



viu

Universidad  
Internacional  
de Valencia

# Guía Asignatura

## **ASIGNATURA: Otras Alternativas de Energías Renovables**

**Título:** Máster Universitario en Energías Renovables

**Materia:** Fuentes de energías renovables y tecnologías de generación

**Créditos:** 6 ECTS

**Código:** 07 MERR

# Contenido

1.	Organización general .....	3
1.1.	Datos de la asignatura .....	3
1.2.	Introducción a la asignatura .....	3
1.3.	Competencias y resultados de aprendizaje .....	4
2.	Contenidos/temario.....	6
3.	Metodología.....	7
4.	Actividades formativas .....	8
5.	Evaluación .....	11
5.1.	Sistema de evaluación .....	11
5.2.	Sistema de calificación.....	11
6.	Bibliografía.....	13

# 1. Organización general

## 1.1. Datos de la asignatura

<b>TITULACIÓN</b>	Máster Universitario en Energías Renovables
<b>ASIGNATURA</b>	Otras Alternativas de Energías Renovables
<b>CÓDIGO - NOMBRE ASIGNATURA</b>	07MERR_Otras Alternativas de Energías Renovables
<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>Curso</b>	Segundo
<b>Cuatrimestre</b>	Segundo
<b>Idioma en que se imparte</b>	Castellano
<b>Requisitos previos</b>	No existen
<b>Dedicación al estudio por ECTS</b>	<b>25 horas</b>

## 1.2. Introducción a la asignatura

En esta asignatura se presentan y analizan varios tipos de tecnologías para el aprovechamiento de recursos energéticos renovables, distintos a los descritos en otras asignaturas del Máster. Los avances técnicos para aprovechar algunas de estas fuentes de energía están alcanzando una cierta madurez, por lo que podrían adquirir mayor competitividad e importancia en un futuro próximo. No obstante, se profundiza en mayor medida en la biomasa dada la heterogeneidad de la misma, el uso actual y los potenciales usos futuros que posee.

Se introduce en primer lugar la energía procedente de la biomasa, definida como la parte biodegradable de productos y residuos de origen biológico derivados de actividades agrícolas, industriales y de núcleos residenciales. Se estudian los procesos de conversión de la energía contenida en la biomasa, y los biocombustibles obtenidos a partir de estos procesos (sólidos, líquidos y gaseosos). La biomasa se utiliza principalmente para producir calor y electricidad, aunque el avance en la producción de biocombustibles otorga a la biomasa un gran potencial en el sector de la automoción.

Seguidamente se trata la energía de origen marino, con posibilidades tan variadas como el aprovechamiento del oleaje, de las mareas, de las corrientes marinas, de los gradientes térmicos existentes entre masas de agua a distintas profundidades, y de los gradientes de concentración salina presentes entre dos zonas diferenciadas, fundamentalmente en los estuarios de los grandes ríos.

A continuación, se estudia la energía geotérmica, cuyo origen está en el calor irradiado por el núcleo de la Tierra, conservado y transportado a través de rocas que han entrado en contacto con fluidos a muy alta temperatura y han originado sistemas geotérmicos. Esta fuente de energía es utilizable tanto con fines térmicos como eléctricos, aunque su uso no está muy extendido todavía.

Por último, la asignatura aborda la tecnología del hidrógeno como vector energético (generación, transporte, acumulación y conversión), junto con el estado de desarrollo de las pilas de combustible, precisas para hacer viable la aplicación masiva de hidrógeno en la generación de energía y en el transporte. Se hará énfasis en las posibilidades actuales para la producción y consumo de hidrógeno a diferentes escalas utilizando energías renovables.

### 1.3. Competencias y resultados de aprendizaje

#### COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

CB.6.- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB.7.- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB.8.- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB.9.- Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB.10.- Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

#### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

C.E.19.- Conocer las diferentes tecnologías para el aprovechamiento de la energía geotérmica y energías del mar.

C.E.20.- Elaborar sistemas de gestión y pretratamiento de la biomasa.

C.E.21.- Conocer los diferentes métodos termoquímicos para la obtención de energía a partir de la biomasa.

C.E.22.- Evaluar económicamente proyectos en el sector de los biocarburantes.

C.E.23.- Conocer los principios de gestión de plantas de biogás y de biocarburantes.

C.E.24.- Conocer la tecnología del hidrógeno verde como vector energético.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de:

RA.1.- Definir los conceptos de energía marina y energía geotérmica. Identificar los distintos tipos de tecnologías para cada energía, y reconocer las ventajas y desventajas de cada uno. Interpretar los aspectos medioambientales y socioeconómicos relevantes.

RA.2.- Reconocer el rol de la bioenergía y de los distintos tipos de biocombustibles en la matriz energética actual. Asociar este rol con la instalación de plantas industriales de producción de biocombustibles y de plantas de combustión de biomasa, y con el desarrollo de proyectos de “district heating”, instalaciones domésticas de biomasa, y aprovechamiento de la energía contenida en aguas residuales y en residuos sólidos urbanos.

RA.3.- Explicar los distintos tipos de procesos de conversión de energía (biológicos, químicos, termoquímicos). Explicar el concepto de combustión y los parámetros asociados. Reconocer los diferentes sustratos biomásicos utilizables, y los biocombustibles que pueden obtenerse a partir de los mismos.

RA.4.- Analizar la situación actual de la bioenergía en cuanto a producción y consumo mundial, comercio, inversión y generación de empleo.

RA.5.- Describir los pasos y el diseño de plantas de producción de biogás, plantas de producción de biocombustibles líquidos de primera, segunda y tercera generación, y de plantas de consumo de biocombustibles sólidos.

RA. 6.- Explicar el concepto del hidrógeno como vector de energía y asociarlo con su rol como articulador de otras energías renovables. Contrastar los distintos métodos de producción del hidrógeno con la clasificación del hidrógeno, y enfatizar en los conceptos de electrólisis, combustión de hidrógeno y pilas de combustible. Reconocer los diferentes usos posibles del hidrógeno.

## 2. Contenidos/temario

El temario de la asignatura incluye el origen y potencial de las Otras Alternativas de Energías Renovables, así como el estudio de las tecnologías existentes para su aprovechamiento, y finalmente aborda las aplicaciones prácticas más frecuentes, teniendo en cuenta los factores socio-económicos, medioambientales y legales a considerar en esta fuente de energía renovable.

- Biomasa y biocombustibles. Clasificación de la biomasa y las fuentes que la determinan. Procesos de obtención de la biomasa. Procesos de transformación de la biomasa: térmicos, químicos y biológicos. Gestión de la biomasa: almacenamiento y pretratamientos. Tipos de biocombustibles. Aplicaciones.
- Energía marina. Ventajas e inconvenientes. Clasificación y tecnologías propias. Proyectos actuales.
- Energía geotérmica. Origen, definición y clasificación de los yacimientos. Evaluación del potencial geotérmico y planteamiento de las aplicaciones disponibles.
- Hidrógeno y pilas de combustible. El hidrógeno como vector energético. Ventajas e inconvenientes. Almacenamiento, transporte, distribución y utilización. Pilas de combustible.
- Aspectos medioambientales a tener en cuenta en las fases de proyecto e instalación de centrales de biomasa, energía marina, geotérmica y de dispositivos asociados a las pilas de combustible y al hidrógeno verde.
- Aspectos normativos, socioeconómicos y financieros de centrales de biomasa, energía marina, geotérmica y de dispositivos asociados a las pilas de combustible y al hidrógeno verde.

### 3. Metodología

La modalidad de enseñanza propuesta para el presente título guarda consonancia con la Metodología General de la Universidad Internacional de Valencia, aprobada por el Consejo de Gobierno Académico de la Universidad y de aplicación en todos sus títulos.

Este modelo, que vertebría el conjunto de procesos de enseñanza y aprendizaje de la institución, combina la naturaleza síncrona (mismo tiempo-diferente espacio) y asíncrona (diferente tiempo -diferente espacio) de los entornos virtuales de aprendizaje, siempre en el contexto de la modalidad virtual.

El elemento síncrono se materializa en sesiones de diferente tipo (clases expositivas y prácticas, tutorías, seminarios y actividades de diferente índole durante las clases online) donde el profesor y el estudiante comparten un espacio virtual y un tiempo determinado que el estudiante conoce con antelación.

Las actividades síncronas forman parte de las actividades formativas necesarias para el desarrollo de la asignatura y, además, quedan grabadas y alojadas para su posterior visualización.

Por otro lado, estas sesiones no solamente proporcionan espacios de encuentro entre estudiante y profesor, sino que permiten fomentar el aprendizaje colaborativo, al generarse grupos de trabajo entre los estudiantes en las propias sesiones.

Los elementos asíncronos del modelo se desarrollan a través del Campus Virtual, que contiene las aulas virtuales de cada asignatura, donde se encuentran los recursos y contenidos necesarios para el desarrollo de actividades asíncronas, así como para la interacción y comunicación con los profesores y con el resto de departamentos de la Universidad.

## 4. Actividades formativas

La metodología VIU, basada en la modalidad virtual, se concreta en una serie de actividades formativas y metodologías docentes que articulan el trabajo del estudiante y la docencia impartida por los profesores.

Durante el desarrollo de cada una de las asignaturas, se programan una serie de actividades de aprendizaje que ayudan a los estudiantes a consolidar los conocimientos trabajados en cada una de las asignaturas.

A continuación, listamos las actividades genéricas que pueden formar parte de cada asignatura, dependiendo de las competencias a desarrollar en los estudiantes en cada asignatura.

### 1. Clases virtuales síncronas

Se trata de un conjunto de actividades guiadas por el profesor de la asignatura destinadas a la adquisición por parte de los estudiantes de los contenidos teóricos de la misma, en el mismo momento temporal a través de herramientas virtuales. Estas actividades, diseñadas de manera integral, se complementan entre sí y están directamente relacionadas con los materiales teóricos que se ponen a disposición del estudiante (manual, SCORM y material complementario).

Las actividades recurrentes (por ejemplo, las clases) se programan en el calendario académico y las que son ocasionales (por ejemplo, sesiones con expertos externos) se avisan mediante el tablón de anuncios del campus. Estas actividades se desglosan en las siguientes categorías:

**a. Clases expositivas:** El profesor expone a los estudiantes los fundamentos teóricos de la asignatura.

**b. Clases prácticas:** El profesor desarrolla junto con los estudiantes actividades prácticas que se basan en los fundamentos vistos en las clases expositivas. En términos generales, su desarrollo consta de las siguientes fases, pudiéndose adaptar en función de las necesidades docentes:

- I. La primera fase se desarrolla en la sala principal de la videoconferencia, donde el profesor plantea la actividad.
- II. A continuación, divide a los estudiantes en grupos de trabajo a través de las salas colaborativas y se comienza con la actividad.
- III. La tercera fase también se desarrolla en la sala principal y tiene como objetivo mostrar el ejercicio o explicar con ejemplos los resultados obtenidos. Por último, se ponen en común las conclusiones de la actividad realizada.

No obstante, el profesor puede utilizar otras metodologías activas y/o herramientas de trabajo colaborativo en estas clases.

**c. Seminarios:** En estas sesiones un experto externo a la Universidad acude a presentar algún contenido teórico-práctico directamente vinculado con el temario de la asignatura. Estas sesiones permiten acercar al estudiante a la realidad de la disciplina en términos no sólo profesionales, sino también académicos. Todas estas sesiones están vinculadas a contenidos de las asignaturas y del programa educativo.

## 2. Actividades asíncronas supervisadas

Se trata de un conjunto de actividades supervisadas por el profesor de la asignatura vinculadas con la adquisición por parte de los estudiantes de los resultados de aprendizaje y el desarrollo de sus competencias. Estas actividades, diseñadas con visión de conjunto, están relacionadas entre sí para ofrecer al estudiante una formación completa e integral. Esta categoría se desglosa en el siguiente conjunto de actividades:

**a. Actividades y trabajos prácticos:** se trata de un conjunto de actividades prácticas realizadas por el estudiante por indicación del profesor que permiten al estudiante adquirir las competencias del título, especialmente aquellas de carácter práctico. Estas actividades, entre otras, pueden ser de la siguiente naturaleza: actividades vinculadas a las clases prácticas (resúmenes, mapas conceptuales, one minute paper, resolución de problemas, análisis reflexivos, generación de contenido multimedia, exposiciones de trabajos, test de autoevaluación, participación en foros, entre otros). Estas actividades serán seleccionadas por el profesor en función de las necesidades docentes. Posteriormente, estas actividades son revisadas por el profesor, que traslada un feedback al estudiante sobre las mismas, pudiendo formar parte de la evaluación continua de la asignatura.

**b. Actividades guiadas con recursos didácticos audiovisuales e interactivos:** se trata de un conjunto de actividades en las que el estudiante revisa o emplea recursos didácticos (bibliografía, videos, recursos interactivos) bajo las indicaciones realizadas previamente por el profesor; con el objetivo de profundizar en los contenidos abordados en las sesiones teóricas y prácticas.

Estas sesiones permiten la reflexión o práctica por parte del estudiante, y pueden complementarse a través de la puesta en común en clases síncronas o con la realización de actividades y trabajos prácticos. Posteriormente, estas actividades son revisadas por el profesor, que traslada un feedback al estudiante sobre las mismas, pudiendo formar parte de la evaluación continua de la asignatura.

## 3. Tutorías

En esta actividad se engloban las sesiones virtuales de carácter síncrono y las comunicaciones por correo electrónico o campus virtual destinadas a la tutorización de los estudiantes. En ellas, el profesor comparte información sobre el progreso del trabajo del estudiante a partir de las evidencias recogidas, se resuelven dudas y se dan orientaciones específicas ante dificultades concretas en el desarrollo de la asignatura.

Pueden ser individuales o colectivas, según las necesidades de los estudiantes y el carácter de las dudas y orientaciones planteadas. Tal y como se ha indicado, se realizan a través de videoconferencia y e-mail.

Se computan una serie de horas estimadas, pues, aunque existen sesiones comunes para todos los estudiantes, éstos posteriormente pueden solicitar al docente tantas tutorías como estimen necesarias.

Dado el carácter mixto de esta actividad formativa, se computa un porcentaje de sincronía estimado del 30%.

#### **4. Estudio autónomo**

En esta actividad el estudiante consulta, analiza y estudia los manuales, bibliografía y recursos propios de la asignatura de forma autónoma a fin de lograr un aprendizaje significativo y superar la evaluación de la asignatura de la asignatura. Esta actividad es indispensable para adquirir las competencias del título, apoyándose en el aprendizaje autónomo como complemento a las clases y actividades supervisadas.

#### **5. Examen final**

Como parte de la evaluación de cada una de las asignaturas (a excepción de las prácticas y el Trabajo fin de título), se realiza una prueba o examen final. Esta prueba se realiza en tiempo real (con los medios de control antifraude especificados) y tiene como objetivo evidenciar el nivel de adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Los exámenes o pruebas de evaluación final se realizan en las fechas y horas programadas con antelación y con los sistemas de vigilancia online (proctoring) de la universidad.

## 5. Evaluación

### 5.1. Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

Sistema de Evaluación	Ponderación
Portafolio*	50 %
Sistema de Evaluación	Ponderación
Prueba final*	50 %

\*Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (portafolio y prueba final) con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.

Los enunciados y especificaciones propias de las distintas actividades serán aportados por el docente, a través del Campus Virtual, a lo largo de la impartición de la asignatura.

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario.

### 5.2. Sistema de calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en los siguientes cómputos y términos:

Nivel de aprendizaje	Calificación numérica	Calificación cualitativa
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente
Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 - 6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 - 4,9	Suspenso

Sin detrimento de lo anterior, el estudiante dispondrá de una **rúbrica simplificada** en el aula que mostrará los aspectos que valorará el docente, como así también los **niveles de desempeño que tendrá en cuenta para calificar las actividades vinculadas a cada resultado de aprendizaje**.

La mención de «Matrícula de Honor» podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a **9,5** puntos. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a **20**, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

## 6. Bibliografía

La bibliografía básica necesaria para esta asignatura está compuesta por los documentos en formato PDF y los videos complementarios elaborados por el profesorado y la bibliografía siguiente:

- Martín Lara, María Ángeles y Calero de Hoces, Mónica (2020). Energía de la Biomasa y biocombustibles. Editorial Universidad de Granada.
- Castells, Xavier Elías (2012). Biomasa y bioenergía. Ediciones Díaz de Santos.
- Jarauta Rovira, Laura. (2015). Las energías renovables. Editorial UOC.
- Nogués, Fernando Sebastián, et. Al. (2010). Energía de la biomasa. Vol I y II. Prensas de la Universidad de Zaragoza.
- Pérez Pariente, Joaquín (2016). Biocombustibles. FCE Fondo de Cultura Económica.
- \*Prol-Ledesma, Rosa María (2005). El calor de la tierra. FCE-Fondo de Cultura Económica.
- \*Seoánez Calvo, Mariano (2013). Tratado de la biomasa: con especial incidencia sobre la biomasa como fuente energética. McGraw-Hill España.
- Aguer Hortal, M. y Miranda Barreras, A. L. (2005). El hidrógeno. Fundamentos de un futuro equilibrado. Una introducción al estudio del hidrógeno como vector energético. Díaz de Santos. Madrid.