



Universidad  
Internacional  
de Valencia

# Guía didáctica

## ASIGNATURA: Psicología Social

**Título:** *Grado en Psicología*

**Materia:** Formación Básica

**Créditos:** 6 ECTS

**Código:** 03GPSI

# Índice

1. Organización general	3
1.1. Datos de la asignatura	3
1.2. Equipo docente	3
1.3. Introducción a la asignatura	3
1.4. Competencias y resultados de aprendizaje	4
2. Contenidos/temario	5
3. Metodología	6
4. Actividades formativas	7
5. Evaluación	8
5.1. Sistema de evaluación	8
5.2. Sistema de calificación	9
6. Bibliografía	9
6.1. Bibliografía de referencia	9
6.2. Bibliografía complementaria	10

# 1. Organización general

## 1.1. Datos de la asignatura

<b>MÓDULO</b>	Formación básica
<b>MATERIA</b>	Materias básicas
<b>ASIGNATURA</b>	Psicología Social <b>6 ECTS</b>
<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>Curso</b>	Primero
<b>Cuatrimestre</b>	Primero
<b>Idioma en que se imparte</b>	Castellano
<b>Requisitos previos</b>	No existen
<b>Dedicación al estudio por ECTS</b>	<b>25 horas</b>

## 1.2. Equipo docente

<b>Profesor</b>	<b>Dr. Víctor Valls Royo</b> <a href="mailto:victor.valls@campusviu.es">victor.valls@campusviu.es</a>
<b>Profesor</b>	<b>Dra. Yurena Gancedo Fernández</b> <a href="mailto:yurena.gancedo@campusviu.es">yurena.gancedo@campusviu.es</a>

## 1.3. Introducción a la asignatura

En este curso se hará referencia a qué es la psicología social y cómo la investigación científica en psicología social explica la influencia de la presencia real, imaginada o implícita de los demás en nuestras cogniciones, emociones, y comportamiento. Con esta finalidad, se incidirá en diferentes teorías, modelos y conceptos clave que pretenden explicar dicha influencia.

## 1.4. Competencias y resultados de aprendizaje

### COMPETENCIAS GENERALES

CG.1.- Comprender e integrar los fundamentos generales del área de estudio de la Psicología, que la definen y articulan como disciplina científica.

CG.2.- Desarrollar las capacidades de abstracción, análisis y síntesis en el ámbito profesional.

CG.3.- Gestionar la información de forma crítica, dotando al alumno de las habilidades para la búsqueda, procesamiento y análisis de la información.

CG.6.- Poseer habilidades para la organización y gestión del tiempo en el proceso de aprendizaje.

CG.9.- Adaptarse al cambio y a las circunstancias a lo largo del proceso formativo y del desempeño profesional.

CG.10.- Afrontar y resolver los problemas que se le pueden presentar en su trabajo, desarrollando la capacidad para la toma de decisiones.

CG.11.- Desarrollar las habilidades interpersonales, que le permitan liderar un grupo de trabajo.

CG.12.- Desarrollar la capacidad para trabajar en un equipo multidisciplinar, desde la teoría, la investigación y la práctica psicológica.

CG.13.- Desarrollar la capacidad para realizar su trabajo de forma autónoma, siendo capaz de aplicar a la práctica los conocimientos adquiridos.

CG.14.- Mostrar sensibilidad hacia los problemas humanos y ante las injusticias personales e institucionales.

CG.15.- Adoptar una actitud empática en el desempeño de la actividad profesional.

CG.16.- Ser capaz de valorar la propia actuación profesional de forma crítica.

CG.19.- Adoptar una actitud favorable hacia el aprendizaje permanente en todos los campos profesionales, mostrándose proactivo, participativo y con espíritu de superación ante la adquisición de nuevos conocimientos.

CG.20.- Valorar el papel de la Psicología como herramienta para fomentar la equidad y la integración en el marco de los Derechos Humanos.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

CE.15.- Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano, considerando los factores históricos y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica humana.

CE.23.- Conocer los principios psicosociales básicos que intervienen en el comportamiento humano y en el funcionamiento de los grupos y las organizaciones.

CE.24.- Conocer las características de los distintos modelos teóricos explicativos en Psicología Social.

CE.25.- Identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos.

CE.33.- Conocer y profundizar en los distintos ámbitos de trabajo en que se desarrolla la Psicología Jurídica para incidir y promover la calidad teórica y aplicada que se practica en el sistema de Justicia.

CE.52.- Ser capaz de identificar e intervenir en los posibles conflictos de intereses entre las distintas partes implicadas en diversos ámbitos de actuación psicológica.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de:

RA-1 Relacionar la dimensión social y antropológica del ser humano.

RA-2 Caracterizar los factores históricos y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica humana.

RA-3 Describir las características de los distintos modelos teóricos explicativos en Psicología Social.

## 2. Contenidos/temario

### Unidad Competencial 1

#### PSICOLOGÍA SOCIAL: DEFINICIÓN, HISTORIA Y METODOLOGÍA

- 1.1.- Introducción
- 1.2.- Definición de psicología social
- 1.3.- Psicología social y disciplinas afines
- 1.4.- Breve historia de la psicología social
- 1.5.- Aspectos metodológicos en psicología social
- 1.6.- Resumen

#### COGNICIÓN SOCIAL: ¿CÓMO PENSAMOS SOBRE LOS DEMÁS?

- 2.1.- Introducción
- 2.2.- Breve historia del estudio de la cognición social
- 2.3.- Los esquemas sociales y prototipos
  - 2.3.1.- Los esquemas
  - 2.3.2.- Los prototipos
- 2.4.- Inferencia social
  - 2.4.1.- Heurísticos
- 2.5.- Formación de impresiones
  - 2.5.1.- El modelo configurativo de Asch (1946)
  - 2.5.2. Los modelos de combinación lineal
- 2.6.- Cognición, afecto y motivación
  - 2.6.1.- Afecto y cognición
  - 2.6.2. Motivación y cognición
- 2.7.- Resumen

### Unidad Competencial 2

#### LA ATRIBUCIÓN

- 3.1.- Introducción
- 3.2.- ¿Cómo realizamos atribuciones?
  - 3.2.1.-Teorías clásicas de la atribución
  - 3.2.2.- Errores y sesgos de atribución
- 3.3.- Las consecuencias de las atribuciones
- 3.4.- Resumen

#### AUTOCONCEPTO E IDENTIDAD SOCIAL

- 4.1.- Introducción
- 4.2.- El autoconcepto
  - 4.2.1.- Conciencia de sí mismo
  - 4.2.2.- Conocimiento de sí mismo
  - 4.2.3.- Motivos para la búsqueda de autoconocimiento
- 4.3.- Autoconcepto e identidad social
- 4.4.- Autoestima
- 4.5.- Resumen

#### **Unidad Competencial 3**

#### ACTITUDES Y CAMBIO DE ACTITUDES: LA PERSUASIÓN Y SOCIAL

- 5.1.- Introducción
- 5.2.- Las actitudes
  - 5.2.1.- La función de las actitudes
  - 5.2.2.- La medición de las actitudes
  - 5.2.3.- ¿Cómo se forman las actitudes?
  - 5.2.4.- La relación entre actitudes y conducta
- 5.3.- Cambio de actitudes
  - 5.3.1.- El cambio de actitud a través del cambio de conducta: la disonancia cognitiva
  - 5.3.2.- Persuasión
  - 5.3.3.- Influencia social
- 5.4.- Resumen

#### ESTEREOTIPO, PREJUICIO Y DISCRIMINACIÓN

- 6.1.- Introducción
- 6.2.- Los estereotipos
- 6.3.- El prejuicio
  - 6.3.1.- Teorías de personalidad
  - 6.3.2.- Teorías de carácter socio-cultural
  - 6.3.3.- Una perspectiva evolucionista del prejuicio
- 6.4.- La discriminación
  - 6.4.1.- El sexismo
  - 6.4.2.- El racismo
- 6.5.- Resumen

## 3. Metodología

La metodología de la Universidad Internacional de Valencia (VIU) se caracteriza por una apuesta decidida en un modelo de carácter e-presencial. Así, siguiendo lo estipulado en el calendario de actividades docentes del Título, se impartirán en directo un conjunto de sesiones, que, además, quedarán grabadas para su posterior visionado por parte de aquellos estudiantes que lo necesitasen. En todo caso, se recomienda acudir, en la medida de lo posible, a dichas sesiones, facilitando así el intercambio de experiencias y dudas con el docente.

En lo que se refiere a las metodologías específicas de enseñanza-aprendizaje, serán aplicadas por el docente en función de los contenidos de la asignatura y de las necesidades pedagógicas de los estudiantes. De manera general, se impartirán contenidos teóricos y, en el ámbito de las clases prácticas se podrá realizar la resolución de problemas, el estudio de casos y/o la simulación.

Por otro lado, la Universidad y sus docentes ofrecen un acompañamiento continuo al estudiante, poniendo a su disposición foros de dudas y tutorías para resolver las consultas de carácter académico que el estudiante pueda tener. Es importante señalar que resulta fundamental el trabajo autónomo del estudiante para lograr una adecuada consecución de los objetivos formativos previstos para la asignatura.

## 4. Actividades formativas

Durante el desarrollo de cada una de las asignaturas se programan una serie de actividades de aprendizaje que ayudan a los estudiantes a consolidar los conocimientos trabajados.

A continuación, se relacionan las actividades que forman parte de la asignatura:

### 1. Actividades de carácter teórico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas por el profesor de la asignatura destinadas a la adquisición por parte de los estudiantes de los contenidos teóricos de la misma. Estas actividades, diseñadas de manera integral, se complementan entre sí y están directamente relacionadas con los materiales teóricos que se ponen a disposición del estudiante (manual, SCORM y material complementario). Estas actividades se desglosan en las siguientes categorías:

- a. Clases expositivas
- b. Observación y evaluación de recursos didácticos audiovisuales
- c. Estudio y seguimiento de material interactivo

### 2. Actividades de carácter práctico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas y supervisadas por el profesor de la asignatura vinculadas con la adquisición por parte de los estudiantes de los resultados de aprendizaje y competencias de carácter más práctico. Estas actividades, diseñadas con visión de conjunto, están relacionadas entre sí para ofrecer al estudiante una formación completa e integral.

### 3. Tutorías

Se trata de sesiones, tanto de carácter síncrono como asíncrono (e-mail), individuales o colectivas, en las que el profesor comparte información sobre el progreso académico del estudiante y en las que se resuelven dudas y se dan orientaciones específicas ante dificultades concretas en el desarrollo de la asignatura.

### 4. Trabajo autónomo

Se trata de un conjunto de actividades que el estudiante desarrolla autónomamente y que están enfocadas a lograr un aprendizaje significativo y a superar la evaluación de la asignatura. La realización de estas actividades es indispensable para adquirir las competencias y se encuentran entroncadas en el aprendizaje autónomo que consagra

la actual ordenación de enseñanzas universitarias. Esta actividad, por su definición, tiene carácter asíncrono.

## 5. Prueba objetiva final

Como parte de la evaluación de cada una de las asignaturas (a excepción de las prácticas y el Trabajo fin de título), se realiza una prueba (examen final). Esta prueba se realiza en tiempo real (con los medios de control antifraude especificados) y tiene como objetivo evidenciar el nivel de adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Esta actividad, por su definición, tiene carácter síncrono.

# 5. Evaluación

## 5.1. Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

Sistema de Evaluación	Ponderación
<b>Portafolio*</b>	<b>40%</b>
<i>Colección de tareas realizadas por el alumnado y establecidas por el profesorado. La mayoría de las tareas aquí recopiladas son el resultado del trabajo realizado dirigido por el profesorado en las actividades, tutorías, etc. Esto permite evaluar, además de las competencias conceptuales, otras de carácter más práctico, procedimental o actitudinal.</i>	
Sistema de Evaluación	Ponderación
<b>Prueba final*</b>	<b>60%</b>
<i>Prueba con 20 preguntas tipo test de 3 alternativas de respuesta (hasta 8 puntos) más 2 preguntas de desarrollo corto (hasta 2 puntos). En las preguntas tipo test las respuestas erróneas penalizan, mientras que las omisiones no.</i>	

**\*Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (portafolio y prueba final)** con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.

Los enunciados y especificaciones propias de las distintas actividades serán aportados por el docente, a través del Campus Virtual, a lo largo de la impartición de la asignatura.

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas**



de evaluación implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario.

## 5.2. Sistema de calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en los siguientes cómputos y términos:

Nivel de aprendizaje	Calificación numérica	Calificación cualitativa
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente
Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 -6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 -4,9	Suspenso

Sin detrimento de lo anterior, el estudiante dispondrá de una **rúbrica simplificada** en el aula que mostrará los aspectos que valorará el docente, como así también los **niveles de desempeño que tendrá en cuenta para calificar las actividades vinculadas a cada resultado de aprendizaje.**

La mención de «**Matrícula de Honor**» podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

## 6. Bibliografía

### 6.1. Bibliografía de referencia

- Betancor, V., Leyens, J. P., Rodríguez, A., & Quiles, M. N. (2003). Atribución diferencial al endogrupo y al exogrupo de las dimensiones de moralidad y eficacia: un indicador de favoritismo endogrupal. *Psicothema*, 15, 407-413.
- Hogg, M. A. (2015). To belong or not to belong: some self-conceptual and behavioural consequences of identity uncertainty/Pertenecer o no pertenecer: algunas consecuencias de la incertidumbre identitaria en el autoconcepto y en el comportamiento. *Revista de Psicología Social*, 30, 586-613.
- Noguera, M. S. (2013). *Psicología Social*. Universidad Internacional de Valencia.
- Scandroglio, B., Martínez, J. S. L., & Sebastián, M. C. S. J. (2008). La Teoría de la Identidad Social: una síntesis crítica de sus fundamentos, evidencias y controversias. *Psicothema*, 20, 80-89.

## 6.2. Bibliografía complementaria

García González, A. J. (2016). *Competencias sociales en las relaciones interpersonales y grupales*. Barcelona: Comercial Grupo ANAYA, SA.

Pérez, A. R., Domínguez, J. F. M., Rodríguez, N. D., & Rodríguez, V. B. (2016). *50 experimentos imprescindibles para entender la Psicología Social*. Madrid: Alianza editorial.