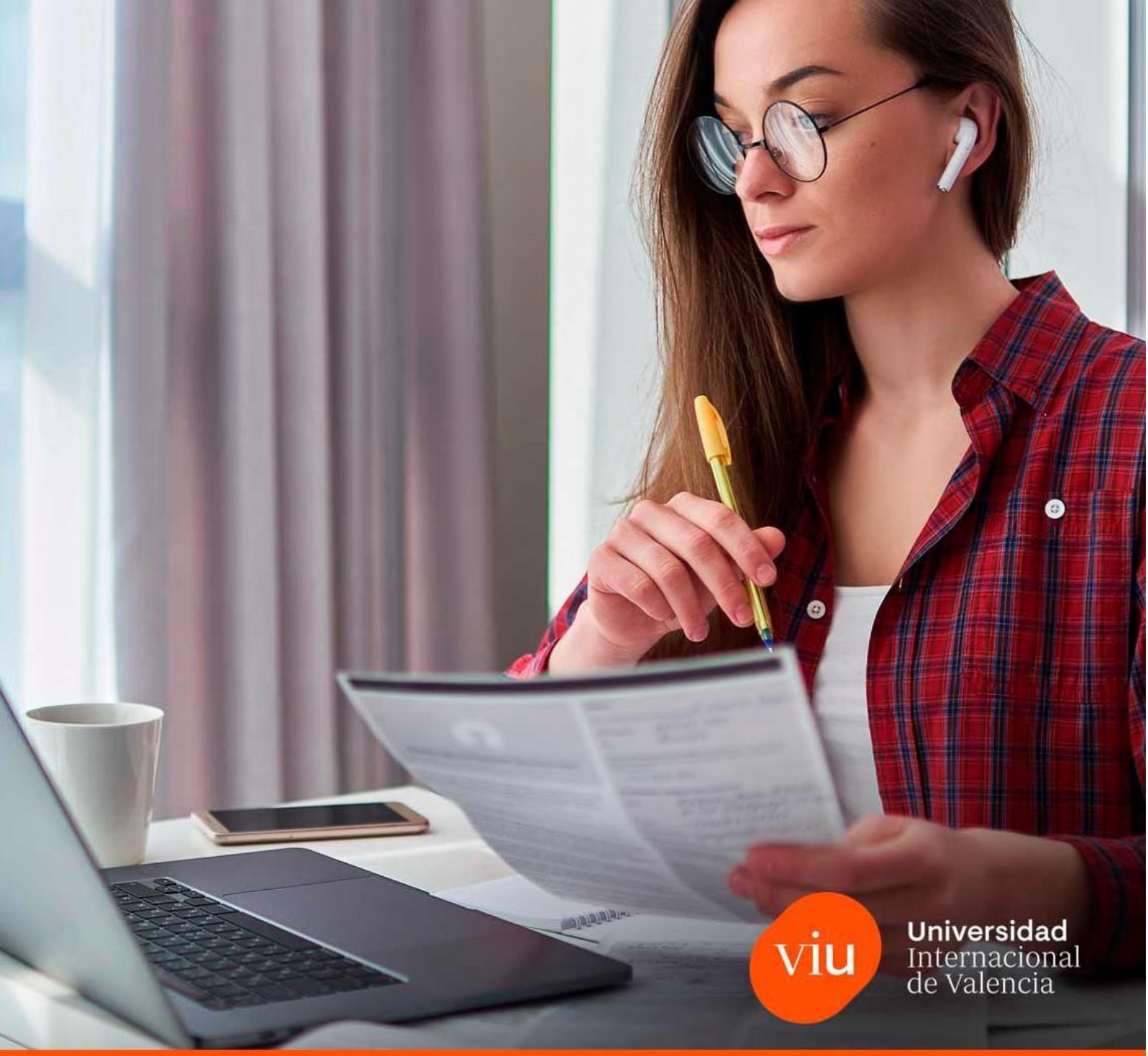

Guía didáctica

ASIGNATURA: *Procesos y contextos educativos*

Título: *Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas*
Materia: *Genérica*
Créditos: *4 ECTS*
Código: *02MSEC*

Índice

1. Organización general 3
1.1. Datos de la asignatura 3
1.2. Equipo docente 3
1.3. Introducción a la asignatura 4
1.4. Competencias y resultados de aprendizaje 4
2. Contenidos/temario 7
3. Metodología 8
4. Actividades formativas 9
5. Evaluación 10
5.1. Sistema de evaluación 10
5.2. Sistema de calificación 11
6. Bibliografía 12
6.1. Bibliografía de referencia 12
6.2. Bibliografía complementaria 12

1. Organización general

1.1. Datos de la asignatura

MATERIA	*Genérica*
ASIGNATURA	*Procesos y Contextos Educativos* **4 ECTS**
Carácter	Obligatorio
Cuatrimestre	Primero
Idioma en que se imparte	Castellano
Requisitos previos	No existen
Dedicación al estudio por ECTS	**25 horas**

1.2. Equipo docente

Profesora	**Dª. Lorena Pérez Sánchez** lorena.perez@campusviu.es
Profesor	**Dr. Antonio Martínez Sánchez** antonio.martinezs@campusviu.es
Profesor	**Dr. Cristóbal Torres Fernández** cristobal.torres@campusviu.es
Profesora	**Dª. María de Lourdes Ferrando Rodríguez** mariadelourdes.ferrando@campusviu.es
Profesora	**Dª. Mercedes Elizabeth Ahumada Torres** mercedes.ahumada@campusviu.es
Profesor	**D. Antonio Castellar Sánchez** antonio.castellar@campusviu.es
Profesora	**Dra. María José Cornejo Sosa** mariajose.cornejo@campusviu.es
Profesor	**Dr. Javier Castellá Beltrán** javier.castella@campusviu.es

Profesora	**Dra. Susana Chorén Rodríguez** susana.choren@campusviu.es
Profesora	**Dra. Patricia Villaciervos Moreno** patricia.villaciervos@campusviu.es
Profesora	**Dª. Gracia Jiménez Valero** valero.gracia@campusviu.es
Profesora	**Dª. Noemí Elena Bardelli** noemielena.bardelli@campusviu.es
Profesora	**Dra. Fatima Romera Hiniesta** fatima.romera@campusviu.es
Profesor	**Dr. Luis Miguel Almagro Gavira** luismiguel.almagro@campusviu.es
Profesora	**Dra. Irene López Secanell** irene.lopez.se@campusviu.es
Profesora	**Dª. Lidia Arroyo Navajas** lidia.arroyon@campusviu.es

1.3. Introducción a la asignatura

Esta asignatura engloba tanto conocimientos teóricos como procedimientos prácticos sobre los ámbitos en los que se desenvuelven las experiencias diarias de un centro educativo.

Se describe la vida en los centros educativos, tanto interna como externa, los procesos de gestión de las instituciones escolares, la organización de centros, las tareas de dirección…,en definitiva, todas las funciones en las que se pueden ver implicados los y las docentes.

Con la superación de esta materia, se pretende capacitar a los y las estudiantes para poderllegar a desempeñar las competencias relacionadas con la gestión, organización del trabajodocente en el aula y en el centro.

1.4. Competencias y resultados de aprendizaje

COMPETENCIAS GENERALES

CG-1 - El/la alumno/a ha de ser capaz de conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

CG-2 - El/la alumno/a ha de ser capaz de planificar, desarrollar y evaluar el procesode

enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG-3 - El/la alumno/a ha de ser capaz de buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimientoy aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

CG-4 - El/la alumno/a ha de ser capaz de concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

CG-5 - El/la alumno/a ha de ser capaz de diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana yel respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisionesy la construcción de un futuro sostenible.

CG-6 - El/la alumno/a ha de ser capaz de adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros,y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

CG-7 - El/la alumno/a ha de ser capaz de conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

CG-8 - El/la alumno/a ha de ser capaz de diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigacióny la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CG-9 - El/la alumno/a ha de ser capaz de conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

CG-10 - El/la alumno/a ha de ser capaz de conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

CG-11 - El/la alumno/a ha de ser capaz de informar y asesorar a las familias acercadel proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

COMPETENCIAS BÁSICAS DE LA ASIGNATURA

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser

originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse ala complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

CE-5 - El/la alumno/a ha de ser capaz de conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.

CE-6 - El/la alumno/a ha de ser capaz de conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país.

CE-7 - El/la alumno/a ha de ser capaz de conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.

CE-9 - El/la alumno/a ha de ser capaz de participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.

2. Contenidos/temario

Unidad de aprendizaje 1. La Organización escolar y su normativa reguladora

1.1. Concepto de organización escolar: ámbito de estudio.

1.2. ¿Qué es un centro de educación secundaria, bachillerato y formación profesional?

1.3. Cultura y clima.

1.4. El sistema educativo español.

- 1.4.1. Objetivos iniciales del sistema educativo.
- 1.4.2. Origen y evolución: de la LODE a la LOMCE
- 1.4.3. La LOMCE: principales novedades.
- 1.4.4. Educación Secundaria Obligatoria (ESO): Introducción, estructura y características.
- 1.4.5. Enseñanza y ordenación del Bachillerato
- 1.4.6. Enseñanza y ordenación de la Formación Profesional.

Unidad de aprendizaje 2. El proyecto de centro y el aula como contextos educativos.

2.1 El currículo escolar

- 2.1.1. ¿Qué se entiende por currículo?
- 2.1.2. Aspectos básicos del debate curricular.

2.2. La organización escolar en un Instituto de Enseñanza Secundaria (IES)

- 2.2.1. Tipos de centros

2.3. La participación y la autonomía escolar

- 2.3.1. Autonomía de los centros
- 2.3.2. Participación en el funcionamiento y en el gobierno de los centros.
- 2.3.3. La organización escolar en un IES.
- 2.3.4. Los documentos en Educación Secundaria.

2.4. Los documentos de planificación contingentes.

- 2.4.1. La Programación General Anual (PGA)

2.4.2. Proyecto de Gestión

2.4.3. La memoria anual de centro.

2.5. Estructura organizativa del centro: Órganos colegiados y órganos de coordinación docente.

2.6. Órganos colegiados de gobierno

2.6.1. El Consejo Escolar

2.6.2. El Claustro de profesores

2.6.3. El equipo directivo

2.7. Órganos de coordinación docente

2.7.1. Equipos docentes

2.7.2. Departamento de Orientación.

2.7.3. Departamento de Coordinación didáctica.

2.7.4. Departamento de Actividades complementarias y extraescolares.

2.7.5. La Comisión De Coordinación Pedagógica (COCOPE)

2.7.6. Tutor/a

2.8. Funciones y competencias de los/as docentes en Educación Secundaria.

2.8.1. El cambio social en la función docente.

2.9. Orientación educativa y acción tutorial

2.9.1. El plan de orientación educativa, psicopedagógica y profesional del centro.

2.9.2. La atención a la diversidad en la LOMCE: el Plan de Atención a la Diversidad.

2.10 El Plan de Acción Tutorial

2.10.1. Plan de Acción tutorial: el documento.

3. Metodología

La metodología de la Universidad Internacional de Valencia (VIU) se caracteriza por una apuesta decidida en un modelo de carácter e-presencial. Así, siguiendo lo estipulado en el calendario de actividades docentes del Título, se impartirán en directo un conjunto de sesiones, que, además, quedarán grabadas para su posterior visionado por parte de aquellos estudiantes que lo necesitasen. En todo caso, se recomienda acudir, en la medidade lo posible, a dichas sesiones, facilitando así el intercambio de experiencias y dudas conel docente.

En lo que se refiere a las metodologías específicas de enseñanza-aprendizaje, serán aplicadas por el docente en función de los contenidos de la asignatura y de las necesidadespedagógicas de los estudiantes. De manera general, se impartirán contenidos teóricos y, en el ámbito de las clases prácticas se podrá realizar la resolución de problemas, el estudio de casos y/o la simulación.

Por otro lado, la Universidad y sus docentes ofrecen un acompañamiento continuo al estudiante, poniendo a su disposición foros de dudas y tutorías para resolver las consultasde carácter académico que el estudiante pueda tener. Es importante señalar que resulta fundamental el trabajo autónomo del estudiante para lograr una adecuada consecución delos objetivos formativos previstos para la asignatura.

4. Actividades formativas

Durante el desarrollo de cada una de las asignaturas se programan una serie de actividades de aprendizaje que ayudan a los estudiantes a consolidar los conocimientos trabajados.

A continuación, se relacionan las actividades que forman parte de la asignatura:

1. **Actividades de carácter teórico**

Se trata de un conjunto de actividades guiadas por el profesor de la asignatura destinadas a la adquisición por parte de los estudiantes de los contenidos teóricos dela misma. Estas actividades, diseñadas de manera integral, se complementan entre sí y están directamente relacionadas con los materiales teóricos que se ponen a disposición del estudiante (manual, SCORM y material complementario). Se llevarána cabo a través de clases expositivas, impartidas como lecciones magistrales o exposiciones, en las que además de presentar el contenido de la asignatura, se explican los conceptos fundamentales y se desarrolla el contenido teórico.

2. **Actividades de carácter práctico**

Se trata de un conjunto de actividades guiadas y supervisadas por el profesor de la asignatura vinculadas con la adquisición por parte de los estudiantes de los resultados de aprendizaje y competencias de carácter más práctico. Estas actividades, diseñadas con visión de conjunto, están relacionadas entre sí para ofrecer al estudiante una formación completa e integral.

3. **Tutorías**

Se trata de sesiones, tanto de carácter síncrono como asíncrono (e-mail), individuales o colectivas, en las que el profesor comparte información sobre el progreso académico del estudiante y en las que se resuelven dudas y se dan orientaciones específicas ante dificultades concretas en el desarrollo de la asignatura.

4. **Trabajo autónomo**

Se trata de un conjunto de actividades que el estudiante desarrolla autónomamentey que están enfocadas a lograr un aprendizaje significativo y a superar la evaluación de la asignatura. La realización de estas actividades es indispensable para adquirir las competencias y se encuentran entroncadas en el aprendizaje autónomo que consagra la actual ordenación de enseñanzas universitarias. Esta actividad, por sudefinición, tiene carácter asíncrono.

5. **Prueba objetiva final**

Como parte de la evaluación de cada una de las asignaturas (a excepción de las prácticas y el Trabajo fin de título), se realiza una prueba (examen final). Esta prueba se realiza en tiempo real (con los medios de control antifraude especificados) y tiene como objetivo evidenciar el nivel de adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Esta actividad, por su definición, tiene carácter síncrono.

5. Evaluación

5.1. Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

Sistema de Evaluación	Ponderación
Portafolio*	**70 %**
Colección de tareas realizadas por el alumnado y establecidas por el profesorado. La mayoría de las tareas aquí recopiladas son el resultado del trabajo realizado dirigido por el profesorado en las actividades guiadas, seminarios y foros formativos y bibliográficos, tutorías colectivas, etc. Esto permite evaluar, además de las competencias conceptuales, otras de carácter más práctico, procedimental o actitudinal.	
Sistema de Evaluación	**Ponderación**
Prueba final*	**30 %**
La realización de una prueba cuyas características son definidas en cada caso por el correspondiente profesorado.	

*Es **requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (portafolio y prueba final**) con un **mínimo de 5** para ponderar las calificaciones.

Los enunciados y especificaciones propias de las distintas actividades serán aportados porel docente, a través del Campus Virtual, a lo largo de la impartición de la asignatura.

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la

actividad en la que se detecte. Asimismo, el **uso de medios fraudulentos** durante las pruebas de evaluación **implicará un suspenso** (0) y **podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario.**

5.2. Sistema de calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en los siguientes cómputos y términos:

Nivel de aprendizaje	Calificación numérica	Calificación cualitativa
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente
Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 -6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 -4,9	Suspenso

Sin detrimento de lo anterior, el estudiante dispondrá de una **rúbrica simplificada** en el aula que mostrará los aspectos que valorará el docente, como así también los **niveles de desempeño que tendrá en cuenta para calificar las actividades vinculadas a cada resultado de aprendizaje.**

La mención de «**Matrícula de Honor**» podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco porciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

6. Bibliografía

6.1. Bibliografía de referencia

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado*, núm. 106, de 04 de mayo de 2006. https://www.boe.es/buscar/pdf/2006/BOE-A-2006-7899-consolidado.pdf

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. *Boletín Oficial del Estado*, núm. 295, de 10 de diciembre de 2013. https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2013-12886

Tuset, J (2020). *Procesos y contextos educativos*. Máster universitario en formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas. Módulo General. Universidad Internacional de Valencia.

6.2. Bibliografía complementaria

Almacellas, M. Á. (2009). *Camino hacia la madurez personal: plan de acción tutorial parala educación secundaria obligatoria y bachillerato*. Desclée de Brouwer. https://elibro-net.universidadviu.idm.oclc.org/es/ereader/universidadviu/47888?page=1

Imbernón, F. (2014). *Procesos y contextos educativos: enseñar en las instituciones de educación secundaria*. Ministerio de Educación de España. https://elibro-net.universidadviu.idm.oclc.org/es/ereader/universidadviu/49225?page=1

Jiménez Vásquez, M. S. (2015). *La tutoría en la escuela secundaria*. Díaz de Santos. https://elibro-net.universidadviu.idm.oclc.org/es/ereader/universidadviu/62858?page=1

Navaridas Nalda, F. (2015). *Procesos y contextos educativos: nuevas perspectivas parala práctica docente*. Genueve Ediciones. https://elibro-net.universidadviu.idm.oclc.org/es/ereader/universidadviu/59736?page=7