



Universidad  
Internacional  
de Valencia

# Guía didáctica

## **ASIGNATURA:** *Problemas de conducta en el aula: diagnóstico diferencial*

**Título:** *Prevención e Intervención Psicológica en Problemas de Conducta en la Escuela*

**Materia:** *Problemas de conducta en el aula: diagnóstico diferencial*

**Créditos:** 6 ECTS

**Código:** 01MPRE

# Índice

1. Organización general.....	3
1.1. Datos de la asignatura.....	3
1.2. Equipo docente .....	3
1.3. Introducción a la asignatura.....	3
1.4. Competencias y resultados de aprendizaje .....	4
2. Contenidos/temario .....	5
3. Metodología .....	5
4. Actividades formativas .....	7
5. Evaluación.....	8
5.1. Sistema de evaluación.....	8
5.2. Sistema de calificación .....	9
6. Bibliografía.....	9
6.1. Bibliografía de referencia .....	9
6.2. Bibliografía complementaria.....	10

# 1. Organización general

## 1.1. Datos de la asignatura

<b>MÓDULO</b>	<b><i>Problemas de conducta y violencia en la escuela</i></b>
<b>MATERIA</b>	<b><i>Problemas de conducta en el aula: diagnóstico diferencial</i></b>
<b>ASIGNATURA</b>	<b><i>Problemas de conducta en el aula: diagnóstico diferencial</i></b> <b>6 ECTS</b>
<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>Cuatrimestre</b>	Primero
<b>Idioma en que se imparte</b>	Castellano
<b>Requisitos previos</b>	No existen
<b>Dedicación al estudio por ECTS</b>	<b>25 horas</b>

## 1.2. Equipo docente

<b>Profesor/a</b>	<b>Dra. Maite Mitjans Lafont</b> <i>mariateresa.mitjans@campusviu.es</i>
<b>Profesor/a</b>	<b>Dra. Paloma Rasal Cantó</b> <i>paloma.rasal@campusviu.es</i>
<b>Profesor/a</b>	<b>Dra. Irene Acosta Pérez</b> <i>irene.acosta@campusviu.es</i>

## 1.3. Introducción a la asignatura

*El programa de esta asignatura pretende proporcionar al alumnado una serie de conocimientos con los que se pueda reconocer los trastornos de inicio en la infancia y la adolescencia a través de los primeros síntomas observables. De esta manera mediante la detección precoz de estos se podrá proporcionar al niño/a una intervención temprana que disminuya los síntomas.*

## 1.4. Competencias y resultados de aprendizaje

### COMPETENCIAS GENERALES

CG.1.- Que los y las estudiantes puedan comprender los antecedentes, evolución y fundamentos teóricos del área de estudios sobre la violencia, en general, y los problemas de conducta en el aula, en particular.

CG.2.- Que los y las estudiantes puedan comprender los antecedentes, evolución y fundamentos teóricos del área de estudios sobre la violencia, en general, y los problemas de conducta en el aula, en particular.

CG.3.- Que los y las estudiantes comprendan el contexto político, social, económico y cultural en el que se lleva a cabo un proceso laboral, referido no sólo al entorno escolar, sino a ambientes más amplios, tanto sociales como naturales.

CG.4.- Que los y las estudiantes sepan hacer un uso efectivo de la comunicación oral y escrita de manera empática y responsable con las distintas partes implicadas en el proceso educativo (alumnado, familias, profesorado y demás personal del centro educativo).

CG.5.- Que los y las estudiantes desarrollen la capacidad para combinar la teoría y las habilidades técnicas en una práctica laboral ética y responsable.

CG.6.- Que los y las estudiantes desarrollen la capacidad para anticiparse y adaptarse a cambios en el ejercicio profesional.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

C.E.1.- Desarrollar capacidades cognitivas especiales para la utilización del conocimiento adquirido en el desempeño exitoso de las funciones educativas, de acuerdo con actitudes y valores de respeto y manteniendo un comportamiento ético.

C.E.2.- Ser capaz de sensibilizarse ante los factores contextuales que rodean el trabajo.

C.E.3.- Desarrollar la capacidad de observación para detectar posibles obstáculos para la consecución del logro.

C.E.4.- Desarrollar la capacidad para adoptar diferentes perspectivas o enfoques alternativos en la realización de las tareas.

C.E.5.- Fomentar la capacidad para adaptar los planes de intervención a diversos escenarios y contextos.

C.E.6.- Ser capaz de identificar y prevenir los posibles conflictos de intereses entre las distintas partes implicadas en el proceso educativo (alumnado, familias, profesorado y demás personal del centro educativo).

C.E.7.- Desarrollar y consolidar el juicio profesional mediante no sólo la integración de la teoría y la práctica, sino de las experiencias del ejercicio profesional en el ámbito educativo en que se practica.

C.E.8.- Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan ajustarse a nuevas condiciones, muchas de ellas inherentes a los cambios tecnológicos.

C.E.9.- Adoptar una actitud de actualización permanente en todos los campos de interés de su profesión.

C.E.10.- Desarrollar un interés por la investigación y los procesos de mejora que desarrollan los profesionales del ámbito educativo.

\* En esta asignatura se trabajan todas las competencias específicas del Máster, con especial énfasis en las siguientes: CE.2., CE.3., CE.4. y CE.6.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de:

RA.1. Se espera que el estudiante sea capaz de: Identificar cuáles son los problemas más acuciantes de las escuelas actuales.

RA.2. Reconocer los distintos factores de riesgo que predisponen a los problemas de conducta prevalencia.

RA.3. Distinguir los tipos de problemas exteriorizados que tienen una mayor incidencia en las aulas y su evolución.

RA.4. Reconocer las posibles consecuencias de los problemas exteriorizados.

RA.5. Reconocer las posibles consecuencias de los problemas exteriorizados. Saber cómo se aplican los programas de intervención en los problemas de conducta para docentes, familia y niños/as.

## 2. Contenidos/temario

### Tema 1 Introducción

- 1.1. Descripción de los problemas de conducta
- 1.2. Definición

### Tema 2 Factores de riesgo

- 2.1. Factores de carácter biológico
  - 2.1.1. ¿Qué lugar ocupan los genes?
  - 2.1.2. La influencia de la bioquímica
  - 2.1.3. El papel de la fisiología
  - 2.1.4. Temperamento
  - 2.1.5. Personalidad
  - 2.1.6. Autoconcepto y autoestima
- 2.2. Factores de carácter social-familiar
  - 2.2.1. Estilos de crianza
  - 2.2.2. Patrones de apego
- 2.3. Factores de carácter social: la escuela
  - 2.3.1. El colegio como agente de socialización

### Tema 3. Tipos de problemas externalizantes

- 3.1. Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)
  - 3.1.1. Diagnóstico diferencial
  - 3.1.2. Aspectos clínicos del TDAH

### 3.2. Trastorno negativista desafiante (TND)

- 3.2.1. Características evolutivas asociadas a un comportamiento desafiante en los niños
- 3.2.2. La prevención de los trastornos de conducta: cómo influyen diferentes ambientes
- 3.2.3. Evaluación del trastorno negativista desafiante

### 3.3. Trastorno de conducta disocial (TD)

- 3.3.1. Factores relacionados con la familia
- 3.3.2. Factores relacionados con la escuela
- 3.3.4. Síntomas y trastornos asociados
- 3.3.5. Factores predisponentes
- 3.3.6. Diagnóstico diferencial

## Tema 4. Prevalencia de los trastornos de conducta

## Tema 5. Consecuencias de los trastornos de conducta

- 5.1. Alteraciones en el rendimiento escolar
- 5.2. Alteraciones en las relaciones familiares
- 5.3. Alteraciones en el desarrollo social del niño
- 5.4. Alteraciones en el desarrollo personal y en la relación consigo mismo

## Tema 6. Posibles soluciones

- 6.1. Programas para docentes
- 6.2. Solucionando los problemas de conducta en el aula
  - 6.2.1. ¿Cómo aprendemos?
  - 6.2.2. Técnicas para aumentar conductas adecuadas
  - 6.2.3. Técnicas para reducir conductas inadecuadas
- 6.3. Orientaciones conductuales específicas para ciertos trastornos
  - 6.3.1. TDAH: sugerencias de actuación
  - 6.3.2. Orientaciones para el trastorno negativista desafiante
  - 6.3.3. Orientaciones para la conducta disocial
  - 6.3.4. Programas específicos para docentes
- 6.4. ¿Qué hago en determinadas situaciones? Diagramas prácticos de actuación del docente ante los problemas de conducta

## Tema 7. Conclusiones

# 3. Metodología

La metodología de la Universidad Internacional de Valencia (VIU) se caracteriza por una apuesta decidida en un modelo de carácter e-presencial. Así, siguiendo lo estipulado en el calendario de actividades docentes del Título, se impartirán en directo un conjunto de sesiones, que, además, quedarán grabadas para su posterior visionado por parte de aquellos estudiantes que lo necesitasen. En todo caso, se recomienda acudir, en la medida de lo posible, a dichas sesiones, facilitando así el intercambio de experiencias y dudas con el docente.

En lo que se refiere a las metodologías específicas de enseñanza-aprendizaje, serán aplicadas por el docente en función de los contenidos de la asignatura y de las necesidades pedagógicas de los estudiantes. De manera general, se impartirán contenidos teóricos y, en el ámbito de las clases prácticas se podrá realizar la resolución de problemas, el estudio de casos y/o la simulación.

Por otro lado, la Universidad y sus docentes ofrecen un acompañamiento continuo al estudiante, poniendo a su disposición foros de dudas y tutorías para resolver las consultas de carácter académico que el estudiante pueda tener. Es importante señalar que resulta fundamental el trabajo autónomo del estudiante para lograr una adecuada consecución de los objetivos formativos previstos para la asignatura.

## 4. Actividades formativas

Durante el desarrollo de cada una de las asignaturas se programan una serie de actividades de aprendizaje que ayudan a los estudiantes a consolidar los conocimientos trabajados.

A continuación, se relacionan las actividades que forman parte de la asignatura:

### 1. Actividades de carácter teórico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas por el profesor de la asignatura destinadas a la adquisición por parte de los estudiantes de los contenidos teóricos de la misma. Estas actividades, diseñadas de manera integral, se complementan entre sí y están directamente relacionadas con los materiales teóricos que se ponen a disposición del estudiante (manual, SCORM y material complementario). Estas actividades se desglosan en las siguientes categorías:

- a. Clases expositivas
- b. Sesiones con expertos en el aula
- c. Observación y evaluación de recursos didácticos audiovisuales
- d. Estudio y seguimiento de material interactivo

### 2. Actividades de carácter práctico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas y supervisadas por el profesor de la asignatura vinculadas con la adquisición por parte de los estudiantes de los resultados de aprendizaje y competencias de carácter más práctico. Estas actividades, diseñadas con visión de conjunto, están relacionadas entre sí para ofrecer al estudiante una formación completa e integral.

### 3. Tutorías

Se trata de sesiones, tanto de carácter síncrono como asíncrono (e-mail), individuales o colectivas, en las que el profesor comparte información sobre el progreso académico del estudiante y en las que se resuelven dudas y se dan orientaciones específicas ante dificultades concretas en el desarrollo de la asignatura.

### 4. Trabajo autónomo

Se trata de un conjunto de actividades que el estudiante desarrolla autónomamente y que están enfocadas a lograr un aprendizaje significativo y a superar la evaluación de

la asignatura. La realización de estas actividades es indispensable para adquirir las competencias y se encuentran entroncadas en el aprendizaje autónomo que consagra la actual ordenación de enseñanzas universitarias. Esta actividad, por su definición, tiene carácter asíncrono.

## 5. Prueba objetiva final

Como parte de la evaluación de cada una de las asignaturas (a excepción de las prácticas y el Trabajo fin de título), se realiza una prueba (examen final). Esta prueba se realiza en tiempo real (con los medios de control antifraude especificados) y tiene como objetivo evidenciar el nivel de adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Esta actividad, por su definición, tiene carácter síncrono.

# 5. Evaluación

## 5.1. Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

Sistema de Evaluación	Ponderación
<b>Portafolio*</b>	<b>70 %</b>
<p><i>El Portafolio de Actividades aplicativas vale un 70% de la nota total. Este portafolio está integrado por 3 pruebas aplicativas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>La prueba aplicativa 1 es un análisis de caso y supone un 30% de la nota final.</i></li> <li>• <i>La prueba aplicativa 2 plantea un proyecto y supone un 25% de la nota final.</i></li> <li>• <i>La prueba aplicativa 3 consiste en un test práctico y supone un 15% de la nota final.</i></li> </ul> <p><i>El contenido instruccional de base para preparar y superar este tramo de evaluación se encuentra en los contenidos y el PDF de la asignatura, el manual de la materia.</i></p>	
Sistema de Evaluación	Ponderación
<b>Prueba final*</b>	<b>30 %</b>
<p><i>El examen es una prueba de evaluación tipo test con 30 preguntas con cuatro opciones de respuesta donde solo una es la correcta, más 2 preguntas de redacción corta. Los exámenes en la Universidad Internacional de Valencia están tutelados por un sistema de Biometría, de forma que serás monitorizado con una cámara para verificar tu identidad y para evitar el fraude.</i></p>	

**\*Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (portafolio y prueba final) con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.**

Los enunciados y especificaciones propias de las distintas actividades serán aportados por el docente, a través del Campus Virtual, a lo largo de la impartición de la asignatura.

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario.

## 5.2. Sistema de calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en los siguientes cálculos y términos:

Nivel de aprendizaje	Calificación numérica	Calificación cualitativa
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente
Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 -6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 -4,9	Suspenso

Sin detrimento de lo anterior, el estudiante dispondrá de una **rúbrica simplificada** en el aula que mostrará los aspectos que valorará el docente, como así también los **niveles de desempeño que tendrá en cuenta para calificar las actividades vinculadas a cada resultado de aprendizaje**.

La mención de «**Matrícula de Honor**» podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

## 6. Bibliografía

### 6.1. Bibliografía de referencia

Alsina-Masmitjà, G., Amador-Campos, J. A. y Arroyo-Rodríguez, A. (2014). *Déficits de atención y trastornos de conducta*. Barcelona: Editorial UOC. <https://tinyurl.com/yy489q9f>

Díaz-Fernández, R. y Sierra-Berdejo, M. (2008). *Una explicación de las conductas agresivas, violentas y antisociales en la escuela, su relación con el fracaso escolar, la marginación social y la pobreza en la nueva sociedad de la información*. Zaragoza: Universidad de Zaragoza, Escuela Universitaria de Estudios Sociales. <https://tinyurl.com/y23y8r5q>

Fernández-Martín, F. D y Aznar-Díaz, I. (2004). La formación de los docentes en la intervención con alumnos/as con déficit de atención con hiperactividad (TDAH). *Publicaciones De La*

Facultad De Educación y Humanidades Del Campus De Melilla, 34(34), 43-60.  
<https://tinyurl.com/yy5y5xws>

González Vázquez, Ó. (2014). *Familia y escuela, escuela y familia*. Bilbao: Editorial Desclée de Brouwer. <https://tinyurl.com/y3udl94o>

Gràcia, M. y Sanlorien, P. (2017). *Motivación, afectos y relaciones en el aula inclusiva*. Barcelona: Editorial UOC. <https://tinyurl.com/y6n5ljyt>

Heinsen, M. (2013). *Autoestima y tacto pedagógico en edad temprana*. Madrid: Narcea Ediciones. <https://tinyurl.com/yywqyyud>

Meeks, C. (1993). *Recetas para educar*. Barcelona: Ediciones Medici. <http://www.cofmalaga.es/wordpress/wp-content/uploads/2012/10/RECETAS-PARA-EDUCAR.pdf>

Moraine, P. (2014). *Las funciones ejecutivas del estudiante: Mejorar la atención, la memoria, la organización y otras funciones para facilitar el aprendizaje*. Narcea, S.A. de Ediciones. <https://tinyurl.com/y2e6n7kw>

Olivares-Rodríguez, J. y Méndez-Carrillo, F. (2014). *Técnicas de modificación de conducta*. Madrid: Biblioteca Nueva. <https://tinyurl.com/y5vw3bou>

Ramos-Ramos, P. (2014). *Afrontamiento de los trastornos del comportamiento en la infancia y adolescencia*. Málaga: Editorial ICB. <https://tinyurl.com/y3ygmwo6>

## 6.2. Bibliografía complementaria

Alarcón Parco, D. y Bárrig JÓ, P. S. (2015). Conductas internalizantes y externalizantes en adolescentes. *Liberabit*, 21(2), 253-259. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272015000200008](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272015000200008)

Angrino, S. O., Panesso, I. C. y Valencia, A. I. (2006). Las situaciones de resolución de problemas como estrategia de trabajo con niños diagnosticados con TDAH. *Pensamiento Psicológico*, 2(7), 73-88. <https://tinyurl.com/y3r6nc3u>

Bonilla-Santos, J., Bonilla-Santos, G., Hernández, A. G. y Castaño-Baquero, L. M. (2019). Desarrollo adaptativo y funcionamiento ejecutivo en niños con diagnóstico de trastorno disocial y trastorno de déficit de atención/hiperactividad tipo hiperactivo-impulsivo. *Revista De Psicopatología y Psicología Clínica*, 24(2), 117-129. <https://tinyurl.com/y2jnn4t4>

Cruz-Alaniz, Y., Albert, B. M. y Ballabriga, M. C. (2018). Funciones ejecutivas de los padres, estilos de crianza y síntomas del trastorno oposicionista desafiante: Un modelo relacional. *UniversitasPsychologica*, 17(2). <https://tinyurl.com/yysl8zfd>

Ezpeleta, L., de la Osa, N. y Granero, R. (2014). Deterioro funcional asociado a los síntomas del trastorno negativista desafiante en niños y niñas de 3 a 7 años de la población general. *Anales De Psicología*, 30(2), 395-402. <https://tinyurl.com/y6yzgzdx>

Fonseca-Parra, L. y Rey-Anacona, C. (2013). Características neuropsicológicas de niños con trastorno negativista desafiante. *Revista De Psicopatología y Psicología Clínica*, 18(3), 233-244. <https://tinyurl.com/y5r2qrvz>

Garrido, M. P., Pacheco, N. E. y Peña, L. R. (2011). El papel de la inteligencia emocional percibida en la resolución de problemas sociales en estudiantes adolescentes. *Revista Española De Orientación y Psicopedagogía*, 22(1), 69-79. <https://tinyurl.com/yyty9uv3>

Hernández-Martínez, M., Pastor-Hernández, N., Pastor-Durán, X., Boix-Lluch, C. y Sans-Fitó, A. (2017). Calidad de vida en niños con trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad (TDAH). *Revista Pediátrica de Atención Primaria*, 19, 31-9. [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1139-76322017000100005](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322017000100005)

Martín, F. (2016). *Los trastornos de conducta han aumentado en adolescentes. Diario Médico.* <https://tinyurl.com/yxs3qnss>

Villanueva-Bonilla, C. y Ríos-Gallardo, A. M. (2018). Factores protectores y de riesgo del trastorno de conducta y del trastorno de déficit de atención e hiperactividad. una revisión sistemática. *Revista De Psicopatología y Psicología Clínica*, 23(1), 59-73. <http://revistas.uned.es/index.php/RPPC/article/view/19582>