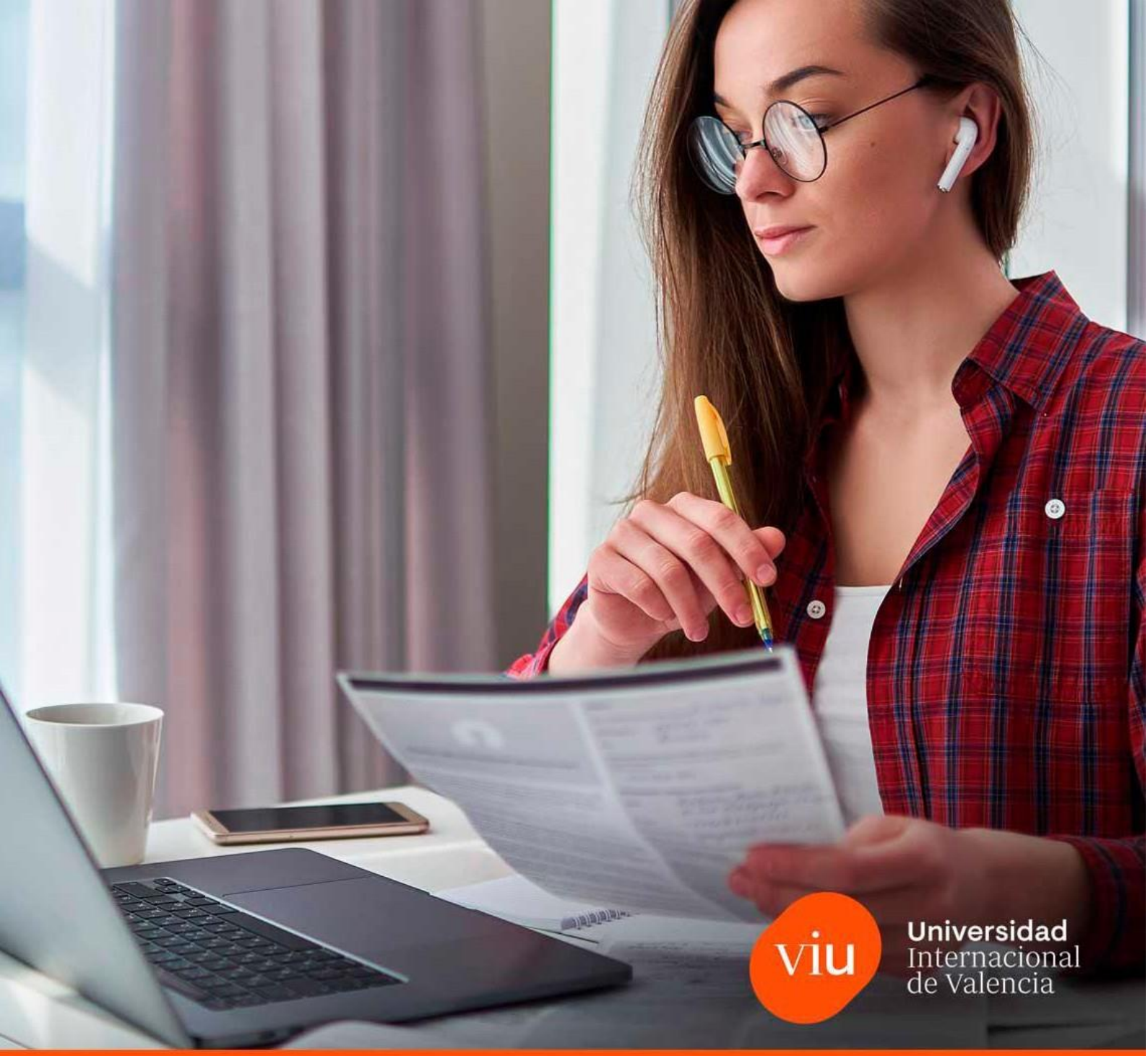

Guía didáctica

ASIGNATURA: *Sociedad, Familia y Educación*

Título: *Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas*
Materia: *Genérica*
Créditos: *4 ECTS*
Código: *03MSEC*

Índice

1. Organización general 3
1.1. Datos de la asignatura 3
1.2. Equipo docente 3
1.3. Introducción a la asignatura 4
1.4. Competencias y resultados de aprendizaje 4
2. Contenidos/temario 7
3. Metodología 7
4. Actividades formativas 8
5. Evaluación 9
5.1. Sistema de evaluación 9
5.2. Sistema de calificación 10
6. Bibliografía 11

1. Organización general

1.1. Datos de la asignatura

MATERIA	*Genérica*
ASIGNATURA	*Sociedad, Familia y Educación* **4 ECTS**
Carácter	Obligatorio
Cuatrimestre	Primero
Idioma en que se imparte	Castellano
Requisitos previos	No existen
Dedicación al estudio por ECTS	**25 horas**

1.2. Equipo docente

Profesor	**Dra. Rebeca Diego Pedro** *rebeca.diego@campusviu.es*
Profesor	**Dr. Juan Pedro Barberá Cebolla** *juanpedro.barbera@campusviu.es*
Profesora	**Dª. Susana Avivar Cáceres** *susana.avivar@campusviu.es*
Profesora	**Dª. María Teresa Mitjans Lafont** *mariateresa.mitjans@campusviu.es*
Profesora	**Dra. Begoña Ladrón de Guevara Pascual** *begona.ladrondeguevara@campusviu.es*
Profesor	**Dr. Antoni Arasanz Mayolas** *antoni.arasanz@campusviu.es*
Profesora	**Dra. Cristina Gabarda Méndez** *cristina.gabarda@campusviu.es*
Profesora	**Dª. Ana Roussel Gimeno** *ana.roussel@campusviu.es*

Profesora	**Dra. Maria Teresa Gonzálvez Maestre** mariateresa.gonzalvezm@campusviu.es
Profesor	**Dr. Pablo Arnau Paltor** pablo.arnau@campusviu.es
Profesora	**Dra. Silvia Tortajada Navarro** silvia.tortajada@campusviu.es
Profesor	**D. Basilio Blanco Núñez** basilio.blanco@campusviu.es
Profesora	**Dra. Chloe García Poole** chloe.garcia@campusviu.es
Profesor	**Dr. Juan Moisés de la Serna Tuya** juanmoises.delaserna@campusviu.es
Profesor	**Dr. Serafín Ayala Ato** serafin.ayala@campusviu.es
Profesor	**Dr. Iván Fernández Martínez** ivan.fernandez@campusviu.es

1.3. Introducción a la asignatura

Uno de los principios fundamentales en los que se basa la sociedad es su carácter dinámico y cambiante, este hecho provoca que los cambios sociales afecten de forma prioritaria a la educación. El alumnado busca respuestas en las aulas tanto de los cambios sociales como los educativos, los roles profesorado-alumnado-familias-procesos y contenidos de aprendizaje se desdibujan constantemente obligando a reflexionar y repensar nuevos marcos de actuación docente. En este sentido, la asignatura que se presenta, tiene como objetivo principal ofrecer al futuro profesorado un espacio de reflexión sobre los contextos familia y escuela y la importancia de su interrelación como factores de desarrollo personal y de aprendizaje del alumnado adolescente de la etapa de educación secundaria. Se pretende capacitar al profesorado para que se constituya en un verdadero motor de intervención educativa que le permita ofrecer soluciones e intermediación entre los tres pilares fundamentales en los que se basa el proceso educativo: Sociedad, Familia y Educación.

1.4. Competencias y resultados de aprendizaje

COMPETENCIAS GENERALES

V.04

CG-1 - El/la alumno/a ha de ser capaz de conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

CG-2 - El/la alumno/a ha de ser capaz de planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG-3 - El/la alumno/a ha de ser capaz de buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

CG-4 - El/la alumno/a ha de ser capaz de concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

CG-5 - El/la alumno/a ha de ser capaz de diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

CG-6 - El/la alumno/a ha de ser capaz de adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

CG-7 - El/la alumno/a ha de ser capaz de conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

CG-8 - El/la alumno/a ha de ser capaz de diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CG-9 - El/la alumno/a ha de ser capaz de conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

CG-10 - El/la alumno/a ha de ser capaz de conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

CG-11 - El/la alumno/a ha de ser capaz de informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

COMPETENCIAS BÁSICAS DE LA ASIGNATURA

CB-6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB-7 – Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB-8 – Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB-9 – Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB-10 – Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

CE-1 - El/la alumno/a ha de ser capaz de conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.

CE-2 - El/la alumno/a ha de ser capaz de comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.

CE-3 - El/la alumno/a ha de ser capaz de elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.

CE-4 - El/la alumno/a ha de ser capaz de identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.

CE-8 - El/la alumno/a ha de ser capaz de promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.

CE.10.- El/la alumno/a ha de ser capaz de relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.

CE.11.- El/la alumno/a ha de ser capaz de conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación.

2. Contenidos/temario

Tema 1. La familia. El primer agente de socialización

1.1. Evolución histórica del modelo de familia

1.2. La diversidad de estructuras familiares

1.3. Rasgos definitorios de la familia

1.4. Funciones de la familia

1.5. La competencia parental

1.5.1. Socialización y valores

1.5.2. Determinantes de los valores de socialización parental

Tema 2. La escuela como primera institución formal de carácter socializador

2.1.La socialización en el contexto escolar

2.2. La escuela como sistema formal

2.2.1. El clima social del aula

2.2.2. La escuela y su carácter institucional

2.2.3. Coeducación e interculturalidad

2.2.4. Relación entre docente-alumno

2.2.5. Clima social del aula

2.3. Colaboración entre escuela-familias: ¿es posible?

2.4. Nuevas técnicas de participación escuela-familias

2.5. Limitaciones y obstáculos en la participación de las familias

3. Metodología

La metodología de la Universidad Internacional de Valencia (VIU) se caracteriza por una apuesta decidida en un modelo de carácter e-presencial. Así, siguiendo lo estipulado en el calendario de actividades docentes del Título, se impartirán en directo un conjunto de sesiones,

que, además, quedarán grabadas para su posterior visionado por parte de aquellos estudiantes que lo necesitasen. En todo caso, se recomienda acudir, en la medida de lo posible, a dichas sesiones, facilitando así el intercambio de experiencias y dudas con el docente.

En lo que se refiere a las metodologías específicas de enseñanza-aprendizaje, serán aplicadas por el docente en función de los contenidos de la asignatura y de las necesidades pedagógicas de los estudiantes. De manera general, se impartirán contenidos teóricos y, en el ámbito de las clases prácticas se podrá realizar la resolución de problemas, el estudio de casos y/o la simulación.

Por otro lado, la Universidad y sus docentes ofrecen un acompañamiento continuo al estudiante, poniendo a su disposición foros de dudas y tutorías para resolver las consultas de carácter académico que el estudiante pueda tener. Es importante señalar que resulta fundamental el trabajo autónomo del estudiante para lograr una adecuada consecución de los objetivos formativos previstos para la asignatura.

4. Actividades formativas

Durante el desarrollo de cada una de las asignaturas se programan una serie de actividades de aprendizaje que ayudan a los estudiantes a consolidar los conocimientos trabajados.

A continuación, se relacionan las actividades que forman parte de la asignatura:

1. **Actividades de carácter teórico**

Se trata de un conjunto de actividades guiadas por el profesor de la asignatura destinadas a la adquisición por parte de los estudiantes de los contenidos teóricos de la misma. Estas actividades, diseñadas de manera integral, se complementan entre sí y están directamente relacionadas con los materiales teóricos que se ponen a disposición del estudiante (manual, SCORM y material complementario). Estas actividades se desglosan en las siguientes categorías:

a. Clases expositivas

b. Sesiones con expertos en el aula

c. Observación y evaluación de recursos didácticos audiovisuales

d. Estudio y seguimiento de material interactivo

2. **Actividades de carácter práctico**

Se trata de un conjunto de actividades guiadas y supervisadas por el profesor de la asignatura vinculadas con la adquisición por parte de los estudiantes de los resultados de aprendizaje y competencias de carácter más práctico. Estas actividades, diseñadas con visión de conjunto, están relacionadas entre sí para ofrecer al estudiante una formación completa e integral.

3. **Tutorías**

Se trata de sesiones, tanto de carácter síncrono como asíncrono (e-mail), individuales o colectivas, en las que el profesor comparte información sobre el progreso académico del estudiante y en las que se resuelven dudas y se dan orientaciones específicas ante

dificultades concretas en el desarrollo de la asignatura.

4. **Trabajo autónomo**

Se trata de un conjunto de actividades que el estudiante desarrolla autónomamente y que están enfocadas a lograr un aprendizaje significativo y a superar la evaluación de la asignatura. La realización de estas actividades es indispensable para adquirir las competencias y se encuentran entroncadas en el aprendizaje autónomo que consagra la actual ordenación de enseñanzas universitarias. Esta actividad, por su definición, tiene carácter asíncrono.

5. **Prueba objetiva final**

Como parte de la evaluación de cada una de las asignaturas (a excepción de las prácticas y el Trabajo fin de título), se realiza una prueba (examen final). Esta prueba se realiza en tiempo real (con los medios de control antifraude especificados) y tiene como objetivo evidenciar el nivel de adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Esta actividad, por su definición, tiene carácter síncrono.

5. Evaluación

5.1. Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

Sistema de Evaluación	Ponderación
Portafolio*	**70 %**
Colección de tareas realizadas por el alumnado y establecidas por el profesorado. La mayoría de las tareas aquí recopiladas son el resultado del trabajo realizado dirigido por el profesorado en las actividades guiadas, seminarios y foros formativos y bibliográficos, tutorías colectivas, etc. Esto permite evaluar, además de las competencias conceptuales, otras de carácter más práctico, procedimental o actitudinal.	
Sistema de Evaluación	**Ponderación**
Prueba final*	**30 %**
La realización de una prueba cuyas características son definidas en cada caso por el correspondiente profesorado.	

***Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (portafolio y prueba final)** con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.

Los enunciados y especificaciones propias de las distintas actividades serán aportados por el docente, a través del Campus Virtual, a lo largo de la impartición de la asignatura.

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario.

5.2. Sistema de calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en los siguientes cómputos y términos:

Nivel de aprendizaje	Calificación numérica	Calificación cualitativa
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente
Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 -6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 -4,9	Suspenso

Sin detrimento de lo anterior, el estudiante dispondrá de una **rúbrica simplificada** en el aula que mostrará los aspectos que valorará el docente, como así también los **niveles de desempeño que tendrá en cuenta para calificar las actividades vinculadas a cada resultado de aprendizaje.**

La mención de «**Matrícula de Honor**» podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

6. Bibliografía

Barberá, J. P. (2018). Ser docente; más allá de enseñar contenidos, transmitir experiencias de aprendizaje. http://bit.ly/2P61UNc

Burone, I. (2016). Viaje a la Escuela del Siglo XXI: Así trabajan los colegios más innovadores del mundo, de Alfredo Hernando Calvo. Madrid: Fundación Telefónica, 2015. 199 págs. Páginas de Educación, 9(1), 162-162. http://bit.ly/2tmGNNc

Carreras, L. (1995). Cómo educar en valores: materiales, textos, recursos y técnicas, 131. Narcea Ediciones.

Chavarría, M. (2017). Familia y escuela un vínculo necesario. http://bit.ly/2

De Jorge Martínez, M. E., Álvarez, P. S. y García, M. I. R. (2012). Familia y educación: guía práctica para escuelas de padres y madres eficaces. Región de Murcia, Servicio de Publicaciones y Estadística. http://bit.ly/2tnpLSj

Díe, L. (2012). Aprendiendo a ser iguales: Manual de educación intercultural. Tirant lo Blanch. Ekjar Crisol, M. y Romero, M. A. (2014). Práctica docente versus ética docente. Hacia la mejora de la práctica docente a partir de la ética profesional. Journal for Educators, Teachers and Trainers, 5(2), 23-35. http://bit.ly/2gq4WN9

Meseguer, M. C. y Sáez, A. T. Medidas de atención a la diversidad en Educación Secundaria. http://bit.ly/2yD3ZLw

Pellejero, M. J. M. (2010). La atención a la diversidad del alumnado y medidas organizativas, curriculares y didácticas. Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. Revista de la Educación de Extremadura Autodidácta, 37-49. http://bit.ly/2yEtMU5

Ramírez, I. (2011). El compromiso ético del docente. Revista Iberoamericana de Educación, 55(2). http://bit.ly/2yAJ6Pj

Páginas web y vídeos

Videoconferencias Relación familia escuela I, II, III. Profesor Óscar González. Disponible en http://bit.ly/1fps2cm

Video. La comunicación familia-escuela. Disponible en https://youtu.be/dA1ogXCwHmI
Video. Medidas ordinarias y específicas de atención a la diversidad. Disponible en http://bit.ly/2yBfq4A

70 cortometrajes para educar en valores. Educación 3.0. Disponible en http://bit.ly/1DdGjvb
Registros, programas, informes, cuestionarios, etc., editables e ideales para el comienzo del curso. Orientación Andújar. Disponible en http://bit.ly/2zpNQ9Z

15 cortometrajes para trabajar la inteligencia emocional. Educación 3.0. Disponible en http://bit.ly/1niQRkY

Cortometrajes por la igualdad. Sólo sé que no sé nada. Disponible en https://vimeo.com/84663026.