



Universidad  
Internacional  
de Valencia

# Guía didáctica

## ***ASIGNATURA: Intervención en Problemas de Adquisición de Hábitos y Malas Prácticas en la Infancia y Adolescencia***

**Título:** *Máster en Psicología en la Infancia y Adolescencia*

**Materia:** *III*

**Créditos:** *6 ECTS*

**Código:** *09MPIA*

# Índice

1. Organización general.....	3
1.1. Datos de la asignatura.....	3
1.2. Equipo docente .....	3
1.3. Introducción a la asignatura.....	3
1.4. Competencias y resultados de aprendizaje .....	4
2. Contenidos/temario .....	4
3. Metodología.....	6
4. Actividades formativas.....	7
5. Evaluación .....	8
5.1. Sistema de evaluación .....	8
5.2. Sistema de calificación.....	9
6. Bibliografía.....	10
6.1. Bibliografía de referencia .....	10
6.2. Bibliografía complementaria.....	12

# 1. Organización general

## 1.1. Datos de la asignatura

<b>MATERIA</b>	<b><i>Intervención en problemas de adquisición de hábitos y malas prácticas en la infancia y adolescencia</i></b>
<b>ASIGNATURA</b>	<i>Intervención en Problemas de Conducta en la Infancia y Adolescencia</i> <b>6 ECTS</b>
<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>Cuatrimestre</b>	Segundo
<b>Idioma en que se imparte</b>	Castellano
<b>Requisitos previos</b>	No existen
<b>Dedicación al estudio por ECTS</b>	<b>25 horas</b>

## 1.2. Equipo docente

<b>Profesor</b>	<b>Dra. Paloma Rasal</b> <i>paloma.rasal@campusviu.es</i>
-----------------	--

## 1.3. Introducción a la asignatura

*A lo largo del desarrollo, niños y niñas pueden adquirir una serie de patrones inadecuados debido a hábitos o la vivencia de situaciones excepcionales. Los factores de riesgo derivados junto a aspectos emocionales, biológicos, sociales, conductuales y/o ambientales propios del menor afectan de manera transversal y determinan la dificultad para alcanzar un estilo de vida saludable. Asimismo, hábitos como las rutinas de sueño, la alimentación o el consumo de sustancias adictivas pueden ocasionar una problemática mayor o incluso derivar en un trastorno*

*El programa de esta asignatura dotará al alumnado de recursos y un mayor conocimiento sobre los problemas relacionados con el hábito del sueño en niños y adolescentes, los trastornos de excreción, problemas en la conducta alimentaria y sobre los problemas de adicción que interfieren en la funcionalidad y desarrollo del bienestar del menor. Asimismo, se profundizará en aspectos tan relevantes como la desadaptación social derivada de estas problemáticas y se aportarán las claves para trabajar de manera cooperativa con las familias. Por otro lado, se abordará el maltrato y abuso sexual en la infancia, así como el análisis de sus principales repercusiones.*

## 1.4. Competencias y resultados de aprendizaje

### COMPETENCIAS BÁSICAS

CB-6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB-7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB-8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB-9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB-10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

C.E.2.- Diseñar una metodología práctica eficiente que favorezca la comunicación interpersonal en el proceso terapéutico con niños y adolescentes.

C.E.5.- Diseñar un plan de intervención completo teniendo en cuenta las características del menor, de los padres y de su entorno.

C.E.11.- Realizar un seguimiento de una intervención infanto-juvenil para la detección de marcadores que favorezcan su curso y pronóstico.

C.E.12.- Aplicar técnicas y estrategias de intervención adaptadas a cada contexto y caso en el ámbito de la psicología infanto-juvenil.

## 2. Contenidos/temario

### 1. Contextos de socialización en la infancia y adolescencia

- 1.1. Aproximación al concepto de Socialización a través del Modelo Ecológico de Bronfrenbrenner
  - 1.1.1. Definición de socialización
  - 1.1.2. Desarrollo y socialización desde el Modelo Ecológico
- 1.2. Principales agentes o contextos de socialización
  - 1.2.1. Familia
  - 1.2.2. Escuela
  - 1.2.3. Relación entre iguales

- 1.2.4. Las TICs, nuevos contextos de socialización de la infancia y adolescencia.

## **2. Problemas de autoestima en niños, niñas y adolescentes**

- 2.1. Conceptualización de la autoestima
- 2.2. Desarrollo de la autoestima:
  - 2.2.1. Estabilidad y fluctuación de la autoestima
  - 2.2.2. El papel el apego
- 2.3. Cómo detectar problemas de autoestima en niños, niñas y adolescentes
  - 2.3.1. Alta y baja autoestima
  - 2.3.2. Señales de posibles problemas de autoestima
    - 2.3.2.1. Con respecto a sí mismos/as
    - 2.3.2.2. Con respecto a los demás
    - 2.3.2.3. Con respecto a la interpretación de la realidad.
  - 2.3.3. Evaluación
    - 2.3.3.1. Entrevistas
    - 2.3.3.2. Observación y auto-observación
    - 2.3.3.3. Cuestionarios y test.
- 2.4. Intervención psicológica para el desarrollo de una autoestima sana:
  - 2.4.1. Indicaciones generales
  - 2.4.2. Estrategias de intervención para producir cambios en la autoestima:
    - 2.4.2.1. Estrategias cognitivas
    - 2.4.2.2. Estrategias conductuales
    - 2.4.2.3. Estrategias emocionales
  - 2.4.3. Programas validados para el fomento de la autoestima

## **3. Problemas en habilidades sociales en niños, niñas y adolescentes:**

- 3.1. Conceptualización de las habilidades sociales
- 3.2. Desarrollo de las competencias sociales en la infancia y adolescencia, y sus problemas asociados. Modelos explicativos.
- 3.3. Evaluación del nivel de competencia social:
  - 3.3.1. Entrevistas
  - 3.3.2. Escalas, test y cuestionarios
  - 3.3.3. Procedimientos sociométricos
  - 3.3.4. Observación
- 3.4. Intervención ante las dificultades en la adquisición de habilidades sociales en la infancia y juventud:
  - 3.4.1. Técnicas psicológicas: Entrenamiento en habilidades Sociales (EHS)
  - 3.4.2. Técnicas pedagógicas
  - 3.4.3. Otros.

## **4. Ansiedad social y timidez en niños, niñas y adolescentes**

- 4.1. Descripción del Trastornos de Ansiedad Social (TASO) en infancia y adolescencia.
  - 4.1.1. Diferencia entre timidez y ansiedad social
  - 4.1.2. Características clínicas de la ansiedad social
  - 4.1.3. Diagnóstico diferencial
  - 4.1.4. Curso y evolución
  - 4.1.5. Datos epidemiológicos
- 4.2. Evaluación de los problemas de ansiedad social en niños, niñas y adolescentes
- 4.3. Técnicas y pautas de intervención en el Trastorno de Ansiedad Social

- 4.3.1. Tratamiento Cognitivo-Conductual del TASO
  - 4.3.1.1. Exposición (en vivo y en imaginación). Realidad Virtual
  - 4.3.1.2. Reestructuración cognitiva
  - 4.3.1.3. Entrenamiento en Habilidades Sociales
  - 4.3.1.4. Técnicas de reducción de la activación
  - 4.3.1.5. Terapia de grupo cognitivo-conductual
- 4.3.2. Otras aportaciones

## 5. Problemas relacionales en niños, niñas y adolescentes

- 5.1. Acoso escolar o *Bullying*
  - 5.1.1. Definición y componentes del maltrato entre iguales
  - 5.1.2. Prevalencia del fenómeno
  - 5.1.3. Consecuencias psicológicas en la víctima de acoso escolar
  - 5.1.4. Procedimientos para la detección y evaluación del acoso escolar
  - 5.1.5. Intervención
    - 5.1.5.1. Comunidad educativa
    - 5.1.5.2. El centro escolar
    - 5.1.5.3. El alumnado
    - 5.1.5.4. A nivel individual
- 5.2. Violencia de género dentro de la pareja adolescente
  - 5.2.1. Conceptualización de la Violencia de Género en la Pareja (VGP)
    - 5.2.1.1. Definición
    - 5.2.1.2. Tipos de violencia
    - 5.2.1.3. Datos epidemiológicos en población adolescente
    - 5.2.1.4. Factores de riesgo y protección
- 5.3. Consecuencias psicológicas del impacto de la violencia en la pareja adolescente.
- 5.4. Detección y evaluación de la Violencia de Género en la Pareja
- 5.5. Programas de prevención de la Violencia de Género en la Pareja
- 5.6. Intervención:
  - 5.6.1. Atención psicológica a supervivientes adolescentes de la VGP:
    - 5.6.1.1. Intervención individual
    - 5.6.1.2. Terapia grupal
    - 5.6.1.3. Acompañamiento a las familias.
  - 5.6.2. Atención psicológica dirigida a agresores.

## 3. Metodología

La metodología de la Universidad Internacional de Valencia (VIU) se caracteriza por una apuesta decidida en un modelo de carácter e-presencial. Así, siguiendo lo estipulado en el calendario de actividades docentes del Título, se impartirán en directo un conjunto de sesiones, que, además, quedarán grabadas para su posterior visionado por parte de aquellos estudiantes que lo necesitasen. En todo caso, se recomienda acudir, en la medida de lo posible, a dichas sesiones, facilitando así el intercambio de experiencias y dudas con el docente.

En lo que se refiere a las metodologías específicas de enseñanza-aprendizaje, serán aplicadas por el docente en función de los contenidos de la asignatura y de las necesidades pedagógicas de los estudiantes. De manera general, se impartirán contenidos teóricos y, en el ámbito de las clases prácticas se podrá realizar la resolución de problemas, el estudio de casos y/o la simulación.

Por otro lado, la Universidad y sus docentes ofrecen un acompañamiento continuo al estudiante, poniendo a su disposición foros de dudas y tutorías para resolver las consultas de carácter académico que el estudiante pueda tener. Es importante señalar que resulta fundamental el trabajo autónomo del estudiante para lograr una adecuada consecución de los objetivos formativos previstos para la asignatura.

## 4. Actividades formativas

Durante el desarrollo de cada una de las asignaturas se programan una serie de actividades de aprendizaje que ayudan a los estudiantes a consolidar los conocimientos trabajados.

A continuación, se relacionan las actividades que forman parte de la asignatura:

### 1. Actividades de carácter teórico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas por el profesor de la asignatura destinadas a la adquisición por parte de los estudiantes de los contenidos teóricos de la misma. Estas actividades, diseñadas de manera integral, se complementan entre sí y están directamente relacionadas con los materiales teóricos. Estas actividades se desglosan en las siguientes categorías:

- a. Clases expositivas: sesiones de carácter síncrono en las que el profesor, a través de metodologías como la lección magistral o la lección magistral participativa, expone a los estudiantes los fundamentos teóricos de la asignatura. Estas asignaturas se programan en el calendario académico y en cada una de ellas se abordan contenidos específicos del temario.
- b. Sesiones con expertos en el aula: sesiones de carácter síncrono en las que un experto externo a la Universidad acude a presentar algún contenido teórico-práctico directamente vinculado con el temario de la asignatura. Estas sesiones permiten acercar al estudiante a la realidad de la disciplina en términos no sólo profesionales, sino también académicos. Todas estas sesiones se sustentan en contenidos previamente explicados en las clases expositivas.

### 2. Actividades de carácter práctico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas y supervisadas por el profesor de la asignatura vinculadas con la adquisición por parte de los estudiantes de los resultados de aprendizaje y competencias de carácter más práctico. Estas actividades, diseñadas con visión de conjunto, están relacionadas entre sí para ofrecer al estudiante una formación completa e integral.

### 3. Tutorías

Se trata de sesiones, tanto de carácter síncrono como asíncrono (e-mail), individuales o colectivas, en las que el profesor comparte información sobre el progreso académico del estudiante y en las que se resuelven dudas y se dan orientaciones específicas ante dificultades concretas en el desarrollo de la asignatura.

#### 4. Trabajo autónomo

Se trata de un conjunto de actividades que el estudiante desarrolla autónomamente y que están enfocadas a lograr un aprendizaje significativo y a superar la evaluación de la asignatura. La realización de estas actividades es indispensable para adquirir las competencias y se encuentran entroncadas en el aprendizaje autónomo que consagra la actual ordenación de enseñanzas universitarias. Esta actividad, por su definición, tiene carácter asíncrono.

#### 5. Prueba objetiva final

Como parte de la evaluación de cada una de las asignaturas (a excepción de las prácticas y el Trabajo fin de título), se realiza una prueba (examen final). Esta prueba se realiza en tiempo real (con los medios de control antifraude especificados) y tiene como objetivo evidenciar el nivel de adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Esta actividad, por su definición, tiene carácter síncrono.

## 5. Evaluación

### 5.1. Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

Sistema de Evaluación	Ponderación
<b>Portafolio*</b>	<b>70 %</b>
<p><i>Se desarrolla a lo largo de todo el curso, y tiene una doble finalidad, formativa y sumativa. La unidad de evaluación es la asignatura. De esta forma, se realiza el seguimiento directamente en cada asignatura, y se extrae una síntesis del desempeño mostrado en cada una de ellas.</i></p> <p><i>Los elementos que componen esta evaluación son los trabajos que realizan los estudiantes en el marco de las clases prácticas descritas anteriormente (estudio de casos, resolución de problemas, revisión bibliográfica, simulación, trabajo cooperativo, diseño de proyectos) y que forman parte del portafolio de cada asignatura.</i></p>	
Sistema de Evaluación	Ponderación
<b>Prueba final*</b>	<b>30 %</b>
<p><i>Hace referencia a la evaluación, de carácter sumativo, de la prueba. Esta prueba es de carácter individual y valora el nivel de adquisición de las competencias trabajadas en la asignatura. Los instrumentos para la evaluación pueden ser igualmente diversos, según la naturaleza de la asignatura, pudiendo ser pruebas de carácter estandarizado (con</i></p>	

*diferentes tipos de ítems de alternativas, de asociación o multi-ítems) de carácter interpretativo, preguntas de desarrollo breve o extenso o tratarse de la realización de supuestos prácticos, entre otros*

*Las pruebas de Evaluación de cada asignatura serán realizadas tras finalizar la asignatura y serán administradas por ordenador a través del Campus. Todo el estudiantado que se vaya a presentar a la misma convocatoria tendrá una fecha y franja horaria de acceso a la prueba. La duración máxima de la prueba será de 60 minutos, y se podrá acceder al examen una sola vez por convocatoria, entre las 11 a.m.-15 p.m o las 19 - 23:00 p.m. (hora peninsular española).*

*Cada prueba consistirá en un cuestionario de 30 preguntas estandarizadas (7,5 puntos) más 2 preguntas de respuesta corta (2,5 puntos). En ambos casos, las preguntas podrán ser extraídas tanto de los materiales indicados por el docente como de las clases teórico-prácticas (videoconferencias interactivas con el/la profesor/a tutor/a). Las preguntas estandarizadas tendrán 4 alternativas de respuesta con sólo una correcta (0,25 puntos). Las respuestas incorrectas restarán puntuación. Las respuestas "en blanco" no descuentan. Las preguntas de redacción tendrán una extensión aproximada entre 8 y 10 líneas, y un valor máximo de 1,25 puntos cada una.*

*La duración de la prueba será de, como máximo, 60 minutos (a contar desde que se abra el examen) y podrá realizarse en 1ª o 2ª convocatoria (sin penalización).*

**\*Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (portafolio y prueba final) con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.**

Los enunciados y especificaciones propias de las distintas actividades serán aportados por el docente, a través del Campus Virtual, a lo largo de la impartición de la asignatura.

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario.

## 5.2. Sistema de calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en los siguientes cálculos y términos:

Nivel de aprendizaje	Calificación numérica	Calificación cualitativa
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente
Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 -6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 -4,9	Suspenso

Sin detrimento de lo anterior, el estudiante dispondrá de una **rúbrica simplificada** en el aula que mostrará los aspectos que valorará el docente, como así también los **niveles de desempeño que tendrá en cuenta para calificar las actividades vinculadas a cada resultado de aprendizaje**.

La mención de «**Matrícula de Honor**» podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

## 6. Bibliografía

### 6.1. Bibliografía de referencia

Antony, M. M. Swinson, R. P. y González Raga, D. (Trad.). (2014). *Manual práctico para el tratamiento de la timidez y la ansiedad social: técnicas demostradas para la superación gradual del miedo* (2a. ed.). Editorial Desclée de Brouwer. <https://elibro-net.universidadviu.idm.oclc.org/es/ereader/universidadviu/127902?page=107>

Avilés, J.M., Iruñia, M.J., García-López, L.J. y Caballo, V.E. (2011). El maltrato entre iguales: “Bullying”. *Psicología Conductual*, 19 (1) 57-90 <https://www.behavioralpsycho.com/producto/el-maltrato-entre-iguales-bullying/>

Aznarez, B. (2020) *Psicoterapia breve con niños y adolescentes. El arte de entender, manejar, disfrutar y transformar la relación padres-hijos en terapia*. Sentir.

Barudy, J. y Dagtanan, M. (2010). Parentalidad, buenos tratos y competencias parentales, en *Los desafíos invisibles de ser madre o ser padre*. Gedisa Editorial.

Bofarull, I. D. (Ed.) y Camps Bansell, J. (Ed.). (2019). *Habilidades para la vida: familia y escuela*. Dykinson. <https://elibro-net.universidadviu.idm.oclc.org/es/ereader/universidadviu/122307?page=77>

Caballo, V.E. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento en HHSS*. SIGLO XXI

Caballo, V.E. y Simón, M.A. (2004) *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente: Trastornos específicos*. Ed. Pirámide. <https://tuvntana.files.wordpress.com/2016/09/manual-de-psicologia-clinica-infantil.pdf>

Cáceres Guillén, M. A. (2010). Las habilidades sociales en la edad escolar y los problemas de las relaciones interpersonales en la infancia y adolescencia. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 7, 1-10. <https://www.feandalucia.ccoo.es/andalucia/docu/p5sd7024.pdf>

Calvo, L. (2009). *Familia, resiliencia y red social: un abordaje experiencial en el trabajo social con familias*. Buenos Aires, Argentina: Espacio Editorial. Recuperado de <https://elibro-net.universidadviu.idm.oclc.org/es/ereader/universidadviu/67025?page=35>.

Castro, C. y Ponde de León, L. (2018). Educación y medios de comunicación. Beneficios y riesgos que proporcionan las Tecnologías de Información y Comunicación en los adolescentes españoles. *Revista de Sociología de la comunicación*, 11 (3), 433-447.

Csoti, M. (2011). *Fobia escolar, ataques de pánico y ansiedad en niños*. Lumen. <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Csoti%20Marianna%20-%20Fobia%20Escolar%20-%20Ataques%20De%20Panicoy%20Ansiedad%20En%20Ni%C3%B1os.pdf>

Genise, G., Genise, N. y Crocamo, L. (2019). *Manual de Psicoterapia y Psicopatología de niños y adolescentes*. Librería AKADIA Editorial.

Guerrero, R. y Barroso, O. (2021). *Vinculación y autonomía a través de los cuentos*. Sentilibros.

Ferrer, W. (2016). *Stop Bullying*. Wanceulen Editorial. <https://elibro-net.universidadviu.idm.oclc.org/es/ereader/universidadviu/63378>

Heinsen Guerra, M. (2016). *Autoestima y tacto pedagógico en edad temprana: orientaciones para educadores y familias*. Madrid, Spain: Narcea Ediciones. <https://elibro-net.universidadviu.idm.oclc.org/es/ereader/universidadviu/46114?page=34>.

Herranz Ybarra, P. (2013). La interacción entre iguales y la interacción familiar, en *Psicología del desarrollo y de la educación: psicología del desarrollo*. Vol. I. UNED-Universidad Nacional de Educación a Distancia <https://elibro-net.universidadviu.idm.oclc.org/es/ereader/universidadviu/48357?page=13>

Lahire, B. (2007). Infancia y adolescencia: de los tiempos de socialización sometidos a constricciones múltiples. *Revista de Antropología Social*, 16, 21-37

Lucio, E. y Heredia, M.C. (2013). Capítulo 2. Influencia del contexto social y familiar en el desarrollo del niño y de sus alteraciones, en *Psicopatología. Riesgo y tratamiento de los problemas infantiles*. Manual Moderno. <https://elibro-net.universidadviu.idm.oclc.org/es/ereader/universidadviu/37242?page=1>

Monjas, M<sup>a</sup> I. (2020). *Programa de Enseñanza de Habilidades de Interacción Social (PEHIS)*. CEPE.

Mora, M. y Raich, R.M<sup>a</sup>. (2010). *Autoestima*. Editorial Síntesis

Quinteros, A. (2010). Tratamiento psicológico a hombres que ejercen violencia de género: Criterios básicos para elaborar un protocolo de intervención. *Clínica Contemporánea*, 1(2) <https://universidadviu.idm.oclc.org/login?url=https://www-proquest-com.universidadviu.idm.oclc.org/scholarly-journals/tratamiento-psicologico-hombres-que-ejercen/docview/2477277070/se-2?accountid=198016>

Roca, E. (2020). *Estrategias para mejorar la Autoestima*. ACDE Psicología

Rodríguez, C. y Caño, A. (2012). Autoestima en la adolescencia: análisis y estrategias de intervención. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 12, 389-403

Rivas Lorenzo, S. y Plummer, D. M. (2016). *Cómo ayudar a los niños a superar el estrés y la ansiedad*. Narcea Ediciones. <https://elibro-net.universidadviu.idm.oclc.org/es/ereader/universidadviu/46147?page=7>

Ruiz Rivas, L. (2020). *Terapia de Juego y vínculo. Guía práctica para tutores de resiliencia*. Psicología y Educación.

Sebastián, Julia; Ortiz, Beatriz; Gil, Macarena; Marga Gutiérrez del Arroyo; Hernáiz, Alba; et a (2010). La Violencia en las relaciones de pareja de los jóvenes ¿hacia dónde caminamos? *Clínica Contemporánea*, 1(2). <https://www.revistaclinicacontemporanea.org/art/cc2010v1n2a1>

## 6.2. Bibliografía complementaria

Ávila de Encío, C. (2018). *La relación de apego y sus posibilidades educativas*. Narcea Ediciones. <https://elibro-net.universidadviu.idm.oclc.org/es/ereader/universidadviu/46297?page=76>

Arango Lasprilla, J. C. Romero García, I. y Romero García, I. (2018). Capítulo 6. Trastornos de ansiedad en niños y adolescentes, en *Trastornos psicológicos y neuropsicológicos en la infancia y la adolescencia*. Editorial El Manual Moderno. <https://elibro-net.universidadviu.idm.oclc.org/es/ereader/universidadviu/39799?page=137>

Berra, M.J. y Dueñas, R. (2008). El grupo de iguales en la formación de HHSS. *Xihmai*, 3 (5)

Botella, C. (2015). *Tratamientos psicológicos y salud mental*. Universitat Jaume I. <https://elibro-net.universidadviu.idm.oclc.org/es/ereader/universidadviu/42360>

Bravo-Andrade, H., Ruvalcaba Romero, N.A., y Orozco Solís, M.G. (2018). Introducción al modelo ecológico del desarrollo humano. *En Salud Mental. Investigación y reflexiones sobre el ejercicio profesional Volumen III*. Amate [https://www.researchgate.net/publication/328584009\\_Introduccion\\_al\\_modelo\\_ecologico\\_del\\_desarrollo\\_humano](https://www.researchgate.net/publication/328584009_Introduccion_al_modelo_ecologico_del_desarrollo_humano)

García-Huidobro Díaz, M. Aretio Aguirrebeña, M. C. y Ortiz Barrera, J. (2015). De cuentos y encuentros: recursos narrativos para facilitar la vinculación con niñas, niños y adolescentes y su desarrollo emocional. Editorial Universidad de Santiago de Chile. <https://elibro-net.universidadviu.idm.oclc.org/es/ereader/universidadviu/68423?page=171>

García Martín, M. B. y Calero García, M. D. (2018). ESCI, solución de conflictos interpersonales: cuestionario y programa de entrenamiento. Editorial El Manual Moderno Colombia. <https://elibro-net.universidadviu.idm.oclc.org/es/ereader/universidadviu/128409?page=45>

Krüger, A. (2012). *Primeros auxilios para niños traumatizados*. Editorial Desclée de Brouwer. <https://elibro-net.universidadviu.idm.oclc.org/es/ereader/universidadviu/48004?page=1>

López, J. (2021) *La generación Like. Guía práctica para madres y padres en la era multipantalla*. Ed. Catarata.

Torres Cantú, T. G. (2011). *El tratamiento educativo de la violencia en la educación infantil*. Universidad Complutense de Madrid. <https://elibro-net.universidadviu.idm.oclc.org/es/ereader/universidadviu/102258?page=11>