Guía didáctica

ASIGNATURA: *Didáctica de la Competencia Gramatical*

Título: *Máster Universitario en Enseñanza del Español como Lengua Extranjera*
Materia: *Ejemplo: Fundamentación, Metodología, Programación y Evaluación*
Créditos: *4 ECTS*
Código: *02 MELE*

Índice

1. Organización general 3
1.1. Datos de la asignatura 3
1.2. Equipo docente 3
1.3. Introducción a la asignatura 3
1.4. Competencias y resultados de aprendizaje 4
2. Contenidos 6
3. Metodología 8
4. Actividades formativas 8
5. Evaluación 10
5.1. Sistema de evaluación 10
5.2. Sistema de calificación 10
6. Bibliografía 11
6.1. Bibliografía de referencia 11
6.2. Bibliografía complementaria 11

1. Organización general

1.1. Datos de la asignatura

MATERIA	*Fundamentación, Metodología, Programación y Evaluación*
ASIGNATURA	*Didáctica de la Competencia Gramatical* 4 ECTS
Carácter	Obligatorio
Cuatrimestre	Primero
Idioma en que se imparte	Castellano
Requisitos previos	No existen
Dedicación al estudio por ECTS	25 horas

1.2. Equipo docente

Profesor	Dr. Alfredo Blanco Martínez *Doctor en Equidad e Innovación Educativa* *Alfredo.blanco@campusviu.es*

1.3. Introducción a la asignatura

Partiendo del análisis del tratamiento de la competencia gramatical, que realiza el MCERL y el Plan Curricular del Instituto Cervantes, y desde un enfoque comunicativo de la gramática, se estudian aspectos cuyo aprendizaje presenta especiales dificultades para los aprendientes que no tienen el español como primera lengua, tales como la concordancia en el sintagma nominal, el verbo y sus aspectos más comprometidos, como son la diferencia entre ser y estar, el modo subjuntivo y las perífrasis y locuciones verbales. Se abordan las construcciones subordinadas –sustantivas, adjetivas y adverbiales, tanto propias como impropias- y las dificultades que plantean las preposiciones en español. Los procedimientos gramaticales de cohesión –elipsis, elementos fóricos y conectores– se tratan también en esta asignatura.

1.4. Competencias y resultados de aprendizaje

COMPETENCIAS GENERALES

CG.1.- Utilización de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC): Capacidad para utilizar eficazmente las tecnologías de la información y las comunicaciones como herramienta para la búsqueda, procesamientoy almacenamiento de la información, así como para el desarrollode habilidades comunicativas.

COMPETENCIAS BÁSICAS

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

CE5 - Capacidad para aplicar los conocimientos lingüísticos del español normativo a la práctica de la docencia de ELE

CE6 - Capacidad para resolver los principales problemas de la enseñanza del español normativo en el aula de ELE

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT1 - Aprendizaje Autónomo: Habilidad para elegir las estrategias, las herramientas y los momentos que considere más efectivos para aprender y poner en práctica de manera

independiente lo que ha aprendido.

CT2 - Autoconfianza: Capacidad para valorar nuestros propios resultados, rendimiento y capacidades con la convicción interna de que somos capaces de hacer las cosas y los retos que se nos plantean.

CT3 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones: ser capaz de valorar y entender posiciones distintas, adaptando el enfoque propio a medida que la situación lo requiera.

CT4 - Capacidad de análisis y síntesis: ser capaz de descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes; también evaluar otras alternativas y perspectivas para encontrar soluciones óptimas. La síntesis busca reducir la complejidad con el fin de entenderla mejor y/o resolver problemas.

CT5 - Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica, para utilizar los conocimientos adquiridos en el ámbito académico en situaciones lo más parecidas posibles a la realidad de la profesión para la cual se están formando.

CT6 - Conciencia de los valores éticos: Capacidad para pensar y actuar según principios universales basados en el valor de la persona que se dirigen a su pleno desarrollo y que conlleva el compromiso con determinados valores sociales.

CT7 - Gestión de la información: Capacidad para buscar, seleccionar, analizar e integrar información proveniente de fuentes diversas.

CT8 - Habilidades en las relaciones interpersonales: Capacidad de relacionarse positivamente con otras personas por mediosverbales y no verbales, a través de la comunicación asertiva, entendiéndose por ésta, la capacidad para expresar o transmitir lo que se quiere, lo que se piensa o se siente sin incomodar, agredir o herir los sentimientos de la otra persona.

CT9 - Planificación y gestión del tiempo: Capacidad para establecer unos objetivos y elegir los medios para alcanzar dichos objetivos usando el tiempo y los recursos de una forma efectiva.

CT10 - Innovación-Creatividad: Capacidad para proponer y elaborar soluciones nuevas y originales que añaden valor a problemas planteados, incluso de ámbitos diferentes al propio del problema.

CT11 - Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de:

RA-2: Elaborar, teniendo en cuenta los diferentes niveles de los estudiantes, actividades deaprendizaje de los principales temas de la gramática del español.

RA-3: Explicar de manera asequible a los estudiantes los aspectos más complejos de lagramática del español.

2. Contenidos

CAPÍTULO 1. ASPECTOS GENERALES SOBRE LA ENSEÑANZA DEL COMPONENTE GRAMATICAL EN ELE

1.1. Introducción

1.2. La competencia gramatical: un poco de historia

1.3. La competencia gramatical en el Marco común europeo de referencia

1.4. La competencia gramatical en el Plan curricular del Instituto Cervantes

1.5. Enseñanza de la gramática desde un enfoque comunicativo

CAPÍTULO 2. CONSTRUCCIONES NOMINALES: GÉNERO Y NÚMERO. LA CONCORDANCIA

2.1. Dificultades en el aprendizaje de la concordancia de género

2.2. La enseñanza de la concordancia de género y número en ELE

2.3. El género. Distribución de contenidos por niveles

2.4. El número. Distribución de contenidos por niveles

CAPÍTULO 3. EL VERBO. VERBOS SER Y ESTAR. EL MODO. LAS PERÍFRASIS VERBALES

3.1. El verbo

3.2. Problemática en el uso de los verbos ser y estar

3.3. El modo verbal

3.4. Las perífrasis verbales

3.4.1. Identificación de perífrasis verbales aspectuales y modales

3.4.2. Aspectos problemáticos en torno a las perífrasis verbales: casos de ambigüedad

3.4.3. Las locuciones verbales

CAPÍTULO 4. LA ENSEÑANZA DE LAS CONSTRUCCIONES SUBORDINADAS

4.1. Las oraciones subordinadas sustantivas, adjetivas y adverbiales en el Plan curricular delInstituto Cervantes

4.2. El modo en las oraciones subordinadas sustantivas

4.3. La enseñanza de las construcciones de relativo

4.4. Estructuras subordinadas adverbiales propias

4.5. Estructuras subordinadas adverbiales impropias

CAPÍTULO 5. PRINCIPALES PROBLEMAS EN LA ENSEÑANZA DE LAS PREPOSICIONES

5.1. Introducción

5.2. Principales usos de las preposiciones en español desde la perspectiva funcional en la clasede ELE .

5.3. Algunas de las cuestiones más problemáticas en la explicación de las preposiciones a losestudiantes extranjeros

5.3.1. Complemento directo con la preposición a

5.3.2. Por y para

5.3.3. Las preposiciones de/desde, a/hasta

CAPÍTULO 6. PROCEDIMIENTOS GRAMATICALES DE COHESIÓN: ELIPSIS, ELEMENTOS FÓRICOS Y CONECTORES

6.1. La cohesión

6.2. Procedimientos gramaticales de cohesión

6.3. La enseñanza de los mecanismos de cohesión en la clase de ELE

3. Metodología

La metodología de la Universidad Internacional de Valencia (VIU) se caracteriza por una apuesta decidida en un modelo de carácter e-presencial. Así, siguiendo lo estipulado en el calendario de actividades docentes del Título, se impartirán en directo un conjunto de sesiones, que, además, quedarán grabadas para su posterior visionado por parte de aquellos estudiantes que lo necesitasen. En todo caso, se recomienda acudir, en la medida de lo posible, a dichas sesiones, facilitando así el intercambio de experiencias y dudas con el docente.

En lo que se refiere a las metodologías específicas de enseñanza-aprendizaje, serán aplicadas por el docente en función de los contenidos de la asignatura y de las necesidades pedagógicas de los estudiantes. De manera general, se impartirán contenidos teóricos y, en el ámbito de las clases prácticas se podrá realizar la resolución de problemas, el estudio de casos y/o la simulación.

Por otro lado, la Universidad y sus docentes ofrecen un acompañamiento continuo al estudiante, poniendo a su disposición foros de dudas y tutorías para resolver las consultas de carácter académico que el estudiante pueda tener. Es importante señalar que resulta fundamental el trabajo autónomo del estudiante para lograr una adecuada consecución de los objetivos formativos previstos para la asignatura.

4. Actividades formativas

Durante el desarrollo de cada una de las asignaturas se programan una serie de actividades de aprendizaje que ayudan a los estudiantes a consolidar los conocimientos trabajados.

A continuación, se relacionan las actividades que forman parte de la asignatura:

1. Actividades de carácter teórico

   Se trata de un conjunto de actividades guiadas por el profesor de la asignatura destinadas a la adquisición por parte de los estudiantes de los contenidos teóricos de la misma. Estas actividades, diseñadas de manera integral, se complementan entre sí y están directamente relacionadas con los materiales teóricos que se ponen a disposición del estudiante (manual, SCORM y material complementario).

2. Actividades de carácter práctico

   Se trata de un conjunto de actividades guiadas y supervisadas por el profesor de la asignatura vinculadas con la adquisición por parte de los estudiantes de los resultados de aprendizaje y competencias de carácter más práctico. Estas actividades, diseñadas con

visión de conjunto, están relacionadas entre sí para ofrecer al estudiante una formación completa e integral.

3. Tutorías

Se trata de sesiones, tanto de carácter síncrono como asíncrono (e-mail), individuales o colectivas, en las que el profesor comparte información sobre el progreso académico del estudiante y en las que se resuelven dudas y se dan orientaciones específicas ante dificultades concretas en el desarrollo de la asignatura.

4. Trabajo autónomo

Se trata de un conjunto de actividades que el estudiante desarrolla autónomamente y que están enfocadas a lograr un aprendizaje significativo y a superar la evaluación de la asignatura. La realización de estas actividades es indispensable para adquirir las competencias y se encuentran entroncadas en el aprendizaje autónomo que consagra la actual ordenación de enseñanzas universitarias. Esta actividad, por su definición, tiene carácter asíncrono.

5. Prueba objetiva final

Como parte de la evaluación de cada una de las asignaturas (a excepción de las prácticas y el Trabajo fin de título), se realiza una prueba (examen final). Esta prueba se realiza en tiempo real (con los medios de control antifraude especificados) y tiene como objetivo evidenciar el nivel de adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Esta actividad, por su definición, tiene carácter síncrono.

5. Evaluación

5.1. Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

Sistema de Evaluación	Ponderación
Portafolio*	70 %
Colección de tareas realizadas por el alumnado y establecidas por el profesorado. La mayoríade las tareas aquí recopiladas son el resultado del trabajo realizado dirigido por el profesorado en las actividades, tutorías colectivas, etc. Esto permite evaluar, además de lascompetencias conceptuales, otras de carácter más práctico, procedimental o actitudinal.	
Sistema de Evaluación	**Ponderación**
Prueba final*	30 %
La realización de una prueba cuyas características son definidas en cada caso por el correspondiente profesorado.	

*Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (portafolio y prueba final) con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.

Los enunciados y especificaciones propias de las distintas actividades serán aportados por el docente, a través del Campus Virtual, a lo largo de la impartición de la asignatura.

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario.

5.2. Sistema de calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en los siguientes cómputos y términos:

Nivel de aprendizaje	Calificación numérica	Calificación cualitativa
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente

Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 -6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 -4,9	Suspenso

Sin detrimento de lo anterior, el estudiante dispondrá de una **rúbrica simplificada** en el aula que mostrará los aspectos que valorará el docente, como así también los **niveles de desempeño que tendrá en cuenta para calificar las actividades vinculadas a cada resultado de aprendizaje.**

La mención de «**Matrícula de Honor**» podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor.

6. Bibliografía

6.1. Bibliografía de referencia

Matte Bon, F. (1992). Gramática comunicativa del español (Vols. 1-2). Madrid: Difusión.

Poncela, R. (2014). Gramática del español desde un enfoque comunicativo [Entrada enblog]. Recuperado de: https://nosoloele.wordpress.com/2014/06/12/gramatica-del-espanol-desde-un- enfoque-comunicativo/

Ruiz, J. L. (2007). Gramática cognitiva y ELE. Revista de didáctica ELE, 5. Recuperadode: https://marcoele.com/gramatica-cognitiva-y-ele/

6.2. Bibliografía complementaria

Alarcos, E. (1995). Gramática de la lengua española. Madrid: Espasa Calpe.

Alcina, J. y Blecua, J. M. (1975). Gramática española. Barcelona: Ariel.

Calsamiglia Blancafort, H., y Tusón Valls, A. (1999). Las cosas del decir. Barcelona:Ariel.