



Universidad  
Internacional  
de Valencia

# Guía didáctica

**ASIGNATURA:** *Psicología del Desarrollo. Infancia y Adolescencia*

**Título:** *Grado en Psicología*

**Materia:** *Psicología del ciclo vital*

**Créditos:** *6 ECTS*

**Código:** *05GPSI*

# Índice

1. Organización general	3
1.1. Datos de la asignatura	3
1.2. Equipo docente	3
1.3. Introducción a la asignatura	3
1.4. Competencias y resultados de aprendizaje	4
2. Contenidos/temario	6
3. Metodología	6
4. Actividades formativas	7
5. Evaluación	8
5.1. Sistema de evaluación	8
5.2. Sistema de calificación	9
6. Bibliografía	9
6.1. Bibliografía de referencia	9
6.2. Bibliografía complementaria	9

# 1. Organización general

## 1.1. Datos de la asignatura

<b>MÓDULO</b>	<b><i>Formación Psicológica Fundamental</i></b>
<b>MATERIA</b>	<b><i>Psicología del ciclo vital</i></b>
<b>ASIGNATURA</b>	<i>Psicología del desarrollo. Infancia y Adolescencia</i> <b>6 ECTS</b>
<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>Curso</b>	Primero
<b>Cuatrimestre</b>	Primero
<b>Idioma en que se imparte</b>	Castellano
<b>Requisitos previos</b>	No existen
<b>Dedicación al estudio por ECTS</b>	<b>25 horas</b>

## 1.2. Equipo docente

<b>Profesor (grupo A)</b>	<b>Dra. Encarnación Rama Galdón</b> Doctora en Neurociencias <i>encarnacion.rama@campusviu.es</i>
<b>Profesor (grupo B)</b>	<b>Dra. Mónica Muños Durán</b> Doctora en Psicología <i>monica.muinos@campusviu.es</i>
<b>Profesor (grupo C)</b>	<b>Dra. Eva María Torralba Jerez</b> Doctora en Psicología <i>evamaria.torralba@campusviu.es</i>

## 1.3. Introducción a la asignatura

Esta asignatura tiene como objetivo brindar el conocimiento tanto básico como aplicado de la psicología del desarrollo desde la etapa prenatal hasta la adolescencia. En ella se ahondará en las distintas áreas evolutivas (cognitiva, psicomotriz, sensorio-perceptiva, lingüística y social) para hacer comprender al alumno la secuencia de los distintos hitos y su relación con el ciclo vital. Además, se revisará la historia de la disciplina, los distintos modelos teóricos y distintas

estrategias de investigación utilizadas.

Por último, el conocimiento se abordará desde una perspectiva aplicada para poder analizar casos e investigar la adecuación de la conducta a la etapa educativa.

## 1.4. Competencias y resultados de aprendizaje

### COMPETENCIAS GENERALES

CG.1.-Comprender e integrar los fundamentos generales del área de estudio de la Psicología, que la definen y articulan como disciplina científica.

CG.2.-Desarrollar las capacidades de abstracción, análisis y síntesis en el ámbito profesional. CG.5.- Analizar e interpretar los resultados de una evaluación psicológica.

CG.6.- Poseer habilidades para la organización y gestión del tiempo en el proceso de aprendizaje.

CG.7.- Desarrollar la capacidad para trabajar en equipos profesionales.

CG.8.- Desarrollar la capacidad para transmitir información, problemas y soluciones sobre temas relativos a la conducta humana en entornos profesionales y no profesionales, con claridad y precisión.

CG9 - Adaptarse al cambio y a las circunstancias a lo largo del proceso formativo y del desempeño profesional.

CG10 - Afrontar y resolver los problemas que se le pueden presentar en su trabajo, desarrollando la capacidad para la toma de decisiones.

CG11 - Desarrollar las habilidades interpersonales, que le permitan liderar un grupo de trabajo.

CG13 - Desarrollar la capacidad para realizar su trabajo de forma autónoma, siendo capaz de aplicar a la práctica los conocimientos adquiridos.

CG14 - Mostrar sensibilidad hacia los problemas humanos y ante las injusticias personales e institucionales.

CG15 - Adoptar una actitud empática en el desempeño de la actividad profesional.

CG16 - Ser capaz de valorar la propia actuación profesional de forma crítica.

CG17 - Ser capaz de asumir responsabilidades en el desempeño laboral.

CG18 - Ser capaz de abordar la actividad profesional y formativa partiendo del respeto al código deontológico que requiere la labor profesional.

CG19 - Adoptar una actitud favorable hacia el aprendizaje permanente en todos los campos profesionales, mostrándose proactivo, participativo y con espíritu de superación ante la adquisición de nuevos conocimientos.

CG20 - Valorar el papel de la Psicología como herramienta para fomentar la equidad y la integración en el marco de los Derechos Humanos.

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

C.E.1. - Conocer e identificar las características, funciones, contribuciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología, así como el contexto histórico donde se enmarcan cada uno de ellos.

C.E.3. - Conocer e identificar los diferentes modelos teóricos que explican los procesos psicológicos, distinguiendo en cada uno de ellos sus funciones, características y limitaciones.

C.E.15. - Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano, considerando los factores históricos y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica humana.

C.E.19 - Conocer los mecanismos básicos de la adquisición del lenguaje.

C.E.20 - Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital, en sus aspectos de normalidad y anormalidad.

C.E.21 - Conocer los principales trastornos del desarrollo que pueden darse a lo largo del ciclo vital en el niño y el adolescente.

C.E.25. - Identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos.

C.E.46. - Conocer cuáles son las características de un comportamiento funcional y de un comportamiento disfuncional.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de:

RA.1.- Identificar y contrastar las etapas evolutivas de la infancia y de la adolescencia.

RA.2.- Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital, en sus aspectos de normalidad y deficiencia

RA.3.- Describir las aportaciones fundamentales del estudio de Jean Piaget al desarrollo infantil.

RA.4.- Diferenciar en términos de normalidad y anormalidad las etapas del desarrollo evolutivo en la infancia y la adolescencia.

## 2. Contenidos/temario

### Unidad Competencial 1 / Tema 1

- 1.1. Evolución histórica y conceptual
- 1.2. Etapas, contextos, modelos y teorías del desarrollo
- 1.3. Métodos de investigación en el desarrollo socioafectivo y diseños evolutivos.

### Unidad Competencial 2 / Tema 2

- 2.1. Desarrollo psicomotor desde la etapa prenatal a la adolescencia.
- 2.2. Desarrollo sensorio-perceptual desde la etapa prenatal a la adolescencia.
- 2.3. Desarrollo cognitivo desde la etapa prenatal a la adolescencia.
- 2.4. Desarrollo lingüístico desde la etapa prenatal a la adolescencia.
- 2.5. Desarrollo social desde la etapa prenatal a la adolescencia. Contextos de socialización.

### Unidad Competencial 3 / Tema 3

- 3.1. Desarrollo cognitivo desde la etapa prenatal a la adolescencia. Perspectiva Jean Piaget.

### Unidad Competencial 4 / Tema 4

- 4.1. Desarrollo psicomotor desde la etapa prenatal a la adolescencia. Aplicación del conocimiento.
- 4.2. Desarrollo sensorio-perceptual desde la etapa prenatal a la adolescencia. Aplicación del conocimiento.
- 4.3. Desarrollo cognitivo desde la etapa prenatal a la adolescencia. Aplicación del conocimiento.
- 4.4. Desarrollo lingüístico desde la etapa prenatal a la adolescencia. Aplicación del conocimiento.
- 4.5. Desarrollo social desde la etapa prenatal a la adolescencia. Contextos de socialización. Aplicación del conocimiento.

## 3. Metodología

La metodología de la Universidad Internacional de Valencia (VIU) se caracteriza por una apuesta decidida en un modelo de carácter e-presencial. Así, siguiendo lo estipulado en el calendario de actividades docentes del Título, se impartirán en directo un conjunto de sesiones, que, además, quedarán grabadas para su posterior visionado por parte de aquellos estudiantes que lo necesiten. En todo caso, se recomienda acudir, en la medida de lo posible, a dichas sesiones, facilitando así el intercambio de experiencias y dudas con el docente.

En lo que se refiere a las metodologías específicas de enseñanza-aprendizaje, serán aplicadas por el docente en función de los contenidos de la asignatura y de las necesidades pedagógicas de los estudiantes. De manera general, se impartirán contenidos teóricos y, en el ámbito de las clases prácticas se podrá realizar la resolución de problemas, el estudio de casos y/o la simulación.

Por otro lado, la Universidad y sus docentes ofrecen un acompañamiento continuo al estudiante, poniendo a su disposición foros de dudas y tutorías para resolver las consultas de carácter académico que el estudiante pueda tener. Es importante señalar que resulta fundamental el trabajo autónomo del estudiante para lograr una adecuada consecución de los objetivos formativos previstos para la asignatura.

## 4. Actividades formativas

Durante el desarrollo de cada una de las asignaturas se programan una serie de actividades de aprendizaje que ayudan a los estudiantes a consolidar los conocimientos trabajados.

A continuación, se relacionan las actividades que forman parte de la asignatura:

### 1. **Actividades de carácter teórico**

Se trata de un conjunto de actividades guiadas por el profesor de la asignatura destinadas a la adquisición por parte de los estudiantes de los contenidos teóricos de la misma. Estas actividades, diseñadas de manera integral, se complementan entre sí y están directamente relacionadas con los materiales teóricos que se ponen a disposición del estudiante (manual, SCORM y material complementario). Estas actividades se desglosan en las siguientes categorías:

- a. Clases expositivas
- b. Sesiones con expertos en el aula
- c. Observación y evaluación de recursos didácticos audiovisuales
- d. Estudio y seguimiento de material interactivo

### 2. **Actividades de carácter práctico**

Se trata de un conjunto de actividades guiadas y supervisadas por el profesor de la asignatura vinculadas con la adquisición por parte de los estudiantes de los resultados de aprendizaje y competencias de carácter más práctico. Estas actividades, diseñadas con visión de conjunto, están relacionadas entre sí para ofrecer al estudiante una formación completa e integral.

### 3. **Tutorías**

Se trata de sesiones, tanto de carácter síncrono como asíncrono (e-mail), individuales o colectivas, en las que el profesor comparte información sobre el progreso académico del estudiante y en las que se resuelven dudas y se dan orientaciones específicas ante dificultades concretas en el desarrollo de la asignatura.

### 4. **Trabajo autónomo**

Se trata de un conjunto de actividades que el estudiante desarrolla autónomamente y que están enfocadas a lograr un aprendizaje significativo y a superar la evaluación de la asignatura. La realización de estas actividades es indispensable para adquirir las competencias y se encuentran entroncadas en el aprendizaje autónomo que consagra la actual ordenación de enseñanzas universitarias. Esta actividad, por su definición, tiene carácter asíncrono.



## 5. Prueba objetiva final

Como parte de la evaluación de cada una de las asignaturas (a excepción de las prácticas y el Trabajo fin de título), se realiza una prueba (examen final). Esta prueba se realiza en tiempo real (con los medios de control antifraude especificados) y tiene como objetivo evidenciar el nivel de adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Esta actividad, por su definición, tiene carácter síncrono.

# 5. Evaluación

## 5.1. Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

Sistema de Evaluación	Ponderación
<b>Portafolio*</b>	<b>40 %</b>
<i>Colección de tareas realizadas por el alumnado y establecidas por el profesorado. La mayoría de las tareas aquí recopiladas son el resultado del trabajo realizado dirigido por el profesorado en las actividades, tutorías, etc. Esto permite evaluar, además de las competencias conceptuales, otras de carácter más práctico, procedimental o actitudinal.</i>	
Sistema de Evaluación	Ponderación
<b>Prueba final*</b>	<b>60 %</b>
<i>Prueba con 20 preguntas tipo test de 3 alternativas de respuesta (hasta 8 puntos) más dos preguntas de desarrollo corto (hasta 2 puntos). En las preguntas tipo test las respuestas erróneas penalizan, mientras que las omisiones no.</i>	

**\*Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (portafolio y prueba final) con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.**

Los enunciados y especificaciones propias de las distintas actividades serán aportados por el docente, a través del Campus Virtual, a lo largo de la impartición de la asignatura.

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario.



## 5.2. Sistema de calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en los siguientes cómputos y términos:

Nivel de aprendizaje	Calificación numérica	Calificación cualitativa
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente
Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 -6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 -4,9	Suspenso

Sin detrimento de lo anterior, el estudiante dispondrá de una **rúbrica simplificada** en el aula que mostrará los aspectos que valorará el docente, como así también los **niveles de desempeño que tendrá en cuenta para calificar las actividades vinculadas a cada resultado de aprendizaje**.

La mención de «**Matrícula de Honor**» podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

## 6. Bibliografía

### 6.1. Bibliografía de referencia

- Berger, K. S. (2016). *Psicología del desarrollo. Infancia y Adolescencia* (9ª edición). Madrid: Ed. Médica Panamericana. <https://cutt.ly/qHgioQe>
- Castillo, J. (2018). *Psicología del Desarrollo. Infancia y Adolescencia*. Universidad Internacional de Valencia (VIU).
- Shaffer, D. R. y Kipp, K. (2007). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia* (7ª edición). Cengage learning. <https://cutt.ly/pHgo9sS>

### 6.2. Bibliografía complementaria

- Corral, I., Pardo de León, P. (2012). *Psicología evolutiva I: Introducción al desarrollo*. Vol. I. Madrid: Ed. UNED.
- García-Madruga, J. A. y Delval, J. (Eds.) (2019). *Psicología del desarrollo I* (2ª ed.). Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).
- Papalia, D, Wendkos, S. y Dustin, R. (2010). *Desarrollo Humano* (8ª edición). McGraw Hill.
- Urbano, C. y Yuni, J. (2016). *Psicología del desarrollo: Enfoques y perspectivas del curso vital* (2ª ed.). Editorial Brujas.
- Santrock, J. (2004). *Psicología del desarrollo en la adolescencia* (9ª ed.). McGraw-Hill.