: UNED. (disponibles en Biblioteca digital VIU)
- Cloninger, S. C. (2003). *Teorías de la Personalidad*. (3ª Ed.). Pearson. México: Prentice Hall. (disponible en Google Books)
- Pelechano, V. (2010). *Psicología de la Personalidad*. Barcelona: Ariel. (disponible en Dialnet).

## 6.2. Bibliografía complementaria

- Brody, N. y Ehrlichman, H. (2000). *Psicología de la personalidad*. Madrid: Prentice Hall Iberia. (disponible en Dialnet)
- Chico, E. (2015). *Manual de Psicología de la Personalidad*. Alicante: Club universitario.
- Deaux, K., y Snyder, M. (2019). *The Oxford Handbook of Personality and Social Psychology*. New York: Oxford University Press. (disponible en Google Books)
- Oliver, P. J., Robins, R. W., Pervin, L. A. (2010). *Handbook of Personality: Theory and Research*. (3rd Ed). New York: The Guildord Press. (disponible en Google Books)
- Otero-López, J.M., Luengo, A., Romero, E., Gómez, J.A. y Castro, C. (2013). *Psicología de la Personalidad*. Barcelona: Ariel.
- Widiger, T. A. (2017). *The Oxford Handbook of the Five Factor Model*. New York: Oxford University Press. (disponible en Google Books)