



Universidad
Internacional
de Valencia

Guía didáctica

ASIGNATURA: *Métodos específicos de intervención en Fisioterapia*

Título: *Máster en Fisioterapia Neurológica*

Módulo: *II- Especialización*

Créditos: *9 ECTS*

Código: *05MFIN*

Índice

1.	Organización general	3
1.1.	Datos de la asignatura	3
1.2.	Equipo docente	3
1.3.	Introducción a la asignatura.....	3
1.4.	Competencias y resultados de aprendizaje	3
2.	Contenidos/temario	4
3.	Metodología	4
4.	Actividades formativas	5
5.	Evaluación.....	6
5.1.	Sistema de evaluación.....	6
5.2.	Sistema de calificación	7
6.	Bibliografía.....	8

1. Organización general

1.1. Datos de la asignatura

MATERIA	<i>II- Especialización</i>
ASIGNATURA	<i>Métodos específicos de intervención en Fisioterapia</i> 9 ECTS
Carácter	Obligatorio
Cuatrimestre	Segundo
Idioma en que se imparte	Castellano
Requisitos previos	No existen
Dedicación al estudio por ECTS	25 horas

1.2. Equipo docente

Profesora	<i>Por determinar</i>
------------------	-----------------------

1.3. Introducción a la asignatura

Esta asignatura muestra diversos enfoques terapéuticos y técnicas que permitirán abordar la evaluación y el tratamiento fisioterápico del niño y del adulto con secuelas neurológicas. Respecto al abordaje del niño destacan los enfoques del Método Vojta, el Concepto Bobath y la terapia por restricción de movimiento del lado sano. Para el sujeto adulto se describen los enfoques de Concepto Bobath, Facilitación Neuromuscular Propioceptiva, Método Perfetti, Reaprendizaje motor orientado a la tarea, Terapia en espejo y Terapia por restricción de movimiento del lado sano. Sin embargo, cabe destacar que la elección de un tipo de abordaje u otro no dependerá tanto de la edad de la persona sino de sus necesidades, de los objetivos que se plantee conseguir con el tratamiento, de las condiciones físicas y mentales del sujeto, así como de su grado de motivación. Gracias al estudio de esta materia se contará con las herramientas necesarias para realizar la elección correcta

1.4. Competencias y resultados de aprendizaje

COMPETENCIAS GENERALES

CG.1.- Que el estudiantado sea capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya

reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios, planificando un abordaje integral del / de la paciente.

CG.2.- Que el estudiantado posea las habilidades de aprendizaje que le permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG.3.- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

CE.1.- Ser capaces de aplicar correctamente las diferentes metodologías disponibles basadas en la evidencia en el tratamiento fisioterápico del niño/a y del adulto con secuelas neurológicas.

CE.2.- Ser capaces de realizar un adecuado razonamiento clínico en base a la evidencia clínico-científica revisada, analizada y reflexionada con el adecuado nivel de especialización.

CE.3.- Ser capaces de evaluar los resultados de la intervención fisioterápica según los distintos enfoques terapéuticos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiantado sea capaz de reconocer los signos y síntomas de cada una de las patologías y/o alteraciones neurológicas descritas, especialmente aquellos relacionados con los trastornos del movimiento y las alteraciones funcionales. De este modo, contarán con la información suficiente para detectar las necesidades específicas de recuperación funcional de cada población.

2. Contenidos/temario

Tema 1. El método Vojta

Tema 2. Concepto Bobath

Tema 3. Concepto facilitación neuromuscular propioceptiva (FNP) o método Kabat

Tema 4. Ejercicio terapéutico cognoscitivo: método Perfetti en el paciente neurológico

Tema 5. Reaprendizaje motor orientado a la tarea

Tema 6. Terapia de espejo

Tema 7. Terapia por restricción de movimiento del lado sano en el paciente con daño cerebral

3. Metodología

La metodología de la Universidad Internacional de Valencia (VIU) se caracteriza por una apuesta decidida en un modelo de carácter e-presencial. Así, siguiendo lo estipulado en el calendario de actividades docentes del Título, se impartirán en directo un conjunto de sesiones,

que, además, quedarán grabadas para su posterior visionado por parte de aquellos estudiantes que lo necesitasen. En todo caso, se recomienda acudir, en la medida de lo posible, a dichas sesiones, facilitando así el intercambio de experiencias y dudas con el docente.

En lo que se refiere a las metodologías específicas de enseñanza-aprendizaje, serán aplicadas por el/la docente en función de los contenidos de la asignatura y de las necesidades pedagógicas del estudiantado. De manera general, se impartirán contenidos teóricos y, en el ámbito de las clases prácticas se podrá realizar la resolución de problemas, el estudio de casos y/o la simulación.

Por otro lado, la Universidad y sus docentes ofrecen un acompañamiento continuo al estudiante, poniendo a su disposición foros de dudas y tutorías para resolver las consultas de carácter académico que el estudiante pueda tener. Es importante señalar que resulta fundamental el trabajo autónomo del estudiante para lograr una adecuada consecución de los objetivos formativos previstos para la asignatura.

4. Actividades formativas

Durante el desarrollo de cada una de las asignaturas se programan una serie de actividades de aprendizaje que ayudan al estudiantado a consolidar los conocimientos trabajados.

A continuación, se relacionan las actividades que forman parte de la asignatura:

1. Actividades de carácter teórico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas por el profesor de la asignatura destinadas a la adquisición por parte de los estudiantes de los contenidos teóricos de la misma. Estas actividades, diseñadas de manera integral, se complementan entre sí y están directamente relacionadas con los materiales teóricos que se ponen a disposición del estudiante (manual, SCORM y material complementario). Estas actividades se desglosan en las siguientes categorías:

- a. Clases expositivas
- b. Sesiones con expertos en el aula
- c. Observación y evaluación de recursos didácticos audiovisuales
- d. Estudio y seguimiento de material interactivo

2. Actividades de carácter práctico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas y supervisadas por el profesor de la asignatura vinculadas con la adquisición por parte de los estudiantes de los resultados de aprendizaje y competencias de carácter más práctico. Estas actividades, diseñadas con visión de conjunto, están relacionadas entre sí para ofrecer al estudiante una formación completa e integral.

3. Tutorías

Se trata de sesiones, tanto de carácter síncrono como asíncrono (e-mail), individuales o colectivas, en las que el profesor comparte información sobre el progreso académico del estudiante y en las que se resuelven dudas y se dan orientaciones específicas ante dificultades concretas en el desarrollo de la asignatura.

4. Trabajo autónomo

Se trata de un conjunto de actividades que el estudiante desarrolla autónomamente y que están enfocadas a lograr un aprendizaje significativo y a superar la evaluación de la asignatura. La realización de estas actividades es indispensable para adquirir las competencias y se encuentran entroncadas en el aprendizaje autónomo que consagra la actual ordenación de enseñanzas universitarias. Esta actividad, por su definición, tiene carácter asíncrono.

5. Prueba objetiva final

Como parte de la evaluación de cada una de las asignaturas (a excepción de las prácticas y el Trabajo fin de título), se realiza una prueba (examen final). Esta prueba se realiza en tiempo real (con los medios de control antifraude especificados) y tiene como objetivo evidenciar el nivel de adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Esta actividad, por su definición, tiene carácter síncrono.

5. Evaluación

5.1. Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

Sistema de Evaluación	Ponderación
Portafolio*	70 %
<p>2 foros formativos (25%): la explicación detallada de estas actividades se publicará antes de la apertura de los foros, así como la fecha de apertura y cierre.</p> <p>El alumnado interactuará en la discusión dando su opinión y comentando las aportaciones del resto de participantes en el foro, siempre respetando las opiniones de sus compañer@s. Cada uno de los foros se evaluará mediante rúbrica. La puntuación será sobre 10.</p> <p>5 actividades guiadas (AG) (35%) cuya evaluación será realizada de forma individual mediante la realización de una prueba corta tipo test para valorar si el alumnado ha adquirido los conocimientos y destrezas que se proponen en la actividad. Cada una de las AG se puntuará sobre 10 y supondrá un 7%. La evaluación de las AG estará disponible hasta el día del examen teórico.</p> <p>Seminario (20%): la explicación detallada de esta actividad grupal estará publicada en el documento "Información sobre el trabajo de seminario" en la carpeta Materiales del profesor del campus.</p> <p>Actividad individual de grabación de vídeo de FNP (10%) y actividad grupal sobre diagnóstico neurocinesiológico (10%): la explicación detallada se dará en la primera videoconferencia (tutoría grupal inicial) de la asignatura</p>	

Sistema de Evaluación	Ponderación
Prueba final*	30 %
Prueba sumativa y final teórica que constará de 40 preguntas tipo test (4 opciones de respuesta; los errores penalizan en base a la fórmula: $NOTA = A - (E/(k-1))$, (A=Aciertos, E= Errores, K= número de alternativas).	

***Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (portafolio y prueba final)** con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.

***El alumnado tiene derecho a dos convocatorias por asignatura dentro del curso académico en el que se matricula, pero una vez superada la asignatura no se podrá presentar a otra convocatoria para subir nota.**

Los enunciados y especificaciones propias de las distintas actividades serán aportados por el docente, a través del Campus Virtual, a lo largo de la impartición de la asignatura.

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario.

5.2. Sistema de calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en los siguientes cálculos y términos:

Nivel de aprendizaje	Calificación numérica	Calificación cualitativa
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente
Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 -6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 -4,9	Suspenso

Sin detrimento de lo anterior, el estudiante dispondrá de una **rúbrica simplificada** en el aula que mostrará los aspectos que valorará el docente, como así también los **niveles de desempeño que tendrá en cuenta para calificar las actividades vinculadas a cada resultado de aprendizaje.**

La mención de «**Matrícula de Honor**» podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el

número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

6. Bibliografía

En el documento PDF de la asignatura se presenta un dilatado repertorio bibliográfico con el fin de aportar las referencias bibliográficas más representativas de los diferentes enfoques de fisioterapia neurológica estudiados en esta asignatura.

Aquí se apuntan algunas referencias bibliográficas que deben considerarse para la aproximación a la definición del marco conceptual:

- Adler, S., Beckers, D., y Buck, M. (2011). La facilitación neuromuscular propioceptiva en la práctica: Guía ilustrada. (3ª ed.). Madrid: Panamericana.
- Bonito, JC., Martínez, J. y Martínez, R. (2005). El ejercicio terapéutico cognoscitivo: concepto Perfetti". Revista Fisioterapia 4 (1).
- Cano de la Cuerda., R. y Collado, S. (2012). Neurorrehabilitación: Métodos específicos de valoración y tratamiento. Parte IV. Métodos específicos de intervención en neurorrehabilitación. Capítulo 39. Terapia por restricción del lado sano. Buenos Aires: Ed Médica Panamericana.
- Carr, J., Shepherd, R. (2004). Rehabilitación de pacientes en el ictus. Pautas de ejercicios y entrenamiento para optimizar las habilidades motoras (1ª Ed). Madrid: Elsevier.
- Johnson, P. (2009). Assessment and clinical reasoning in the Bobath Concept. En S. Raine, L. Meadows y M. Lynch-Ellerington (Eds.), Bobath Concept. Theory and clinical practice in neurological rehabilitation. (1ª ed, pp. 43-63). Oxford: Wiley-Blackwell.
- Jung, M., Landerberger, M., Jung, T., Lindenthal, T., y Philippi, H. (2017). Vojta therapy and neurodevelopmental treatment in children with infantile postural asymmetry: a randomized controlled trial. Journal of physical therapy science, 29(2), 301-6.
- Holland, A. y Lynch-Ellerington, M. (2009). The control of locomotion. En S. Raine, L. Meadows y M. Lynch-Ellerington (Eds.), Bobath Concept. Theory and clinical practice in neurological rehabilitation. (1ª ed, pp. 117-153). Oxford: Wiley-Blackwell.
- Paeth, B. (2007). Experiencias con el Concepto Bobath. Fundamentos, tratamientos y casos (2ª Ed). Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Page, S.J., Levine, P. y Leonard, A.C. (2005). Modified constraint- induced therapy in acute stroke: a randomized controlled pilot study. Neurorehabil Neural Repair 19 (Suppl 1), S27-32.
- Perales López, L., Pérez Gorricho, A., Atín Arratibel, M., y Varela Donoso, E. (2009). Efecto de la terapia Vojta en la rehabilitación de la marcha en dos pacientes adultos con daño cerebral adquirido en fase tardía. Fisioterapia, 31(4), 151-62.
- Perfetti, C. (1999). El ejercicio terapéutico cognoscitivo para la reeducación motora del hemipléjico adulto. EdikaMed. Barcelona
- Polonio, B., Romero, D. (2010). Terapia Ocupacional aplicada al daño cerebral adquirido. Ed. Médica Panamericana. Madrid.
- Rodríguez García, L., Fernández, J.A. (2016). Terapia en espejo en el paciente hemipléjico. Rev. Neurol 62, 28-36.
- Saéz Parra, S. L., de Oliveira Sousa, S. (2012). Aplicación de la terapia de movimiento inducido por restricción en pacientes tras un ictus: una revisión sistemática

- Sánchez-Cabeza, A., Arana-Echevarría, J.L. (2012). Reaprendizaje motor orientado a la tarea. En R. Cano de la Cuerda y S. Collado Vázquez (Coords.), *Neurorrehabilitación. Métodos específicos de valoración y tratamiento*. (1ª ed. pp. 351-357). Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Seco Calvo, J. (2019). *Sistema nervioso. Métodos, fisioterapia clínica y afecciones para fisioterapeutas*. Madrid: Panamericana.
- Vojta, V., y Schweizer, A. (2011). *El descubrimiento de la motricidad ideal*. Madrid: Morata.
- Voss, D., Lonta, M., y Myers, B. (2001). *Facilitación Neuromuscular propioceptiva: Patrones y técnicas*. (3ª ed.). Madrid: Panamericana.