



Universidad  
Internacional  
de Valencia

# Guía didáctica

## ***ASIGNATURA: Trabajo de Fin de Máster***

**Título:** Máster Universitario en Epidemiología y Salud pública

**Materia:** III- Trabajo Fin de Máster

**Créditos:** 12 ECTS

**Código:** 09MUES

## Índice

1. Organización general.....	2
1.1. Datos de la asignatura.....	2
1.2. Equipo docente .....	3
1.3. Introducción a la asignatura.....	3
1.4. Competencias y resultados de aprendizaje .....	3
2. Contenido .....	4
3. Metodología .....	5
4. Actividades formativas .....	6
5. Evaluación.....	6
5.1. Sistema de calificación .....	7
6. Bibliografía.....	8

## 1. Organización general

### 1.1. Datos de la asignatura

<b>MATERIA</b>	<b>III- Trabajo Fin de Máster</b>
<b>ASIGNATURA</b>	Trabajo Fin de Máster <b>12 ECTS</b>
<b>Carácter</b>	Obligatorio

V.04

<b>Cuatrimestre</b>	Segundo
<b>Idioma en que se imparte</b>	Castellano
<b>Requisitos previos</b>	Tener aprobadas todas las asignaturas de las materias teóricas
<b>Dedicación al estudio por ECTS</b>	25 horas

## 1.2. Equipo docente

<b>Profesor</b>	<b>Dra. Leda Pedelini Gassmann</b> <a href="mailto:leda.pedelini@campusviu.es">leda.pedelini@campusviu.es</a>
-----------------	--

## 1.3. Introducción a la asignatura

*El Trabajo Fin de Máster (en adelante TFM) es una de las actividades de aprendizaje más importantes del programa. El alumnado tiene la oportunidad de profundizar en el estudio de un tema de su interés, a la par que le permite desarrollar competencias y habilidades fundamentales tales como la capacidad de planificar un proceso, resolver problemas, analizar e interpretar resultados, o defender propuestas mediante una comunicación eficiente.*

## 1.4. Competencias y resultados de aprendizaje

### COMPETENCIAS GENERALES

CB.6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB.7: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB.8: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB.10: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

CE10 - Identificar estudios de investigación en Salud Pública con problemas y dilemas éticos en cualquiera de sus fases.

CE12 - Diseñar un estudio epidemiológico mediante metodología cuantitativa y/o cualitativa.

CE15 - Desarrollar programas de detección precoz de enfermedades.

## 2. Contenido

El TFM consiste en la planificación, realización, presentación y defensa de un proyecto original sobre un tema relacionado con los contenidos teóricos del máster. Su finalidad es propiciar la aplicación de las habilidades y los conocimientos adquiridos en el resto de las materias del Máster, así como facilitar el desarrollo de competencias relevantes. El TFM se realiza bajo la dirección de un/a director/a, cuya función es orientar y ayudar al/a la alumno/a en cada una de las fases de su realización. El alumno/a contactará con su Director/a de TFM para la presentación del trabajo en los plazos previstos y con los estándares de calidad exigibles (ver procedimiento a través de la plataforma). El Trabajo Fin de Máster se elabora a lo largo del curso y se presenta al final del Máster, una vez superados los módulos anteriores.

### 3. Metodología

A lo largo de esta asignatura seguirá las indicaciones pautadas por el tutor asignado. Así mismo, debe tener en cuenta que, como trabajo de fin de máster, se podrá realizar uno de los siguientes tipos:

**a) Trabajo de investigación (observacional analítico o experimental).** No se permitirán trabajos observacionales descriptivos sin tratamiento estadístico.

**b) Trabajo de revisión de tipo integrativa o sistemática**

Podrán proponerse trabajos sobre los siguientes temas y líneas de investigación:

1. Epidemiología genética y molecular
2. Epidemiología de enfermedades del sistema endocrino
3. Epidemiología de las enfermedades neurodegenerativas
4. Epidemiología y prevención del cáncer
5. Epidemiología y prevención de enfermedades cardiovasculares
6. Epidemiología y prevención de enfermedades infecciosas
7. Epidemiología y prevención de enfermedades oculares
8. Epidemiología de las enfermedades mentales
9. Epidemiología de trasplantes
10. Epidemiología de las enfermedades raras
11. Epidemiología de las enfermedades hepáticas
12. Epidemiología de las enfermedades digestivas
13. Calidad de vida del paciente
14. Envejecimiento y salud
15. Evaluación de impacto en salud de intervenciones no sanitarias
16. Comunicación y divulgación en Salud Pública
17. Salud materna y perinatal
18. Evaluación de riesgos ambientales en salud
19. Nutrición, microbiota y salud
20. Desigualdades sociales en salud
21. Salud laboral
22. Big data y salud

V.04

23. Nuevas tecnologías en promoción de la salud y prevención de la enfermedad
24. Prevención e intervención en violencia de género
25. Promoción y educación para la salud
26. Salud comunitaria

## 4. Actividades formativas

Durante el desarrollo del TFM se programan una serie de actividades de aprendizaje que ayudan a los estudiantes a consolidar los conocimientos adquiridos a lo largo del máster.

### - **Presentación**

Se describirá la guía didáctica y se clarificará el sistema de evaluación del TFM y los pasos que los alumnos han de seguir para la elaboración del trabajo: entrega del trabajo escrito y presentación oral.

### - **Dirección del Trabajo Final**

El trabajo será dirigido por un profesor de la Universidad. Más adelante se incluye un listado de las líneas de investigación, así como la lista de tutores. La Universidad también puede firmar acuerdos de colaboración con tutores externos propuestos por el propio alumnado, tras la evaluación de su currículum y adecuación al Máster.

### - **Tutorías**

Se trata de sesiones, tanto de carácter síncrono como asíncrono (e-mail), individuales o colectivas, en las que el profesor comparte información sobre el progreso académico del estudiante y en las que se resuelven dudas y se dan orientaciones específicas ante dificultades concretas en el desarrollo de la asignatura.

## 5. Evaluación

El TFM sólo podrá ser evaluado una vez que el/la alumno/a haya superado las restantes materias del Máster y disponga, por tanto, de todos los créditos necesarios para la obtención del título, salvo los correspondientes al propio TFM.

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de V.04

competencias.

Sistema de Evaluación	Ponderación
Informe de Investigación (contenido, estructura y forma)	70%
Presentación y defensa oral	30%

### 5.1. Sistema de calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en los siguientes cálculos y términos:

Nivel de aprendizaje	Calificación numérica	Calificación cualitativa
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente
Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 -6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 -4,9	Suspenso

Sin detrimento de lo anterior, el estudiante dispondrá de una **rúbrica simplificada** en el aula que mostrará los aspectos que valorará el docente, como así también los **niveles de desempeño que tendrá en cuenta para calificar las actividades vinculadas a cada resultado de aprendizaje.**

La mención de «**Matrícula de Honor**» podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

## 6. Bibliografía

Bericat, E. (1998). La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social. Ariel.

Bisquerra, R. (coord.) (2004). Metodología de la investigación educativa. Madrid: La Muralla.

Corbetta, P. (2003). Metodología y técnicas de investigación social. Mac Graw Hill.

Eco, U. (1977). Cómo se hace una tesis. Gedisa.

Salazar, P. H. (2011). Cómo se hace una tesis: Trabajos de fin de grado, máster y tesis doctorales. Documentación De Las Ciencias De La Información, 34, 521- 524.

Retrieved from <https://universidadviu.idm.oclc.org/login?url=https://search.proquestcom.universidadviu.idm.oclc.org/docview/914694618?accountid=198016>

Visauta, B. (1989). Técnicas de investigación social I. Recogida de datos. PPU.SA

Wodak, R. y Meyer, M. (2003). Métodos de análisis crítico del discurso. Gedisa.