



Universidad  
Internacional  
de Valencia

# Guía didáctica

**ASIGNATURA: Promoción de la Salud y Educación para la Salud**

**Título:** Máster Universitario en Epidemiología y Salud pública

**Materia:** I- SALUD PÚBLICA

**Créditos:** 6 ECTS

**Código:** 04MUES

# Índice

1. Organización general.....	3
1.1. Datos de la asignatura.....	3
1.2. Equipo docente .....	3
1.3. Introducción a la asignatura.....	3
1.4. Competencias y resultados de aprendizaje .....	4
2. Contenidos/temario .....	5
3. Metodología .....	5
4. Actividades formativas .....	6
5. Evaluación.....	7
5.1. Sistema de evaluación.....	7
5.2. Sistema de calificación .....	7
6. Bibliografía.....	8
6.1. Bibliografía de referencia.....	8

# 1. Organización general

## 1.1. Datos de la asignatura

<b>MATERIA</b>	<b>I-SALUD PÚBLICA</b>
<b>ASIGNATURA</b>	<b>Promoción de la Salud y Educación para la Salud 6 ECTS</b>
<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>Cuatrimestre</b>	Primero
<b>Idioma en que se imparte</b>	Castellano
<b>Requisitos previos</b>	No existen
<b>Dedicación al estudio por ECTS</b>	<b>25 horas</b>

## 1.2. Equipo docente

<b>Profesor</b>	<b>Dra. Viola Cassetti</b> <a href="mailto:viola.cassetti@campusviu.es">viola.cassetti@campusviu.es</a> <b>Dr. Jorge Casaña-Mohedo</b> <a href="mailto:jorge.casana@campusviu.es">jorge.casana@campusviu.es</a>
-----------------	--

## 1.3. Introducción a la asignatura

*El programa de esta asignatura proporciona conocimientos, habilidades y actitudes sobre la relevancia de las medidas de promoción de la salud para la mejora en el nivel de salud de las poblaciones, incluyendo una teoría sólida sobre la planificación de actividades de educación para la salud y la elaboración de materiales educativos, haciendo hincapié asimismo en el uso de las TICs.*

*La asignatura comienza exponiendo el actual concepto de salud y cómo éste ha originado cambios en la estructura y función de los sistemas sanitarios, entrando en la nueva conceptualización del proceso salud-enfermedad y la aparición de los modelos basados en determinantes de la salud sociales, las desigualdades en salud y los ejes de desigualdad; también se revisa el modelo salutogénico, y el enfoque de activos en salud. Una de las principales modificaciones esenciales se relaciona en no responsabilizar íntegramente al individuo de su propia salud, reconociendo los factores sociales como elementos clave en la génesis de la enfermedad. Todo ello con el reconocimiento del valor de la autorresponsabilidad de los ciudadanos en la toma de decisiones sobre su salud y la de su comunidad, a través de*

*procesos de empoderamiento; y pivota, fundamentalmente, en la intervención y participación comunitarias en salud.*

*Posteriormente, se expondrá cómo las medidas de promoción de la salud se apoyan en la educación para la salud (EpS) y se desarrollan esencialmente en Atención Primaria y Salud Pública. Se expondrán distintos modelos y métodos de EpS y se hará un especial hincapié en la importancia de la detección de recursos comunitarios, y la transformación de esos recursos en activos para la salud, el fortalecimiento de las redes y la acción intersectorial. La construcción de un proyecto de investigación es un proceso de aprendizaje esencial en una asignatura como ésta, ya que la transferencia de contenido teórico-práctico a la praxis profesional es esencial en la competencia avanzada de los/las profesionales de la salud.*

## 1.4. Competencias y resultados de aprendizaje

### COMPETENCIAS GENERALES

CB.6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB.7: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB.8: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB.10: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

CE04 - Aplicar métodos de protección de la salud, tanto a nivel individual como comunitario.

CE05 - Desarrollar programas de promoción y educación para la salud.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de:

RA-1 Detectar necesidades y oportunidades de actuación para la promoción de la salud y la educación para la salud

RA-2 Diseñar programas y campañas de promoción y educación para la salud.

RA-3 Evaluar los resultados de las acciones en promoción y educación para la salud

## 2. Contenidos/temario

### **Tema 1 Promoción de la salud y educación para la salud.**

- 1.1. El marco de la promoción de la salud.
  - 1.1.1. Los determinantes sociales de la salud.
  - 1.1.2. Salutogénesis y el modelo de activos en salud.
  - 1.1.3. Participación comunitaria.
- 1.2. Perspectivas y metodologías relacionadas con la acción comunitaria.
  - 1.2.1. Acción Comunitaria y Atención Primaria orientada a la comunidad, APOC.
  - 1.2.2. Programas de acción comunitaria con perspectiva ética y equitativa.
  - 1.2.3. Investigación de modelos colaborativos y educativos: investigación en participación social y comunitaria, investigación-acción participativa, coproducción en salud.

### **Tema 2 Salud Comunitaria.**

- 2.1. La promoción/protección de la salud en el ámbito local: salud, intersectorialidad y administración local, investigación y desarrollo de modelos colaborativos.
- 2.2. Desarrollo de alianzas y trabajo en red para la promoción de la salud.
- 2.3. El uso de la tecnología en la promoción de la salud: E-salud.

### **Tema 3 Educación para la salud.**

- 3.1. Modelos y Métodos complejos en Educación para la Salud.
  - 3.1.1. Métodos de generación de ideas y diseño de campañas de promoción de la salud/Educación para la salud (EpS).
  - 3.1.2. Alfabetización en salud y desarrollo de herramientas y modelos de alfabetización.
- 3.2. Elaboración, desarrollo y diseño de programas en educación para la salud.
  - 3.2.1. Diseño de proyectos educativos en salud.
  - 3.2.2. Nuevas tendencias de investigación aplicada en Educación para la Salud.

## 3. Metodología

La metodología de la Universidad Internacional de Valencia (VIU) se caracteriza por una apuesta decidida en un modelo de carácter e-presencial. Así, siguiendo lo estipulado en el calendario de actividades docentes del Título, se impartirán en directo un conjunto de sesiones, que, además, quedarán grabadas para su posterior visionado por parte de aquellos estudiantes que lo necesitasen. En todo caso, se recomienda acudir, en la medida de lo posible, a dichas sesiones, facilitando así el intercambio de experiencias y dudas con el docente.

En lo que se refiere a las metodologías específicas de enseñanza-aprendizaje, serán aplicadas por el docente en función de los contenidos de la asignatura y de las necesidades pedagógicas de los estudiantes. De manera general, se impartirán contenidos teóricos y, en el ámbito de las

clases prácticas se podrá realizar la resolución de problemas, el estudio de casos y/o la simulación.

Por otro lado, la Universidad y sus docentes ofrecen un acompañamiento continuo al estudiante, poniendo a su disposición foros de dudas y tutorías para resolver las consultas de carácter académico que el estudiante pueda tener. Es importante señalar que resulta fundamental el trabajo autónomo del estudiante para lograr una adecuada consecución de los objetivos formativos previstos para la asignatura.

## 4. Actividades formativas

Durante el desarrollo de cada una de las asignaturas se programan una serie de actividades de aprendizaje que ayudan a los estudiantes a consolidar los conocimientos trabajados. A continuación, se detallan las actividades formativas de la Materia 1, de la que forma parte esta asignatura, estando la asignación de horas repartida de forma proporcional entre las 6 asignaturas que conforman esta materia (revisar guía del título):

### 1. Actividades de carácter teórico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas por el profesor de la asignatura destinadas a la adquisición por parte de los estudiantes de los contenidos teóricos de la misma. Estas actividades, diseñadas de manera integral, se complementan entre sí y están directamente relacionadas con los materiales teóricos que se ponen a disposición del estudiante (manual, SCORM y material complementario).

### 2. Actividades de carácter práctico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas y supervisadas por el profesor de la asignatura vinculadas con la adquisición por parte de los estudiantes de los resultados de aprendizaje y competencias de carácter más práctico. Estas actividades, diseñadas con visión de conjunto, están relacionadas entre sí para ofrecer al estudiante una formación completa e integral.

### 3. Tutorías

Se trata de sesiones, tanto de carácter síncrono como asíncrono (e-mail), individuales o colectivas, en las que el profesor comparte información sobre el progreso académico del estudiante y en las que se resuelven dudas y se dan orientaciones específicas ante dificultades concretas en el desarrollo de la asignatura.

### 4. Trabajo autónomo

Se trata de un conjunto de actividades que el estudiante desarrolla autónomamente y que están enfocadas a lograr un aprendizaje significativo y a superar la evaluación de la asignatura. La realización de estas actividades es indispensable para adquirir las competencias y se encuentran entroncadas en el aprendizaje autónomo que consagra la actual ordenación de enseñanzas universitarias. Esta actividad, por su definición, tiene carácter asíncrono.

### 5. Prueba objetiva final

Como parte de la evaluación de cada una de las asignaturas (a excepción de las prácticas y el Trabajo fin de título), se realiza una prueba (examen final). Esta prueba se realiza en tiempo real (con los medios de control antifraude especificados) y tiene

como objetivo evidenciar el nivel de adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Esta actividad, por su definición, tiene carácter síncrono.

## 5. Evaluación

### 5.1. Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

Sistema de Evaluación	Ponderación
<b>Portafolio*</b>	<b>60 %</b>
AP1: Actividad Plan de Educación para la Salud (Grupal). (3 puntos). AP2: Actividad Seminario de Mapeo (Grupal). (2 puntos). AP3: Actividad video (0,5 puntos).	
Sistema de Evaluación	Ponderación
<b>Prueba final*</b>	<b>40 %</b>
Consiste en una prueba objetiva de 40 preguntas sobre el temario (material docente y presentaciones impartidas en las clases presenciales). Cada pregunta vale 0,25 puntos y los errores penalizarán -0,083 puntos.	

**\*Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (portafolio y prueba final) con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.**

Los enunciados y especificaciones propias de las distintas actividades serán aportados por el docente, a través del Campus Virtual, a lo largo de la impartición de la asignatura.

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario.

### 5.2. Sistema de calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en los siguientes cálculos y términos:

Nivel de aprendizaje	Calificación numérica	Calificación cualitativa
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente
Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 -6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 -4,9	Suspenso

Sin detrimento de lo anterior, el estudiante dispondrá de una **rúbrica simplificada** en el aula que mostrará los aspectos que valorará el docente, como así también los **niveles de desempeño que tendrá en cuenta para calificar las actividades vinculadas a cada resultado de aprendizaje**.

La mención de «**Matrícula de Honor**» podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

## 6. Bibliografía

### 6.1. Bibliografía de referencia

Ruiz Gimenez, Aguilar, J. L. & Dominguez Bidagor, J. (2006). Reflexiones sobre «lo comunitario» en nuestro sistema sanitario. *Atención primaria*, 38(8), 421-424. [Disponible en: https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-pdf-13094794](https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-pdf-13094794)

Botello, B., Palacio, S., García, M., Margolles, M., Fernández, F., Hernán, M., Nieto, J., & Cofiño, R. (2013). Metodología para el mapeo de activos de salud en una comunidad. *Gaceta Sanitaria*, 27(2), 180-183.  
Doi: <https://dx.doi.org/10.1016/j.gaceta.2012.05.006>

Brotos, C., Soriano, N., Moral, I., Rodríguez-Artalejo, F., Banegas, J. R., & Martín-Moreno, J. M. (2012). Intervenciones preventivas en el ámbito de la atención primaria. El ejemplo del PAPPs. Informe SESPAS 2012. *Gaceta Sanitaria*, 26, 151-157.

Cubillo-Llanesa, J., Botello-Díaz, B., Gea-Caballero, V., March, S., Segura-Benedicto A., & Hernán-García, M. (2018). Activos: de los mapas al territorio. Informe SESPAS 2018. *Gaceta Sanitaria*, 32(S1):98–102. Recuperado de: <http://www.gacetasanitaria.org/es-pdf-S0213911118301559>



Hernan, M., Morgan, A., & Mena, A.L. (2010). Formación en salutogénesis y activos para la salud. Escuela Andaluza de Salud Pública. Recuperado de:  
<https://www.easp.es/project/formacion-en-salutogenesis-y-activos-para-la-salud/>

[Ministerio de Sanidad. Acción comunitaria para ganar salud. O cómo trabajar en red para mejorar las condiciones de vida. Madrid, 2021. Disponible en:  
\[https://www.sanidad.gob.es/profesionales/saludPublica/prevPromocion/Estrategia/docs/Guia\\\_Accion\\\_Comunitaria\\\_Ganar\\\_Salud.pdf\]\(https://www.sanidad.gob.es/profesionales/saludPublica/prevPromocion/Estrategia/docs/Guia\_Accion\_Comunitaria\_Ganar\_Salud.pdf\)](https://www.sanidad.gob.es/profesionales/saludPublica/prevPromocion/Estrategia/docs/Guia_Accion_Comunitaria_Ganar_Salud.pdf)

Sociedad Española de Medicina Familiar y Comunitaria (semFYC). (2017). PACAP. Recuperado de <http://www.pacap.net/pacap/que-es-el-pacap/>