



Universidad
Internacional
de Valencia

Guía didáctica

ASIGNATURA: Promoción de la salud y Educación para la Salud.

Título: Máster Universitario en Epidemiología y Salud pública

Materia: Especialidad en Prevención y Salud Comunitaria

Créditos: 6 ECTS

Código: 04MUES

Índice

1. Organización general.....	3
1.1. Datos de la asignatura.....	3
1.2. Equipo docente	3
1.3. Introducción a la asignatura.....	3
1.4. Competencias.....	4
2. Contenidos/temario	4
3. Metodología	5
4. Actividades formativas	5
5. Evaluación.....	6
5.1. Sistema de evaluación.....	6
5.2. Sistema de calificación	6
6. Bibliografía.....	7
6.1. Bibliografía de referencia.....	7

1. Organización general

1.1. Datos de la asignatura

MATERIA	Especialidad en Prevención y Salud Comunitaria
ASIGNATURA	Promoción de la salud y Educación para la Salud. 6 ECTS
Carácter	Optativa
Cuatrimestre	Segundo
Idioma en que se imparte	Castellano
Requisitos previos	No existen
Dedicación al estudio por ECTS	25 horas

1.2. Equipo docente

Profesor	Dr. Xxx xxxx <u>xxxxxx</u>
-----------------	--------------------------------------

1.3. Introducción a la asignatura

El programa de esta asignatura proporciona conocimientos, habilidades y actitudes sobre la relevancia de las medidas de promoción de la salud para la mejora en el nivel de salud de las poblaciones, incluyendo una teoría sólida sobre la planificación de actividades de educación para la salud y la elaboración de materiales educativos, haciendo hincapié asimismo en el uso de las TICs.

La asignatura comienza exponiendo el actual concepto de salud y cómo éste ha originado cambios en la estructura y función de los sistemas sanitarios, entrando en la nueva conceptualización del proceso salud-enfermedad y la aparición de los modelos basados en determinantes de la salud sociales, las desigualdades en salud y los ejes de desigualdad; también se revisa el modelo salutogénico, y el enfoque de activos en salud. Una de las principales modificaciones esenciales se relaciona en no responsabilizar íntegramente al individuo de su propia salud, reconociendo los factores sociales como elementos clave en la génesis de la enfermedad. Todo ello con el reconocimiento del valor de la autorresponsabilidad de los ciudadanos en la toma de decisiones sobre su salud y la de su comunidad, a través de

procesos de empoderamiento; y pivota, fundamentalmente, en la intervención y participación comunitarias en salud.

Posteriormente, se expondrá cómo las medidas de promoción de la salud se apoyan en la educación para la salud (EpS) y se desarrollan esencialmente en Atención Primaria y Salud Pública. Se expondrán distintos modelos y métodos de EpS y se hará un especial hincapié en la importancia de la detección de recursos comunitarios, y la transformación de esos recursos en activos para la salud, el fortalecimiento de las redes y la acción intersectorial. La construcción de un proyecto de investigación es un proceso de aprendizaje esencial en una asignatura como ésta, ya que la transferencia de contenido teórico-práctico a la praxis profesional es esencial en la competencia avanzada de los/las profesionales de la salud.

1.4. Competencias

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

CEE.01. Desarrollar programas de promoción y educación para la salud.

2. Contenidos/temario

- Alfabetización en salud y desarrollo de herramientas y modelos de alfabetización.
- Salutogénesis y el modelo de activos en salud. Mapeo de activos comunitarios: del diagnóstico al desarrollo de proyectos de intervención en activos.
- Intervención Comunitaria y Atención Primaria orientada a la comunidad, APOC.
- Programas de intervención comunitaria con perspectiva ética y equitativa. Desarrollo de alianzas y trabajo en red para la promoción de la salud: Esalud.
- Investigación en Participación social y comunitaria.
- La promoción/protección de la salud en el ámbito local: salud, intersectorialidad y administración local, investigación y desarrollo de modelos colaborativos.
- Métodos de generación de ideas y diseño de campañas de promoción de la salud/Educación para la salud (EpS).
- Modelos y Métodos complejos en Educación para la Salud.
- Elaboración, desarrollo y diseño de programas en educación para la salud.
- Diseño de proyectos educativos en salud.
- Investigación y evaluación del impacto de modelos colaborativos y educativos.

3. Metodología

La metodología de la Universidad Internacional de Valencia (VIU) se caracteriza por una apuesta decidida en un modelo de carácter e-presencial. Así, siguiendo lo estipulado en el calendario de actividades docentes del Título, se impartirán en directo un conjunto de sesiones, que, además, quedarán grabadas para su posterior visionado por parte de aquellos estudiantes que lo necesiten. En todo caso, se recomienda acudir, en la medida de lo posible, a dichas sesiones, facilitando así el intercambio de experiencias y dudas con el docente.

En lo que se refiere a las metodologías específicas de enseñanza-aprendizaje, serán aplicadas por el docente en función de los contenidos de la asignatura y de las necesidades pedagógicas de los estudiantes. De manera general, se impartirán contenidos teóricos y, en el ámbito de las clases prácticas se podrá realizar la resolución de problemas, el estudio de casos y/o la simulación.

Por otro lado, la Universidad y sus docentes ofrecen un acompañamiento continuo al estudiante, poniendo a su disposición foros de dudas y tutorías para resolver las consultas de carácter académico que el estudiante pueda tener. Es importante señalar que resulta fundamental el trabajo autónomo del estudiante para lograr una adecuada consecución de los objetivos formativos previstos para la asignatura.

4. Actividades formativas

Durante el desarrollo de cada una de las asignaturas se programan una serie de actividades de aprendizaje que ayudan a los estudiantes a consolidar los conocimientos trabajados. A continuación, se detallan las actividades formativas de la Materia 1, de la que forma parte esta asignatura, estando la asignación de horas repartida de forma proporcional entre las 6 asignaturas que conforman esta materia (revisar guía del título):

1. Clases expositivas

Se trata de sesiones donde el profesor, a través de metodologías como la lección magistral o la lección magistral participativa, expone los fundamentos teóricos de la asignatura. Las explicaciones parten de los materiales teóricos expuestos anteriormente (manual y documento SCORM) y pueden ser reforzadas con otros recursos complementarios

2. Clases de carácter práctico

Son sesiones de trabajo síncronas en las que el profesor desarrolla junto con los alumnos actividades prácticas que se basan en los fundamentos teóricos vistos en las clases expositivas. Pueden ser estudios de caso, resolución de problemas y/o diseño de proyectos, entre otros.

3. Tutorías

Las tutorías son sesiones individuales síncronas y asíncronas donde el estudiante y el profesor comparten información acerca del progreso académico del primero, se resuelven dudas y se dan orientaciones específicas ante dificultades concretas que plantean los alumnos.

4. Trabajo autónomo

Estudio personal a partir de material recopilado y de las actividades realizadas dentro del aula, para conseguir un aprendizaje autónomo y significativo

5. Prueba objetiva final

Como parte de la evaluación de cada una de las asignaturas (a excepción de las prácticas y el Trabajo fin de título), se realiza una prueba. Esta prueba se realiza en tiempo real y tiene como objetivo evidenciar el nivel de adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias por parte de los estudiantes

5. Evaluación

5.1. Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

Sistema de Evaluación	Ponderación
Portafolio*	60 %
Sistema de Evaluación	Ponderación
Prueba final*	40%
La prueba es de carácter individual y valora el nivel de adquisición de las competencias trabajadas en la asignatura.	

***Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (portafolio y prueba final) con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.**

Los enunciados y especificaciones propias de las distintas actividades serán aportados por el docente, a través del Campus Virtual, a lo largo de la impartición de la asignatura.

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario.

5.2. Sistema de calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en los siguientes cálculos y términos:

Nivel de aprendizaje	Calificación numérica	Calificación cualitativa
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente
Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 -6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 -4,9	Suspenso

Sin detrimento de lo anterior, el estudiante dispondrá de una **rúbrica simplificada** en el aula que mostrará los aspectos que valorará el docente, como así también los **niveles de desempeño que tendrá en cuenta para calificar las actividades vinculadas a cada resultado de aprendizaje**.

La mención de «**Matrícula de Honor**» podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

6. Bibliografía

6.1. Bibliografía de referencia

- Ruiz Gimenez, Aguilar, J. L. & Dominguez Bidagor, J.(2006). Reflexiones sobre «lo comunitario» en nuestro sistema sanitario. *Atención primaria*, 38(8), 421-424. [Disponible en: https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-pdf-13094794](https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-pdf-13094794)
- Botello, B., Palacio, S., García, M., Margolles, M., Fernández, F., Hernán, M., Nieto, J., & Cofiño, R. (2013). Metodología para el mapeo de activos de salud en una comunidad. *Gaceta Sanitaria*, 27(2), 180-183.
Doi: <https://dx.doi.org/10.1016/j.gaceta.2012.05.006>
- Brotos, C., Soriano, N., Moral, I., Rodríguez-Artalejo, F., Banegas, J. R., & Martín-Moreno, J. M. (2012). Intervenciones preventivas en el ámbito de la atención primaria. El ejemplo del PAPPS. Informe SESPAS 2012. *Gaceta Sanitaria*, 26, 151-157.
- Cubillo-Llanesa, J., Botello-Díaz, B., Gea-Caballero, V., March, S., Segura-Benedicto A., & Hernán-García, M. (2018). Activos: de los mapas al territorio. Informe SESPAS 2018. *Gaceta Sanitaria*, 32(S1):98–102. Recuperado de: <http://www.gacetasanitaria.org/es-pdf-S0213911118301559>