



Universidad  
Internacional  
de Valencia

# Guía didáctica

## **ASIGNATURA: *Evaluación psicológica***

**Título:** *Grado en Psicología*

**Materia:** *Formación Psicológica Fundamental*

**Créditos:** *12 ECTS*

**Código:** *15GPSI*

## Índice

1. Organización general	3
1.1. Datos de la asignatura	3
1.2. Equipo docente	3
1.3. Introducción a la asignatura	3
1.4. Competencias y resultados de aprendizaje	4
2. Contenidos/temario	6
3. Metodología	8
4. Actividades formativas	8
5. Evaluación	9
5.1. Sistema de evaluación	9
5.2. Sistema de calificación	10
6. Bibliografía	11
6.1. Bibliografía de referencia	11
6.2. Bibliografía complementaria	11

# 1. Organización general

## 1.1. Datos de la asignatura

<b>MÓDULO</b>	<i>Formación Psicológica Fundamental</i>
<b>MATERIA</b>	<i>Evaluación y Diagnóstico Psicológico</i>
<b>ASIGNATURA</b>	<i>Evaluación psicológica</i> <b>12 ECTS</b>
<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>Curso</b>	Segundo
<b>Cuatrimestre</b>	Primero y segundo
<b>Idioma en que se imparte</b>	Castellano
<b>Requisitos previos</b>	No existen
<b>Dedicación al estudio por ECTS</b>	<b>25 horas</b>

## 1.2. Equipo docente

<b>Profesor</b>	<b>Dra. Verónica Villanueva Silvestre</b> <a href="mailto:veronica.villanueva@campusviu.es">veronica.villanueva@campusviu.es</a>
<b>Profesor</b>	<b>Dra. Encarnación Rama Galdón</b> <a href="mailto:encarnacion.rama@campusviu.es">encarnacion.rama@campusviu.es</a>

## 1.3. Introducción a la asignatura

La evaluación psicológica es una disciplina aplicada de la Psicología científica que aporta la tecnología y los procedimientos para obtener información, procesar esos datos e interpretarlos sobre el comportamiento humano. Esta recogida de información tiene el fin de ayudar a la toma de decisiones para mejorar la salud, las competencias o la adaptación de aquellos cuyo comportamiento es objeto de evaluación.

A lo largo de la materia se examinarán los fundamentos de esta disciplina desde el punto de vista científico, técnico y ético; se describirán los diferentes procedimientos de recogida de la información, abordando sus ámbitos de aplicación, sus limitaciones y sus criterios de garantía.

Por último, se revisará el proceso de evaluación en distintos ámbitos de actuación psicológicas. Esta asignatura dotará al alumno de los conocimientos y habilidades básicas en torno a la evaluación psicológica, para desenvolverse con éxito en el entorno profesional.

## 1.4. Competencias y resultados de aprendizaje

### COMPETENCIAS GENERALES

- CG.1.- Comprender e integrar los fundamentos generales del área de estudio de la Psicología, que la definen y articulan como disciplina científica
- CG.2.- Desarrollar las capacidades de abstracción, análisis y síntesis en el ámbito profesional
- CG.3.- Gestionar la información de forma crítica, dotando al alumno de las habilidades para la búsqueda, procesamiento y análisis de la información
- CG4 - Diseñar y gestionar proyectos en el área de la Psicología.
- CG5 - Analizar e interpretar los resultados de una evaluación psicológica.
- CG6 - Poseer habilidades para la organización y gestión del tiempo en el proceso de aprendizaje.
- CG7 - Desarrollar la capacidad para trabajar en equipos profesionales.
- CG8 - Desarrollar la capacidad para transmitir información, problemas y soluciones sobre temas relativos a la conducta humana en entornos profesionales y no profesionales, con claridad y precisión."
- CG.9.- Adaptarse al cambio y a las circunstancias a lo largo del proceso formativo y del desempeño profesional, desarrollando la capacidad para la toma de decisiones
- CG10 - Afrontar y resolver los problemas que se le pueden presentar en su trabajo, desarrollando la capacidad para la toma de decisiones.
- CG11 - Desarrollar las habilidades interpersonales, que le permitan liderar un grupo de trabajo
- CG12 - Desarrollar la capacidad para trabajar en un equipo multidisciplinar, desde la teoría, la investigación y la práctica psicológica.
- CG13 - Desarrollar la capacidad para realizar su trabajo de forma autónoma, siendo capaz de aplicar a la práctica los conocimientos adquiridos.
- CG14 - Mostrar sensibilidad hacia los problemas humanos y ante las injusticias personales e institucionales
- CG15 - Adoptar una actitud empática en el desempeño de la actividad profesional.
- CG16 - Ser capaz de valorar la propia actuación profesional de forma crítica.
- CG17 - Ser capaz de asumir responsabilidades en el desempeño laboral.

CG18 - Ser capaz de abordar la actividad profesional y formativa partiendo del respeto al código deontológico que requiere la labor profesional.

CG.20.- Valorar el papel de la Psicología como herramienta para fomentar la equidad y la integración en el marco de los Derechos Humanos

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

CE1 - Conocer e identificar las características, funciones, contribuciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología, así como el contexto histórico donde se enmarcan cada una de ellos.

CE3 - Conocer e identificar los diferentes modelos teóricos que explican los procesos psicológicos, distinguiendo en cada uno de ellos sus funciones, características y limitaciones.

CE22 - Describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, y actitudes, etc.) así como procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.

CE42 - Conocer los métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento en Psicología, así como su utilidad, fiabilidad y validez.

CE43 - Conocer cuáles son las características de los principales trastornos mentales en el ámbito de la Psicología Clínica y los recursos para diagnosticar en el contexto de la salud mental.

CE44 - Diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión de psicólogo.

CE46 - Conocer cuáles son las características de un comportamiento funcional y de un comportamiento disfuncional.

CE48 - Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.

CE49 - Conocer y promover la salud y la calidad de vida en individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos del ejercicio profesional: educativo, clínico, de salud, comunitario y de trabajo y organizaciones, a través de los conocimientos adquiridos en el marco de la profesión de psicólogo.

CE51 - Ser capaz de planificar y realizar una entrevista psicológica, adaptándola a los distintos ámbitos profesionales.

CE53 - Ser capaz de elaborar informes orales y escritos en los distintos ámbitos de actuación psicológica

CE54 - Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones en el contexto profesional.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de:

- RA.1.- Conocer los diferentes métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados de la psicología.
- RA.2.- Utilizar instrumentos adecuados para la aplicación de las técnicas de evaluación y diagnóstico psicológico clínico individualizado.
- RA.3.- Seleccionar y administrar los diferentes instrumentos de evaluación clínica, así como plantear un diagnóstico clínico.

## 2. Contenidos/temario

### Primer semestre

#### Unidad Competencial 1 Introducción a la Evaluación Psicológica

- 1.1. Introducción
- 1.2. El proceso de Evaluación
  - 1.2.1. Enfoque Descriptivo-Predictivo
  - 1.2.2. Enfoque Interventivo-Valorativo
- 1.3. Garantías científicas y éticas de la evaluación psicológica

#### Unidad Competencial 2 El informe psicológico y la entrevista

- 2.1. El proceso de Evaluación Psicológica: con fines diagnósticos o descriptivos-predictivos o con fines de intervención
- 2.2. La entrevista
  - 2.2.1. Introducción
  - 2.2.2. Definición
  - 2.2.3. Ventajas y limitaciones
  - 2.2.4. Clasificación
  - 2.2.5. Recomendaciones
  - 2.2.6. El proceso de la entrevista
  - 2.2.7. Algunos tipos de entrevista

#### Unidad Competencial 3 La observación

- 3.1. Introducción
- 3.2. Unidades de análisis
- 3.3. Unidades de medida

- 3.4. Técnicas de registro
- 3.5. Muestreo
- 3.6. Lugar de la observación
- 3.7. Garantías científicas

#### **Unidad Competencial 4 Los Autoinformes**

- 4.1. Introducción
- 4.2. Características de los autoinformes
- 4.3. Variables a evaluar
- 4.4. Condiciones del autoinforme
- 4.5. Principales tipos de autoinforme
- 4.6. Amenazas a la fiabilidad de los autoinformes

## **Segundo semestre**

#### **Unidad Competencial 5**

- 5.1. Las Técnicas Objetivas
- 5.2. Las Técnicas Subjetivas
- 5.3. Las Técnicas Proyectivas

#### **Unidad Competencial 6**

- 6.1. La Evaluación de la Inteligencia y Aptitudes

#### **Unidad Competencial 7**

- 7.1 Evaluación de la Personalidad y la Vida Afectiva
- 7.2 Evaluación Neuropsicológica

#### **Unidad Competencial 8**

- 8.1 Evaluación de los Intereses Vocacionales
- 8.2 Evaluación de la Salud y Calidad de Vida
- 8.3 Contextos Profesionales de Evaluación Psicológica

### 3. Metodología

La metodología de la Universidad Internacional de Valencia (VIU) se caracteriza por una apuesta decidida en un modelo de carácter e-presencial. Así, siguiendo lo estipulado en el calendario de actividades docentes del Título, se impartirán en directo un conjunto de sesiones, que, además, quedarán grabadas para su posterior visionado por parte de aquellos estudiantes que lo necesiten. En todo caso, se recomienda acudir, en la medida de lo posible, a dichas sesiones, facilitando así el intercambio de experiencias y dudas con el docente.

En lo que se refiere a las metodologías específicas de enseñanza-aprendizaje, serán aplicadas por el docente en función de los contenidos de la asignatura y de las necesidades pedagógicas de los estudiantes. De manera general, se impartirán contenidos teóricos y, en el ámbito de las clases prácticas se podrá realizar la resolución de problemas, el estudio de casos y/o la simulación.

Por otro lado, la Universidad y sus docentes ofrecen un acompañamiento continuo al estudiante, poniendo a su disposición foros de dudas y tutorías para resolver las consultas de carácter académico que el estudiante pueda tener. Es importante señalar que resulta fundamental el trabajo autónomo del estudiante para lograr una adecuada consecución de los objetivos formativos previstos para la asignatura.

### 4. Actividades formativas

Durante el desarrollo de cada una de las asignaturas se programan una serie de actividades de aprendizaje que ayudan a los estudiantes a consolidar los conocimientos trabajados.

A continuación, se relacionan las actividades que forman parte de la asignatura:

#### 1. Actividades de carácter teórico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas por el profesor de la asignatura destinadas a la adquisición por parte de los estudiantes de los contenidos teóricos de la misma. Estas actividades, diseñadas de manera integral, se complementan entre sí y están directamente relacionadas con los materiales teóricos que se ponen a disposición del estudiante (manual, SCORM y material complementario). Estas actividades se desglosan en las siguientes categorías:

- a. Clases expositivas
- b. Sesiones con expertos en el aula
- c. Observación y evaluación de recursos didácticos audiovisuales
- d. Estudio y seguimiento de material interactivo

#### 2. Actividades de carácter práctico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas y supervisadas por el profesor de la asignatura vinculadas con la adquisición por parte de los estudiantes de los resultados de aprendizaje y competencias de carácter más práctico. Estas actividades, diseñadas

con visión de conjunto, están relacionadas entre sí para ofrecer al estudiante una formación completa e integral.

### 3. Tutorías

Se trata de sesiones, tanto de carácter síncrono como asíncrono (e-mail), individuales o colectivas, en las que el profesor comparte información sobre el progreso académico del estudiante y en las que se resuelven dudas y se dan orientaciones específicas ante dificultades concretas en el desarrollo de la asignatura.

### 4. Trabajo autónomo

Se trata de un conjunto de actividades que el estudiante desarrolla autónomamente y que están enfocadas a lograr un aprendizaje significativo y a superar la evaluación de la asignatura. La realización de estas actividades es indispensable para adquirir las competencias y se encuentran entroncadas en el aprendizaje autónomo que consagra la actual ordenación de enseñanzas universitarias. Esta actividad, por su definición, tiene carácter asíncrono.

### 5. Prueba objetiva final

Como parte de la evaluación de cada una de las asignaturas (a excepción de las prácticas y el Trabajo fin de título), se realiza una prueba (examen final). Esta prueba se realiza en tiempo real (con los medios de control antifraude especificados) y tiene como objetivo evidenciar el nivel de adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Esta actividad, por su definición, tiene carácter síncrono.

## 5. Evaluación

### 5.1. Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

Sistema de Evaluación	Ponderación
<b>Portafolio*</b>	<b>50%</b>
<i>Colección de tareas realizadas por el alumnado y establecidas por el profesorado. La mayoría de las tareas aquí recopiladas son el resultado del trabajo realizado dirigido por el profesorado en las actividades, tutorías, etc. Esto permite evaluar, además de las competencias conceptuales, otras de carácter más práctico, procedimental o actitudinal.</i>	

Sistema de Evaluación	Ponderación
<b>Prueba final*</b>	<b>50%</b>
<i>Prueba con 20 preguntas tipo test de 3 alternativas de respuesta (hasta 8 puntos) más 2 preguntas de desarrollo corto (hasta 2 puntos). En las preguntas tipo test las respuestas erróneas penalizan, mientras que las omisiones no.</i>	

**\*Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (portafolio y prueba final)** con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.

Los enunciados y especificaciones propias de las distintas actividades serán aportados por el docente, a través del Campus Virtual, a lo largo de la impartición de la asignatura.

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario.

## 5.2. Sistema de calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en los siguientes cálculos y términos:

Nivel de aprendizaje	Calificación numérica	Calificación cualitativa
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente
Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 -6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 -4,9	Suspenso

Sin detrimento de lo anterior, el estudiante dispondrá de una **rúbrica simplificada** en el aula que mostrará los aspectos que valorará el docente, como así también los **niveles de desempeño que tendrá en cuenta para calificar las actividades vinculadas a cada resultado de aprendizaje.**

La mención de «**Matrícula de Honor**» podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

## 6. Bibliografía

### 6.1. Bibliografía de referencia

- Alonso Tapia, J. (2011). Evaluación Psicológica. Coordinadas, contextos, procesos y garantías. (1ª. Ed.) Madrid: Ediciones UAM. <https://elibro-net.universidadviu.idm.oclc.org/es/ereader/universidadviu/53971>
- Aragón Borja, L. E. (2015). Evaluación Psicológica. Historia, fundamentos teórico-conceptuales y psicometría. (2ª. Ed.) México: El manual moderno. <https://elibro-net.universidadviu.idm.oclc.org/es/ereader/universidadviu/39719>
- Costa Neiva, K. M. (1996). Manual de pruebas de inteligencia y aptitudes. Plaza y Valdés, S.A. de C.V. <https://elibro-net.universidadviu.idm.oclc.org/es/lc/universidadviu/titulos/73171>
- Deus Yela, J., y Deví Bastida, J. (2019). Evaluación en Psicología Clínica de adultos. (1ª. Ed.) Barcelona: Editorial UOC. <https://elibro-net.universidadviu.idm.oclc.org/es/ereader/universidadviu/113298>
- Hogan, T.P. (2015). Pruebas psicológicas: una introducción práctica (2a. ed.). <https://elibro-net.universidadviu.idm.oclc.org/es/ereader/universidadviu/100395?page=6>
- Maureira Cid, F. (2018). ¿Qué es la inteligencia?. Bubok Publishing S.L. <https://elibro-net.universidadviu.idm.oclc.org/es/lc/universidadviu/titulos/51359>
- Thomas P. H. (2015). Pruebas psicológicas: una introducción práctica (2a. ed.). Editorial El Manual Moderno. <https://elibro-net.universidadviu.idm.oclc.org/es/ereader/universidadviu/100395?page=1>

### 6.2. Bibliografía complementaria

- Anastasi, A. y Urbina, S (1998): Tests Psicológicos. Prentice Hall: México.
- Butcher, James N. (2009) Aplicación del MMPI-2 y el MMPI-A en pacientes hispanos, Editorial El Manual Moderno.
- Cordero, A. (Dir.) (1997). La evaluación psicológica en el año 2000. Madrid: Tea Ediciones.
- Fernández- Ballesteros, R. (1998). Introducción a la evaluación psicológica I y II. Madrid: Pirámide.
- García, J. (Dir.) (1998). Evaluación psicológica: (reseñas de textos). Melilla: UNED
- Medrano, L. (Dir.) (2014). Evaluación psicológica y educativa: investigación y nuevos desarrollos, Córdoba: Brujas. <https://elibro-net.universidadviu.idm.oclc.org/es/ereader/universidadviu/78141>
- Moreno, C. (2003). Evaluación Psicológica. Concepto, proceso y aplicación en las áreas del desarrollo y de la inteligencia. Madrid: Sanz y Torres.

Peralta Palacios, R. (2005). Fundamentos de psicofisiológica. Universidad Abierta para Adultos (UAPA). <https://elibro-net.universidadviu.idm.oclc.org/es/ereader/universidadviu/175899>