



Universidad
Internacional
de Valencia

Guía didáctica

ASIGNATURA: Trabajo Psicológico con familiares y pacientes con daño neurológico

Título: Máster en Fisioterapia Neurológica

Módulo III: Bases Neurocientíficas

Créditos: 3 ECTS

Código: 06MFIN

Índice

1. Organización general.....	3
1.1. Datos de la asignatura.....	3
1.2. Equipo docente	3
1.3. Introducción a la asignatura.....	3
1.4. Competencias y resultados de aprendizaje	4
2. Contenidos/temario	5
3. Metodología	6
4. Actividades formativas	6
5. Evaluación.....	8
5.1. Sistema de evaluación.....	8
5.2. Sistema de calificación	8
6. Bibliografía.....	9

1. Organización general

1.1. Datos de la asignatura

MÓDULO	Bases Neurocientíficas
ASIGNATURA	Trabajo Psicológico con familiares y pacientes con daño neurológico 3 ECTS
Carácter	Obligatorio
Curso	2022/2023
Cuatrimestre	Segundo
Idioma en que se imparte	Castellano
Requisitos previos	No existen
Dedicación al estudio por ECTS	25 horas

1.2. Equipo docente

Profesor	Dña. Nuria J. Belloch Mont <i>nuria.belloch@campusviu.es</i>
-----------------	--

1.3. Introducción a la asignatura

Esta asignatura permite que el estudiante conozca las características de los pacientes neurológicos, la afectación emocional y conductual que provoca este tipo de lesiones, cómo relacionarse de forma más adecuada con los pacientes y sus familiares, así como la mejora de nuestra resistencia individual para afrontar de forma más eficiente los estresores propios de la actividad laboral, potenciando la percepción de control y la autoeficacia personal.

1.4. Competencias y resultados de aprendizaje

COMPETENCIAS GENERALES

CG-2.- Identificar los factores psicológicos y sociales que influyen en el estado de salud o enfermedad de las personas, familias y comunidad.

CG3. - Comprender los aspectos psicológicos en la relación fisioterapeuta-paciente neurológico.

CG6.- Identificar los cambios producidos como consecuencia de la intervención de la Fisioterapia Neurológica. Fomentar la participación del usuario y familia en su proceso de recuperación.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

CE1 - Identificar el concepto, evolución y fundamentos de la Fisioterapia Neurológica en sus aspectos científicos y profesionales. Comprender la teoría general del funcionamiento, la discapacidad y la salud.

CE2 - Tener la capacidad de valorar, desde la perspectiva de la Fisioterapia Neurológica, el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales del mismo.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de:

RA-1.- Conocer que es la neuropsicología y los diferentes periodos de su historia.

RA-2.- Identificar las diferentes patologías neurológicas que abarca este máster y las alteraciones emocionales y conductuales a que dan lugar.

RA-3.- Identificar por las fases que pasan los pacientes y los familiares al recibir las malas noticias y el duelo.

RA-4.- Conocer los diferentes tipos de relación paciente- profesional sanitario y las técnicas de comunicación adecuadas. HHSS, asertividad, IE, ...

RA-5.- Identificar que es el estrés, el estrés laboral y el burnout y las diferencias entre los constructos.

RA-6.- Conocer las variables personales, situacionales y organizacionales que son potencialmente estresantes, así como los síntomas del estrés y del burnout

RA-7.- Conocer estrategias para reducir, prevenir y superar las diferentes fases del burnout.

2. Contenidos/temario

Tema 1: La Neuropsicología

- 1.1. Definición
- 1.2. Historia

Tema 2: Las diferentes patologías neurológicas

- 2.1. Definición
- 2.2. Clasificación atendiendo a la forma de aparición
- 2.3. Clasificación atendiendo a la gravedad y a la zona cerebral afectada
- 2.4. Clasificación atendiendo a su curso
- 2.5. Alteraciones conductuales y emocionales

Tema 3: Malas noticias. El diagnóstico y el duelo

- 3.1. Malas noticias
- 3.2. Diagnóstico
- 3.3. El duelo

Tema 4: Tipos de relación paciente- personal sanitario. HHSS. Técnicas de comunicación

- 4.1. Tipos de relación paciente- profesional sanitario
- 4.2. Habilidades sociales
- 4.3. Asertividad
- 4.4. Autoestima
- 4.5. Autoestima
- 4.6. Empatía
- 4.7. La comunicación

Tema 5: Estrés

- 5.1. Definición
- 5.2. Variables situacionales potencialmente estresantes
- 5.3. Variables personales
- 5.4. Intervención comportamental para el control del estrés

Tema 6: Burnout

- 6.1. Definición
- 6.2. Factores de riesgo
- 6.3. Desencadenantes o antecedentes
- 6.4. Fases del Burnout
- 6.5. Síntomas
- 6.6. Signos de alarma
- 6.7. Evaluación del Burnout
- 6.8. Diferencias entre estrés y burnout
- 6.9. Discriminación con otros constructos
- 6.10. Medidas preventivas ante el burnout
- 6.11. Estrategias de afrontamiento

3. Metodología

La metodología de la Universidad Internacional de Valencia (VIU) se caracteriza por una apuesta decidida en un modelo de carácter e-presencial. Así, siguiendo lo estipulado en el calendario de actividades docentes del Título, se impartirán en directo un conjunto de sesiones, que, además, quedarán grabadas para su posterior visionado por parte de aquellos estudiantes que lo necesiten. En todo caso, se recomienda acudir, en la medida de lo posible, a dichas sesiones, facilitando así el intercambio de experiencias y dudas con el docente.

En lo que se refiere a las metodologías específicas de enseñanza-aprendizaje, serán aplicadas por el docente en función de los contenidos de la asignatura y de las necesidades pedagógicas de los estudiantes. De manera general, se impartirán contenidos teóricos y, en el ámbito de las clases prácticas se podrá realizar la resolución de problemas, el estudio de casos y/o la simulación.

Por otro lado, la Universidad y sus docentes ofrecen un acompañamiento continuo al estudiante, poniendo a su disposición foros de dudas y tutorías para resolver las consultas de carácter académico que el estudiante pueda tener. Es importante señalar que resulta fundamental el trabajo autónomo del estudiante para lograr una adecuada consecución de los objetivos formativos previstos para la asignatura.

4. Actividades formativas

Durante el desarrollo de cada una de las asignaturas se programan una serie de actividades de aprendizaje que ayudan a los estudiantes a consolidar los conocimientos trabajados.

A continuación, se relacionan las actividades que forman parte de la asignatura:

1. Actividades de carácter teórico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas por el profesor de la asignatura destinadas a la adquisición por parte de los estudiantes de los contenidos teóricos de la misma. Estas actividades, diseñadas de manera integral, se complementan entre sí y están directamente relacionadas con los materiales teóricos que se ponen a disposición del estudiante (manual, SCORM y material complementario). Estas actividades se desglosan en las siguientes categorías:

- a. Clases expositivas
- b. Sesiones con expertos en el aula
- c. Observación y evaluación de recursos didácticos audiovisuales
- d. Estudio y seguimiento de material interactivo

2. Actividades de carácter práctico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas y supervisadas por el profesor de la asignatura vinculadas con la adquisición por parte de los estudiantes de los resultados de aprendizaje y competencias de carácter más práctico. Estas actividades, diseñadas con visión de conjunto, están relacionadas entre sí para ofrecer al estudiante una formación completa e integral.

3. Tutorías

Se trata de sesiones, tanto de carácter síncrono como asíncrono (e-mail), individuales o colectivas, en las que el profesor comparte información sobre el progreso académico del estudiante y en las que se resuelven dudas y se dan orientaciones específicas ante dificultades concretas en el desarrollo de la asignatura.

4. Trabajo autónomo

Se trata de un conjunto de actividades que el estudiante desarrolla autónomamente y que están enfocadas a lograr un aprendizaje significativo y a superar la evaluación de la asignatura. La realización de estas actividades es indispensable para adquirir las competencias y se encuentran entroncadas en el aprendizaje autónomo que consagra la actual ordenación de enseñanzas universitarias. Esta actividad, por su definición, tiene carácter asíncrono.

5. Prueba objetiva final

Como parte de la evaluación de cada una de las asignaturas (a excepción de las prácticas y el Trabajo fin de título), se realiza una prueba (examen final). Esta prueba se realiza en tiempo real (con los medios de control antifraude especificados) y tiene como objetivo evidenciar el nivel de adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Esta actividad, por su definición, tiene carácter síncrono.

5. Evaluación

5.1. Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

Sistema de Evaluación	Ponderación
Portafolio*	70 %
<p>Colecciones de tareas realizadas por el alumnado y establecidas por el profesorado. La mayoría de las tareas aquí recopiladas son el resultado del trabajo realizado dirigido por el profesorado en las actividades guiadas, seminarios y foros formativos y bibliográficos, tutorías colectivas, etc. Esto permite evaluar, además de las competencias conceptuales, otras de carácter más actitudinal.</p>	
Sistema de Evaluación	Ponderación
Prueba final*	30 %
<p>Prueba objetiva final con 40 preguntas tipo test, con 4 alternativas de respuesta del manual de la asignatura, de las cuales sólo una será la correcta.</p>	

***Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (portafolio y prueba final) con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.**

Los enunciados y especificaciones propias de las distintas actividades serán aportados por el docente, a través del Campus Virtual, a lo largo de la impartición de la asignatura.

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario.

5.2. Sistema de calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en los siguientes cálculos y términos:

Nivel de aprendizaje	Calificación numérica	Calificación cualitativa
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente
Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 -6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 -4,9	Suspenso

Sin detrimento de lo anterior, el estudiante dispondrá de una **rúbrica simplificada** en el aula que mostrará los aspectos que valorará el docente, como así también los **niveles de desempeño que tendrá en cuenta para calificar las actividades vinculadas a cada resultado de aprendizaje.**

La mención de «**Matrícula de Honor**» podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

6. Bibliografía

En el documento PDF de la asignatura se presenta un dilatado repertorio bibliográfico con el fin de aportar las referencias bibliográficas más representativas y útiles para ampliar los conocimientos de esta asignatura.

Aquí se apuntan algunas referencias bibliográficas más que pueden tenerse en cuenta:

- Cárdenas-Martínez, F. J., & Gómez-Ortega, O. R. (2019). Análisis de situación de enfermería: Cuidando la familia desde el modelo de adaptación de roy. *Cuidarte*, 10(1)<https://doi.org/10.15649/cuidarte.v10i1.601>
- Fajardo Ramos, E., Patricio Díaz-Narváez, V., Ferrero Otero, J. C., Utsman Abarca, R., Calzadilla-Núñez, A., & Díaz-Calzadilla, P. A. (2021). Empatía en estudiantes de enfermería. estudio transversal. *Salud Uninorte*, 37(1), 112. <https://doi.org/10.14482/sun.37.1.152.41>
- Hättinen, M., Kinnunen, U., Mäkikangas, A., Kalimo, R., Tolvanen, A., & Pekkonen, M. (2009). Burnout during a long-term rehabilitation: Comparing low burnout, high burnout - benefited, and high burnout - not benefited trajectories. *Anxiety, Stress, and Coping*, 22(3), 341-360. <https://doi.org/10.1080/10615800802567023>
- Merino, B. (2018). *empatía*. Reverté Management.
- Vilches, F., & Sarmiento, R. (2016). comunicación entre el personal sanitario y el enfermo. *El lenguaje de la medicina* (1st ed., pp. 53). Dykinson.