



Universidad  
Internacional  
de Valencia

# Guía didáctica

**ASIGNATURA: Salud, Salud Pública y Comunitaria**

**Título:** Máster Universitario en Epidemiología y Salud pública

**Materia:** I- SALUD PÚBLICA

**Créditos:** 6 ECTS

**Código:** 01MUES

# Índice

|  |   |
|--|---|
| 1. Organización general.....           | 3 |
| 1.1. Datos de la asignatura.....       | 3 |
| 1.2. Equipo docente .....              | 3 |
| 1.3. Introducción a la asignatura..... | 3 |
| 1.4. Competencias.....                 | 4 |
| 2. Contenidos/temario .....            | 5 |
| 3. Metodología .....                   | 6 |
| 4. Actividades formativas .....        | 6 |
| 5. Evaluación.....                     | 7 |
| 5.1. Sistema de evaluación.....        | 7 |
| 5.2. Sistema de calificación .....     | 8 |
| 6. Bibliografía.....                   | 9 |
| 6.1. Bibliografía de referencia.....   | 9 |

# 1. Organización general

## 1.1. Datos de la asignatura

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| <b>MATERIA</b>                        | <b>I-SALUD PÚBLICA</b>                               |
| <b>ASIGNATURA</b>                     | <b>Salud, Salud Pública y Comunitaria<br/>6 ECTS</b> |
| <b>Carácter</b>                       | Obligatorio  |
| <b>Cuatrimestre</b>                   | Primero  |
| <b>Idioma en que se imparte</b>       | Castellano   |
| <b>Requisitos previos</b>             | No existen   |
| <b>Dedicación al estudio por ECTS</b> | <b>25 horas</b>                                      |

## 1.2. Equipo docente

|                  |  |
|------------------|--|
| <b>Profesor</b>  | <b>Dr. Jorge Casaña Mohedo</b><br><a href="mailto:Jorge.casana@campusviu.es">Jorge.casana@campusviu.es</a> |
| <b>Profesora</b> | <b>Dra. Viola Cassetti</b><br><a href="mailto:Viola.cassetti@campusviu.es">Viola.cassetti@campusviu.es</a> |

## 1.3. Introducción a la asignatura

*La Salud Pública es una disciplina que se ocupa de la aplicación y el fomento de políticas globales y actividades específicas de promoción y protección de la salud, reducir los riesgos de que emerja la enfermedad, minimizar que esta progrese y prolongar la vida mediante el impulso del bienestar físico y mental. Es la práctica social integrada que tiene como sujeto y objeto de estudio, la salud de las poblaciones humanas. La asignatura se orienta a que el alumno consiga una visión amplia de la Salud Pública, siendo capaz de adquirir una visión crítica de los problemas, soluciones y mecanismos desarrollados por las políticas de salud y los modelos de servicio derivados de estas. Este curso pretende que el estudiante obtenga una panorámica de los métodos de gestión en la administración de la salud pública a distintos niveles.*

## 1.4. Competencias

### COMPETENCIAS GENERALES

CB.6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB.7: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB.8: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB.10: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

CE01 - Analizar las políticas sobre Salud Pública mediante el uso de herramientas para el control de las mismas.

CE02 - Desarrollar estudios de investigación epidemiológica aplicando los principios y fundamentos de la Salud Pública.

CE03 - Evaluar los factores determinantes de la salud para la gestión de los servicios sanitarios.

## 2. Contenidos/temario

### **Unidad Competencial 1. SALUD PÚBLICA Y SU EVOLUCIÓN A LO LARGO DE LA HISTORIA**

Tema 1. Concepto de salud, salud pública y salud comunitaria. Prioridades y problemas principales en salud pública.

1.1. Concepto de salud, salud pública y salud comunitaria. Evolución histórica.

1.1.1. Salud Pública.

1.1.2. Modelos de salud. Evolución histórica.

1.1.3. Salud comunitaria.

1.2. Determinantes de salud.

1.2.1. Estilo de vida.

1.2.2. Medio ambiente.

1.2.3. Sistema sanitario.

1.2.4. Biología humana.

1.2.5. Análisis del modelo.

1.3. Principales prioridades y problemas en salud pública.

1.4. Áreas de actuación y cartera de servicios en salud pública. Objetivos, principios y funciones esenciales.

1.4.1. Promoción de la salud.

1.4.2. Prevención de la enfermedad.

1.4.3. Diagnóstico precoz y tratamiento.

1.4.4. Rehabilitación.

1.4.5. Cartera de servicios.

Tema 2. Organización de los servicios de salud pública.

2.1. Organización y cooperación entre niveles asistenciales y servicios de salud públicos.

2.1.1. Atención primaria

2.1.2. Atención especializada

2.1.3. Áreas de salud y zonas básicas de salud

2.2. Estructura, organización y funcionamiento de los servicios de salud pública a nivel internacional, nacional y autonómico.

2.3. Interdisciplinariedad en salud pública. Competencias y coordinadas.

2.4. Riesgos, alertas internacionales e inteligencia epidemiológica.

### **Unidad Competencial 2. POLÍTICAS SANITARIAS.**

Tema 3. Políticas sanitarias.

3.1. Desigualdades sociales, políticas, económicas y sanitarias en salud.

- 3.2. Ética y salud en las políticas.
- 3.3. Globalización, salud y sociedad.
- 3.4. One Health: salud pública integrada.
- 3.5. Evaluación del impacto en salud de intervenciones no sanitarias.

### **Unidad Competencial 3. NUEVAS TENDENCIAS EN SALUD PÚBLICA.**

- 3.1. Investigación y análisis de los nuevos retos de la salud pública en el s. XXI.
- 3.2. Investigación aplicada en nuevas tendencias en salud pública.
  - 3.2.1. La e-salud en salud pública.
  - 3.2.2. GIS (Geographical Information System).

## **3. Metodología**

La metodología de la Universidad Internacional de Valencia (VIU) se caracteriza por una apuesta decidida en un modelo de carácter e-presencial. Así, siguiendo lo estipulado en el calendario de actividades docentes del Título, se impartirán en directo un conjunto de sesiones, que, además, quedarán grabadas para su posterior visionado por parte de aquellos estudiantes que lo necesitasen. En todo caso, se recomienda acudir, en la medida de lo posible, a dichas sesiones, facilitando así el intercambio de experiencias y dudas con el docente.

En lo que se refiere a las metodologías específicas de enseñanza-aprendizaje, serán aplicadas por el docente en función de los contenidos de la asignatura y de las necesidades pedagógicas de los estudiantes. De manera general, se impartirán contenidos teóricos y, en el ámbito de las clases prácticas se podrá realizar la resolución de problemas, el estudio de casos y/o la simulación.

Por otro lado, la Universidad y sus docentes ofrecen un acompañamiento continuo al estudiante, poniendo a su disposición foros de dudas y tutorías para resolver las consultas de carácter académico que el estudiante pueda tener. Es importante señalar que resulta fundamental el trabajo autónomo del estudiante para lograr una adecuada consecución de los objetivos formativos previstos para la asignatura.

## **4. Actividades formativas**

Durante el desarrollo de cada una de las asignaturas se programan una serie de actividades de aprendizaje que ayudan a los estudiantes a consolidar los conocimientos trabajados. A continuación, se detallan las actividades formativas de la Materia 1, de la que forma parte esta asignatura, estando la asignación de horas repartida de forma proporcional entre las 6 asignaturas que conforman esta materia (revisar guía del título):

### **1. Actividades de carácter teórico**

Se trata de un conjunto de actividades guiadas por el profesor de la asignatura destinadas a la adquisición por parte de los estudiantes de los contenidos teóricos de la misma. Estas actividades, diseñadas de manera integral, se complementan entre sí y están

directamente relacionadas con los materiales teóricos que se ponen a disposición del estudiante (manual, SCORM y material complementario).

## 2. Actividades de carácter práctico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas y supervisadas por el profesor de la asignatura vinculadas con la adquisición por parte de los estudiantes de los resultados de aprendizaje y competencias de carácter más práctico. Estas actividades, diseñadas con visión de conjunto, están relacionadas entre sí para ofrecer al estudiante una formación completa e integral.

## 3. Tutorías

Se trata de sesiones, tanto de carácter síncrono como asíncrono (e-mail), individuales o colectivas, en las que el profesor comparte información sobre el progreso académico del estudiante y en las que se resuelven dudas y se dan orientaciones específicas ante dificultades concretas en el desarrollo de la asignatura.

## 4. Trabajo autónomo

Se trata de un conjunto de actividades que el estudiante desarrolla autónomamente y que están enfocadas a lograr un aprendizaje significativo y a superar la evaluación de la asignatura. La realización de estas actividades es indispensable para adquirir las competencias y se encuentran entroncadas en el aprendizaje autónomo que consagra la actual ordenación de enseñanzas universitarias. Esta actividad, por su definición, tiene carácter asíncrono.

## 5. Prueba objetiva final

Como parte de la evaluación de cada una de las asignaturas (a excepción de las prácticas y el Trabajo fin de título), se realiza una prueba (examen final). Esta prueba se realiza en tiempo real (con los medios de control antifraude especificados) y tiene como objetivo evidenciar el nivel de adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Esta actividad, por su definición, tiene carácter síncrono.

# 5. Evaluación

## 5.1. Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

| Sistema de Evaluación   | Ponderación |
|---|-------------|
| <b>Portafolio*</b>  | <b>60 %</b> |
| AP1: Actividad seminario Objetivos Desarrollo Sostenible (Grupal). (3 puntos).<br>AP2: Actividad Análisis de sistemas de salud pública en diferentes países (Grupal). (2 puntos). |             |

| AP3: Foro de opinión artículo de la Sanidad Británica. (1 punto).  |             |
|--|-------------|
| Sistema de Evaluación  | Ponderación |
| Prueba final*  | 40 %        |
| <p>La prueba es de carácter individual y valora el nivel de adquisición de las competencias trabajadas en la asignatura.</p> <p>Se realizará una prueba objetiva que constará de 40 preguntas con 4 respuestas de las que sólo una será cierta, teniendo en cuenta que cada respuesta errónea restará un 25% de cada respuesta acertada.</p> |             |

**\*Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (portafolio y prueba final) con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.**

Los enunciados y especificaciones propias de las distintas actividades serán aportados por el docente, a través del Campus Virtual, a lo largo de la impartición de la asignatura.

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario.

## 5.2. Sistema de calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en los siguientes cálculos y términos:

| Nivel de aprendizaje | Calificación numérica | Calificación cualitativa |
|----------------------|-----------------------|--------------------------|
| Muy competente       | 9,0 - 10              | Sobresaliente            |
| Competente           | 7,0 - 8,9             | Notable                  |
| Aceptable            | 5,0 - 6,9             | Aprobado                 |
| Aún no competente    | 0,0 - 4,9             | Suspenso                 |

Sin detrimento de lo anterior, el estudiante dispondrá de una **rúbrica simplificada** en el aula que mostrará los aspectos que valorará el docente, como así también los **niveles de desempeño que tendrá en cuenta para calificar las actividades vinculadas a cada resultado de aprendizaje.**

La mención de «**Matrícula de Honor**» podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el



número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

## 6. Bibliografía

### 6.1. Bibliografía de referencia

Botello, B, Cubillo, J, Gea, V, Hernán, M, March, S y A. Segura (eds) (2018). Salud comunitaria y administración local. Informe SESPAS 2018. [en línea]. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/journal/gaceta-sanitaria/vol/32/suppl/S1>

Figueroa de López S. Introducción a la Salud Pública [en línea] accesado 28 de marzo 2017]. Disponible en: <https://saludpublicayepi.files.wordpress.com/2012/06/documento-3er-parcial-compilacion-4-documentos.pdf>

Ministerio de Sanidad y Consumo del Gobierno de España:  
<https://www.mscbs.gob.es/profesionales/saludPublica/home.htm>

Piédrola Gil y col. Medicina Preventiva y Salud Pública. 12a edición. Elsevier. Madrid 2015.  
Wilkinson R, Marmot M. Determinantes sociales de la salud: los hechos irrefutables. OMS. [en línea] 2003. [accesado 28 de marzo 2017]. Disponible en: <https://www.sanidad.gob.es/profesionales/saludPublica/prevPromocion/promocion/desigualdadSalud/docs/hechosProbados.pdf>