



Universidad  
Internacional  
de Valencia

# Guía didáctica

**ASIGNATURA: Medioambiente y Salud Pública: riesgos ambientales**

**Título:** Máster Universitario en Epidemiología y Salud pública

**Materia:** Especialidad en Prevención y Salud Comunitaria

**Créditos:** 6 ECTS

**Código:** 07MUES

# Índice

1. Organización general.....	3
1.1. Datos de la asignatura.....	3
1.2. Equipo docente .....	3
1.3. Introducción a la asignatura.....	3
1.4. Competencias.....	4
2. Contenidos/temario .....	4
3. Metodología .....	4
4. Actividades formativas .....	5
5. Evaluación.....	6
5.1. Sistema de evaluación.....	6
5.2. Sistema de calificación .....	6
6. Bibliografía.....	7
6.1. Bibliografía de referencia.....	7

# 1. Organización general

## 1.1. Datos de la asignatura

<b>MATERIA</b>	<b>Especialidad en Prevención y Salud Comunitaria</b>
<b>ASIGNATURA</b>	<b>Medioambiente y Salud Pública: riesgos ambientales 6 ECTS</b>
<b>Carácter</b>	Optativa
<b>Cuatrimestre</b>	Segundo
<b>Idioma en que se imparte</b>	Castellano
<b>Requisitos previos</b>	No existen
<b>Dedicación al estudio por ECTS</b>	<b>25 horas</b>

## 1.2. Equipo docente

<b>Profesor</b>	<b>Dr. Xxx xxxx</b> <u>xxxxxx</u>
-----------------	--------------------------------------

## 1.3. Introducción a la asignatura

En esta asignatura, pretendemos, en primer lugar, acercar al alumno al concepto de salud ambiental, las desigualdades existentes en este ámbito y los principales riesgos identificados actualmente. En una segunda parte de la asignatura nos aproximaremos a las políticas ambientales, deteniéndonos en un elemento que, actualmente, resulta esencial en todas ellas, que es el Análisis de Riesgo.

A continuación, describiremos cómo gestionan actualmente los riesgos ambientales las autoridades competentes, así como los instrumentos voluntarios a los que pueden adherirse los agentes económicos y públicos y cuyo fin es fomentar la protección ambiental. Para terminar esta segunda parte, trataremos los sistemas de alerta en salud pública que, de acuerdo al Reglamento Sanitario Internacional, deben poner en marcha todos los países, a fin de minimizar o eliminar los riesgos para la salud en las situaciones de emergencia (entre ellas, emergencias ambientales) que puedan producirse.

En la tercera y última parte de la asignatura nos detendremos en algunos factores de riesgo ambiental: cambio climático y contaminación atmosférica, entornos urbanizables, agua y

saneamiento, (incluyendo la vigilancia y control de la legionelosis), alimentación, zoonosis y, por último, productos fitosanitarios.

## 1.4. Competencias

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

CEE.02. Aplicar medidas y estrategias enfocadas al control de la contaminación ambiental para la prevención de las enfermedades.

CEE.03. Aplicar métodos de protección de la salud, tanto a nivel individual como comunitario.

## 2. Contenidos/temario

- Introducción a la Salud ambiental. Epidemiología ambiental, determinantes y desigualdades en salud ambiental.
- Políticas ambientales e investigación en modelos de desarrollo. Ética, derecho internacional, delitos contra el medio ambiente y deontología ambiental/ecoética.
- Acreditación y certificación: informes de inspección y normativas sanitarias. Nuevas tendencias en acreditación y certificación.
- Gestión y auditoría ambiental.
- Investigación en desarrollo urbanístico. Salud pública, comunitaria y salud urbana. Investigación en entornos saludables: diseño participativo y transformación del entorno urbano.
- Fiscalidad ambiental: Análisis crítico y control del riesgo en salud alimentaria. Control del medio ambiente, normativa y diseño de programas e intervenciones basadas en evidencias.
- Nuevas tendencias en zoonosis: enfermedades emergentes y reemergentes.
- Vigilancia, competencias y gestión del riesgo en Legionelosis.
- Emergencias ambientales en Salud Pública. Intervención, coordinación y comunicación en grandes catástrofes.
- Investigación aplicada en cuidado medioambiental, alimentario y nutricional, e impacto urbanístico sobre la salud.

## 3. Metodología

La metodología de la Universidad Internacional de Valencia (VIU) se caracteriza por una apuesta decidida en un modelo de carácter e-presencial. Así, siguiendo lo estipulado en el

calendario de actividades docentes del Título, se impartirán en directo un conjunto de sesiones, que, además, quedarán grabadas para su posterior visionado por parte de aquellos estudiantes que lo necesitasen. En todo caso, se recomienda acudir, en la medida de lo posible, a dichas sesiones, facilitando así el intercambio de experiencias y dudas con el docente.

En lo que se refiere a las metodologías específicas de enseñanza-aprendizaje, serán aplicadas por el docente en función de los contenidos de la asignatura y de las necesidades pedagógicas de los estudiantes. De manera general, se impartirán contenidos teóricos y, en el ámbito de las clases prácticas se podrá realizar la resolución de problemas, el estudio de casos y/o la simulación.

Por otro lado, la Universidad y sus docentes ofrecen un acompañamiento continuo al estudiante, poniendo a su disposición foros de dudas y tutorías para resolver las consultas de carácter académico que el estudiante pueda tener. Es importante señalar que resulta fundamental el trabajo autónomo del estudiante para lograr una adecuada consecución de los objetivos formativos previstos para la asignatura.

## 4. Actividades formativas

Durante el desarrollo de cada una de las asignaturas se programan una serie de actividades de aprendizaje que ayudan a los estudiantes a consolidar los conocimientos trabajados. A continuación, se detallan las actividades formativas de la Materia 1, de la que forma parte esta asignatura, estando la asignación de horas repartida de forma proporcional entre las 6 asignaturas que conforman esta materia (revisar guía del título):

### 1. Clases expositivas

Se trata de sesiones donde el profesor, a través de metodologías como la lección magistral o la lección magistral participativa, expone los fundamentos teóricos de la asignatura. Las explicaciones parten de los materiales teóricos expuestos anteriormente (manual y documento SCORM) y pueden ser reforzadas con otros recursos complementarios

### 2. Clases de carácter práctico

Son sesiones de trabajo síncronas en las que el profesor desarrolla junto con los alumnos actividades prácticas que se basan en los fundamentos teóricos vistos en las clases expositivas. Pueden ser estudios de caso, resolución de problemas y/o diseño de proyectos, entre otros.

### 3. Tutorías

Las tutorías son sesiones individuales síncronas y asíncronas donde el estudiante y el profesor comparten información acerca del progreso académico del primero, se resuelven dudas y se dan orientaciones específicas ante dificultades concretas que plantean los alumnos.

### 4. Trabajo autónomo

Estudio personal a partir de material recopilado y de las actividades realizadas dentro del aula, para conseguir un aprendizaje autónomo y significativo

## 5. Prueba objetiva final

Como parte de la evaluación de cada una de las asignaturas (a excepción de las prácticas y el Trabajo fin de título), se realiza una prueba. Esta prueba se realiza en tiempo real y tiene como objetivo evidenciar el nivel de adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias por parte de los estudiantes

# 5. Evaluación

## 5.1. Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

Sistema de Evaluación	Ponderación
Portafolio*	60 %
Sistema de Evaluación	Ponderación
Prueba final*	40%
La prueba es de carácter individual y valora el nivel de adquisición de las competencias trabajadas en la asignatura.	

**\*Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (portafolio y prueba final) con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.**

Los enunciados y especificaciones propias de las distintas actividades serán aportados por el docente, a través del Campus Virtual, a lo largo de la impartición de la asignatura.

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario.

## 5.2. Sistema de calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en los siguientes cálculos y términos:

Nivel de aprendizaje	Calificación numérica	Calificación cualitativa
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente
Competente	7,0 - 8,9	Notable

Aceptable	5,0 -6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 -4,9	Suspenso

Sin detrimento de lo anterior, el estudiante dispondrá de una **rúbrica simplificada** en el aula que mostrará los aspectos que valorará el docente, como así también los **niveles de desempeño que tendrá en cuenta para calificar las actividades vinculadas a cada resultado de aprendizaje.**

La mención de «**Matrícula de Honor**» podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

## 6. Bibliografía

### 6.1. Bibliografía de referencia

Hernández, I., Gil, A., y Delgado, M. (2011). *Manual de Epidemiología y Salud Pública* (2a ed.). Madrid: Ed

Piédrola Gil y col. (2015). *Medicina preventiva y salud pública* (12a Ed)Cap. 25. Factores ambientales deter- minantes de la salud. Cap. 28 (Aspectos sanitarios del agua). Cap. 29 (Servicio de abastecimiento de aguas de consumo, Cap. 45 (Legionelosis).). Barcelona: ElsevierEspaña. Editorial médica panamericana

Cubero G. y col. (2004 y 2017). *Manual de implantación del autocontrol basado en el sistema de análisis de peligros y puntos de control crítico*. Zaragoza: Gobierno de Aragón. Recuperado en: [https://www.aragon.es/documents/20127/674325/AUTOCONTROL\\_2017\\_V2.pdf/32ad12ea-1d56-dfb2-a0ca-9c7c50df6390](https://www.aragon.es/documents/20127/674325/AUTOCONTROL_2017_V2.pdf/32ad12ea-1d56-dfb2-a0ca-9c7c50df6390)