



Universidad  
Internacional  
de Valencia

# Guía didáctica

## **ASIGNATURA: Aspectos básicos de las adicciones**

**Título:** *Máster universitario en Prevención de Drogodependencias y otras Conductas Adictivas*

**Materia:** *Fundamentos de la intervención preventiva en drogodependencias y otras conductas adictivas*

**Créditos:** 5 ECTS

**Código:** 01MDRO

# Índice

1. Organización general.....	3
1.1. Datos de la asignatura.....	3
1.2. Equipo docente .....	3
1.3. Introducción a la asignatura.....	3
1.4. Competencias y resultados de aprendizaje .....	3
2. Contenidos/temario .....	6
3. Metodología .....	7
4. Actividades formativas .....	8
5. Evaluación.....	9
5.1. Sistema de evaluación.....	9
5.2. Sistema de calificación .....	10
6. Bibliografía.....	10
6.1. Bibliografía de referencia .....	10
6.2. Bibliografía complementaria.....	11

# 1. Organización general

## 1.1. Datos de la asignatura

<b>MATERIA</b>	<b>Fundamentos de la intervención preventiva en drogodependencias y otras conductas adictivas</b>
<b>ASIGNATURA</b>	Aspectos básicos de las adicciones <b>5 ECTS</b>
<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>Cuatrimestre</b>	Primero
<b>Idioma en que se imparte</b>	Castellano
<b>Requisitos previos</b>	No existen
<b>Dedicación al estudio por ECTS</b>	<b>25 horas</b>

## 1.2. Equipo docente

<b>Profesor</b>	<b>Dra. Lorena Belda Ferri</b> <i>lorena.belda@campusviu.es</i>
-----------------	--

## 1.3. Introducción a la asignatura

*Esta asignatura proporciona una definición general de los conceptos básicos para el estudio de las drogodependencias: introducción a los principales mecanismos neurobiológicos de una adicción y al abordaje epidemiológico del abuso de sustancias; principales teorías que sustentan los programas de prevención; y factores de protección y de riesgo que se han identificado en el campo de las adicciones.*

## 1.4. Competencias y resultados de aprendizaje

### COMPETENCIAS GENERALES DE LA ASIGNATURA

CG1. Adquirir conocimientos especializados sobre la prevención en drogodependencias y otras conductas adictivas.

CG2. Diseñar, planificar, aplicar y/o evaluar intervenciones y/o planes en materia de prevención en drogodependencias y otras conductas adictivas.

CG3. Desarrollar la capacidad de organización y planificación de tareas, el trabajo coordinado y complementario en un equipo interdisciplinar, y la colaboración eficaz con otros profesionales y equipos multidisciplinares, en un contexto próximo a nivel nacional y/o internacional, en el ámbito de las drogodependencias y otras conductas adictivas.

CG4. Desarrollar habilidades para la búsqueda, procesamiento, análisis y gestión de la información (bases de datos, artículos científicos, etc.) y tener criterio para su interpretación y aplicación adecuada a cada uno de los ámbitos y contextos de la intervención preventiva.

CG5. Desarrollar el espíritu crítico y autocrítico como fundamentos orientados a alcanzar la calidad de la propia actuación y desarrollando sistemas que garanticen la calidad de las intervenciones preventivas desarrolladas.

CG6. Desarrollar la capacidad técnica para la asunción de responsabilidades, la adaptación a nuevas situaciones, la toma de decisiones, el afrontamiento y la resolución de las incidencias a lo largo de todos los procesos inherentes al desempeño profesional en el ámbito de la prevención de las drogodependencias y otras conductas adictivas.

CG7. Valorar la formación continua, reciclaje, y autoaprendizaje, necesarios para lograr un desarrollo personal y profesional adaptado a las nuevas situaciones y a la evolución del conocimiento, la ciencia, la profesión, el mundo laboral y la sociedad en relación a las drogodependencias y otras conductas adictivas.

CG8. Ser capaz de identificar las áreas de intervención o los temas prioritarios que sean factibles de ser investigados y compartidos con la comunidad profesional, académica o científica.

CG10. Comunicarse de manera oral, escrita y visual efectiva, en diferentes formatos (ensayos, correspondencia, trabajos técnicos, informe de diversos tipos, discusión grupal, debate, foros, presentaciones) y con distintos fines (informar, defender, explicar, argumentar, enseñar), para distintos colectivos, incorporando, cuando sea pertinente, un estilo de comunicación académico y profesional (referencias teóricas, formas de citar estandarizadas, etc.).

CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

CE1. Relacionar los conceptos básicos de la adicción, saber describir los principales perfiles y patrones de consumo de las poblaciones destinatarias de la intervención, y evaluar sus motivaciones para el consumo así como las consecuencias asociadas a las conductas de riesgo.

CE2. Conocer los efectos de las drogas, las bases psicofisiológicas y psiconeurológicas, así como las bases e influencias sociales de las conductas adictivas.

CE4. Conocer los diferentes modelos teóricos vigentes en el campo de la prevención de las conductas adictivas y ser capaz de diferenciarlos para poder identificar el modelo idóneo en función de la acción preventiva a aplicar en los distintos ámbitos de actuación.

CE5. Conocer los diferentes niveles de prevención de las conductas adictivas, así como las herramientas, modelos teóricos y estrategias que se deben utilizar en los programas y acciones de cada nivel.

CE6. Saber los principios que deben regir toda intervención preventiva, los criterios de calidad y buenas prácticas, así como la evidencia científica sobre su eficacia, en los distintos ámbitos preventivos y los diversos niveles de prevención.

CE7. Identificar y saber evaluar las diferentes variables influyentes, los factores de riesgo y de factores de protección vinculados a la conducta adictiva.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de:

RA-1 Ser capaz de manejar la terminología y lenguaje propio de las adicciones de manera fluida, conociendo su significado y su influencia social.

RA-2 Ser capaz de dar información a la población sobre el proceso adictivo y los riesgos del consumo de drogas: sus efectos, prevalencias, motivaciones de consumo, y que sepa discriminarlo según el género.

RA-3 Ser capaz de discriminar los factores de riesgo y de protección para el consumo de drogas y reconocer los modelos teóricos según el tipo de prevención y programa a aplicar.

RA-4 Ser capaz de reconocer las características de los diferentes niveles de la prevención y la actuación preventiva idónea en cada uno de ellos.

RA-5 Ser capaz de identificar acciones preventivas de calidad y buenas prácticas frente a acciones preventivas sin base científica ni atención a prácticas basadas en principios deontológicos.

## 2. Contenidos/temario

1. Terminología básica de las adicciones y el proceso adictivo.
2. Clasificación de las drogas.
  - 2.1. Alcohol
  - 2.2. Tabaco
  - 2.3. Cannabis
  - 2.4. Estimulantes
  - 2.5. Opioides
  - 2.6. Benzodiacepinas
  - 2.7. Otras sustancias
3. Bases neurobiológicas de las adicciones.
4. Drogas, sujetos y contextos de consumo.
  - 4.1. Determinantes psicosociales del consumo de drogas.
    - 4.1.1. Sujeto
    - 4.1.2. El contexto
    - 4.1.3. La droga
  - 4.2. Representaciones sociales de las drogas.
    - 4.2.1. Modelos sobre la representación social del consumo de drogas.
  - 4.3. Motivaciones para el consumo de drogas.
  - 4.4. Patrones de consumo de drogas.
  - 4.5. Consecuencias psicosociales del consumo de drogas.
  - 4.6. Drogas y género.
    - 4.6.1. Prevalencia de uso de drogas según sexo.
    - 4.6.2. Motivaciones y factores asociados al consumo de drogas según sexo.
5. Marcos teóricos de referencias en prevención en drogodependencias y otras conductas adictivas.
  - 5.1. Introducción.
  - 5.2. Modelo de promoción de la salud.
  - 5.3. Modelos cognitivos y basados en la información.
  - 5.4. Modelos de influencia social.
  - 5.5. Modelos sociológicos y escénicos.
  - 5.6. Modelos comprensivos y de influencia social.
  - 5.7. Teorías con mayor apoyo empírico y aplicabilidad en el ámbito de la prevención.
    - 5.7.1. La teoría de las etapas y el modelo de la progresión en el consumo de drogas.
    - 5.7.2. La teoría de la acción razonada y la teoría de la conducta planificada.
    - 5.7.3. La teoría del aprendizaje social y la teoría cognitiva social.

- 5.7.4. La teoría de la conducta problema y de la conducta de riesgo de los adolescentes.
- 6. Factores de riesgo y protección.
  - 6.1. Evidencia científica sobre factores individuales de riesgo.
    - 6.1.1. Edad de inicio temprano en el uso de drogas.
    - 6.1.2. Actitudes favorables hacia el uso de drogas.
    - 6.1.3. Problemas de conducta: conducta antisocial y agresividad.
    - 6.1.4. Baja autoestima.
    - 6.1.5. Factores biológico-evolutivos: edad y sexo.
  - 6.2. Evidencia científica sobre factores individuales de protección.
    - 6.2.1. Habilidades sociales.
    - 6.2.2. Autoeficacia y habilidades de afrontamiento.
    - 6.2.3. Orientación social positiva.
    - 6.2.4. Sentido positivo de uno mismo: autoconcepto y autoestima.
    - 6.2.5. Actitudes negativas hacia las drogas.
  - 6.3. Evidencia científica sobre factores familiares de riesgo.
    - 6.3.1. Actitudes y modelos de conducta parentales favorables al uso de drogas.
  - 6.4. Evidencia científica sobre factores escolares de riesgo.
    - 6.4.1. Bajo rendimiento académico o dificultades en el paso de un curso a otro.
  - 6.5. Evidencia científica en relación a los factores de riesgo vinculados a los iguales.
    - 6.5.1. Actitudes favorables hacia el uso de drogas y uso de los iguales.
    - 6.5.2. Susceptibilidad a la presión negativa de los iguales hacia el uso de drogas.
  - 6.6. Evidencia científica sobre factores de protección vinculados a los iguales.
    - 6.6.1. Conducta prosocial y contraria al uso de drogas.
  - 6.7. Evidencia científica sobre factores comunitarios de riesgo.
    - 6.7.1. Disponibilidad, accesibilidad y creencias normativas favorables al uso de drogas.
- 7. La intervención preventiva en drogodependencias y otras adicciones.
  - 7.1. Epidemiología del consumo de drogas.
    - 7.1.1. Salud pública.
    - 7.1.2. Epidemiología.
  - 7.2. Niveles de la intervención preventiva.
    - 7.2. Principios generales de la prevención eficaz en drogodependencias.

### 3. Metodología

La metodología de la Universidad Internacional de Valencia (VIU) se caracteriza por una apuesta decidida en un modelo de carácter e-presencial. Así, siguiendo lo estipulado en el

calendario de actividades docentes del Título, se impartirán en directo un conjunto de sesiones, que, además, quedarán grabadas para su posterior visionado por parte de aquellos estudiantes que lo necesitasen. En todo caso, se recomienda acudir, en la medida de lo posible, a dichas sesiones, facilitando así el intercambio de experiencias y dudas con el docente.

En lo que se refiere a las metodologías específicas de enseñanza-aprendizaje, serán aplicadas por el docente en función de los contenidos de la asignatura y de las necesidades pedagógicas de los estudiantes. De manera general, se impartirán contenidos teóricos y, en el ámbito de las clases prácticas se podrá realizar la resolución de problemas, el estudio de casos y/o la simulación.

Por otro lado, la Universidad y sus docentes ofrecen un acompañamiento continuo al estudiante, poniendo a su disposición foros de dudas y tutorías para resolver las consultas de carácter académico que el estudiante pueda tener. Es importante señalar que resulta fundamental el trabajo autónomo del estudiante para lograr una adecuada consecución de los objetivos formativos previstos para la asignatura.

## 4. Actividades formativas

Durante el desarrollo de cada una de las asignaturas se programan una serie de actividades de aprendizaje que ayudan a los estudiantes a consolidar los conocimientos trabajados.

A continuación, se relacionan las actividades que forman parte de la asignatura:

### 1. Actividades de carácter teórico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas por el profesor de la asignatura destinadas a la adquisición por parte de los estudiantes de los contenidos teóricos de la misma. Estas actividades, diseñadas de manera integral, se complementan entre sí y están directamente relacionadas con los materiales teóricos que se ponen a disposición del estudiante (manual, SCORM y material complementario). Estas actividades se desglosan en las siguientes categorías:

- a. Clases expositivas
- b. Observación y evaluación de recursos didácticos audiovisuales
- c. Estudio y seguimiento de material interactivo

### 2. Actividades de carácter práctico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas y supervisadas por el profesor de la asignatura vinculadas con la adquisición por parte de los estudiantes de los resultados de aprendizaje y competencias de carácter más práctico. Estas actividades, diseñadas con visión de conjunto, están relacionadas entre sí para ofrecer al estudiante una formación completa e integral.

### 3. Tutorías

Se trata de sesiones, tanto de carácter síncrono como asíncrono (e-mail), individuales o colectivas, en las que el profesor comparte información sobre el progreso académico del estudiante y en las que se resuelven dudas y se dan orientaciones específicas ante dificultades concretas en el desarrollo de la asignatura.

#### 4. Trabajo autónomo

Se trata de un conjunto de actividades que el estudiante desarrolla autónomamente y que están enfocadas a lograr un aprendizaje significativo y a superar la evaluación de la asignatura. La realización de estas actividades es indispensable para adquirir las competencias y se encuentran entroncadas en el aprendizaje autónomo que consagra la actual ordenación de enseñanzas universitarias. Esta actividad, por su definición, tiene carácter asíncrono.

#### 5. Prueba objetiva final

Como parte de la evaluación de cada una de las asignaturas (a excepción de las prácticas y el Trabajo fin de título), se realiza una prueba (examen final). Esta prueba se realiza en tiempo real (con los medios de control antifraude especificados) y tiene como objetivo evidenciar el nivel de adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Esta actividad, por su definición, tiene carácter síncrono.

## 5. Evaluación

### 5.1. Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

Sistema de Evaluación	Ponderación
<b>Portafolio*</b>	<b>70 %</b>
Actividad Guiada 1 (20%) Actividad Guiada 2 (20%) Seminario (20%) Foro (10%)	
Sistema de Evaluación	Ponderación
<b>Prueba final*</b>	<b>30 %</b>
Prueba objetiva de 40 preguntas con 4 alternativas de respuestas (+ NS/NC), puntuadas sobre 10, donde sólo una será correcta. Se realizará fórmula de corrección aplicada: $NOTA = \frac{Aciertos - Errores}{N^{\circ} Alternativas} - 1$ . Por ello, se recomienda al alumnado que dé respuesta a las preguntas que conozca, dado que las respuestas erróneas penalizan y en las que se dejan en blanco (NS/NC) no descuentan.	

**\*Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (portafolio y prueba final) con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.**

Los enunciados y especificaciones propias de las distintas actividades serán aportados por el docente, a través del Campus Virtual, a lo largo de la impartición de la asignatura.

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario.

## 5.2. Sistema de calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en los siguientes cálculos y términos:

Nivel de aprendizaje	Calificación numérica	Calificación cualitativa
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente
Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 -6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 -4,9	Suspenso

Sin detrimento de lo anterior, el estudiante dispondrá de una **rúbrica simplificada** en el aula que mostrará los aspectos que valorará el docente, como así también los **niveles de desempeño que tendrá en cuenta para calificar las actividades vinculadas a cada resultado de aprendizaje.**

La mención de «**Matrícula de Honor**» podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

## 6. Bibliografía

### 6.1. Bibliografía de referencia

Becoña, E. (2001). Bases teóricas que sustentan los programas de prevención de drogas. Ministerio del Interior, Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas. Madrid: Plan Nacional sobre Drogas

Becoña, E. (2002). Bases científicas de la prevención de las drogodependencias. Madrid: Plan Nacional sobre Drogas

Becoña, E., Cortés, M., Arias, F., Barreiro, C., Berdullas, J., Iraurgi, I., Llorente, J.M., López, A., Madoz, A., Martínez, J.M., Ochoa, E., Palau, C., Palomares, A., y Villanueva, V.J. (2011). *Manual de adicciones para psicólogos especialistas en psicología clínica en formación*. España: Sociedad Científica Española de Estudios sobre el Alcohol, el Alcoholismo y las otras Toxicomanías.

Observatorio Español de las Drogas y las Adicciones. (2021) *Monografía alcohol 2021. Consumo y consecuencias*. Madrid: Ministerio de Sanidad. Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas. Recuperado de <https://pnsd.sanidad.gob.es/profesionales/publicaciones/catalogo/catalogoPNSD/publicaciones/Cmonografias.htm>

Pacheco, S.E. y Rementeria, O. (2021). *Protocolo de Inclusión de la Perspectiva de Género en Programas de Prevención de Adicciones*. Madrid: Ministerio de Sanidad. Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas.

Plan Nacional sobre Drogas, PNSD (2021). *Curriculum de prevención europeo: un manual para quienes toman decisiones, crean opinión y elaboran políticas sobre la prevención del uso de sustancias basada en la evidencia*. Recuperado de <https://pnsd.sanidad.gob.es/profesionales/publicaciones/catalogo/catalogoPNSD/publicaciones/Cmonografias.htm>

## 6.2. Bibliografía complementaria

Hayes, A., Herlinger, K., Paterson, L., & Lingford-Hughes, A. (2020). The neurobiology of substance use and addiction: Evidence from neuroimaging and relevance to treatment. *BJPsych Advances*, 26(6), 1-12. <https://doi.org/10.1192/bja.2020.68>

Miela, R., Cubała, W. J., Mazurkiewicz, D. W., & Jakuszkowiak-Wojten, K. (2018). The neurobiology of addiction. A vulnerability/resilience perspective. *The European Journal of Psychiatry*, 32(3), 139-148. <https://doi.org/10.1016/j.eipsy.2018.01.002>